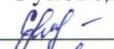
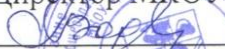



Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала  Г.В.Савина «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 223 от 30 августа 2019 г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

на 2019-2020 учебный год

«Занимательная грамматика»

Класс: 1,4

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Руденко Наталья Ивановна,

1 квалификационной категории

Пояснительная записка по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе курса «Речь» - Соколова Т.Н. «Школа развития речи» (Юным умникам и умницам)

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Занимательная грамматика». Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знания русского языка создают условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна ни какая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задание, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка, как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Дидактический материал в большинстве своём даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель и задачи программы.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие :

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащения словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие :

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

развивающие :

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: в 1 классе по 35 мин., 33 часа в год; во 2-4 классах по 40 мин., 34 часа в год.

Формы и методы работы

лекции;
практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
анализ и просмотр текстов;
самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
ролевые игры;
физкультминутки;
грамматические сказки;
конкурсы;
проекты;
КВН;

Формы представления результатов

выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и т.д.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад и ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;
теоретическая;
практическая.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;
развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;
коммуникативная технология;

Выбор технологии и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных действий и личных качеств школьников.

Прогнозируемые результаты освоения программ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
пользоваться приёмами слушания:
тестировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 классы

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
потребность в чтении;
интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, тему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно – следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической диалогической формами речи;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
задавать вопросы.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
рефлексивный контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

проекты

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержание разделов, тем программы

1 кл. «Путешествие по стране слов»

2 кл. «Секреты орфографии»

3 кл. «Занимательное словообразование»

4 кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

На внеурочных занятиях можно наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных занятиях обучающиеся мало пишут и много говорят, играют, работают в парах, группах.

Содержание программы. Тематическое планирование.

1 класс «Путешествия по Стране Слов»

Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	05.09
2	В страну слов. Первые встречи.	1	12.
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	19.,26
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	.03.10
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	17.
7	Чудесные превращения слов.	1	24.

8-9	В гости к Алфавиту.	2	31.
10	К тайнам звуков и букв.	1	
11	Встреча с Радугой.	1	
12	В Страну Говорящих Скал.	1	
13	В глубь веков на Машине времени.	1	
14	В Королевстве ошибок.	1	
15	В Страну Слогов.	1	
16	Неожиданная остановка в пути.	1	
17	В удивительном городе Неслове.	1	
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
21-22	На карнавале слов.	2	
23	В Театре близнецов.	1	
24	Конкурс знающих.	1	
25	Новое представление.	1	
26	Необычный урок.	1	
27	Следопыты развлекают гостей.	1	
28	В Клубе весёлых человечков.	1	
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	
31	Экскурсия в прошлое.	1	
32	Полёт в будущее.	1	
33	Итоговое занятие.	1	
			Итого 33 часа

Содержание занятий.

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3-4 . К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодезь», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой. (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок. (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов. (2ч.)

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны **знать**:

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны **уметь**:

· Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

· Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

· Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

· Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарад

2-й класс «Секреты орфографии»
Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2
9	«Ошибкоопасные» места	1
10	Тайны фонемы	1
11-12	Опасные согласные	2
13	На сцене гласные	1
14	«Фонемы повелевают буквами»	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Ваши старые знакомые	1
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
21	Строительная работа морфем	1
22-23	Где же хранятся слова?	2
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2
26-27	Слова – «родственники»	2
28-30	Кто командует корнями?	3
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1
Итого 34 часа		

Содержание занятий.

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

3 класс «Занимательное словообразование» **Тематическое планирование. (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1 15.11.

12	11-	Новые слова в русском языке.	2	29.11. 06.12
	13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	13.12
15	14-	Синонимы в русском языке.	2	20.12 27.12
	16	Слова- антонимы.	1	10.01.
	17	Слова- омонимы.	1	17.01.
	18	Крылатые слова.	1	24.01.
20	19-	В королевстве ошибок.	2	31.01 .07.02.
	21-22	В стране Сочинителей.	2	14.02.;28.02.
	23-24	Искусство красноречия.	2	07.03.,14.02.
	25	Праздник творчества и игры.	1	21.03.
27	26-	Трудные слова.	2	28.03,04.04.
29	28-	Анаграммы и метаграммы.	2	0. 18,
31	30-	Шарады и логогрифы.	2	25.04.,02.05.
	32	Откуда пришли наши имена.	1	16.
	33	Занимательное словообразование.	1	23.
	34	КВН по русскому языку.	1	30.
			Итого 34 часа	

Содержание занятий.

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16.Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31.Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны **знать**:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

Обучающиеся должны **уметь**:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

4 класс «Занимательная лингвистика» Тематическое планирование (34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		
1	Что такое орфоэпия?	1 05.09.
2	Что такое фонография или звукозапись?	1 12.
3	Звуки не буквы!	1 19.
4	Звучащая строка.	1 26.
5	Банты и шарфы.	1 03.10
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1 17

7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1 24
Лексикология (27 часов)		
8	Имена вещей.	1 31
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	, которые рассказывают об истории слов. «Откуда катится каракатица?»О словарях	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1 .
19	Капитан и капуста.	1 .
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1 .
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1 .
27	Колумба. Ошибка К «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1 .
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1 .
31	Какие бывают имена?	1 .
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
		Итого 34 часа

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей.(1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология.(1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена?(1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. Древнерусские имена.(1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема33. Отчество и фамилия.(1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй?(1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны **знать:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны **уметь:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Методическое и материально техническое обеспечение программы

1. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 г.
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 6-7 лет. В 2-х частях / Т.Н. Соколова. - М.: Росткнига, 2010г.
8. Соколова Т.Н. школа развития речи: курс «Речь»: Методическое пособие. 1 класс / Т.Н. Соколова – М.: Росткнига, 2009г.
9. Журналы: «Начальная школа», «Весёлые картинки», «Мурзилка».
10. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
11. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
12. Моршак С. Весёлая азбука. Весёлый счёт «Ростов-на Дону кн. изд-во», 1991 г.
13. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов Самара Издательство «Сам Вен», 1997г.
14. Превращение слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва «Просвещение», 1991г.
15. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное ! М.: РИО «Самовар», 1994г.
16. Рик Т.Г. Здравствуй Имя существительное ! М.: РИО «Самовар», 1994г.
17. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол ! М.: РИО «Самовар», 1995г.
18. Тоцкий П.С. орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
19. Сборник загадок. сост. М.Т. Карпенко. М., 1988г.
20. Соколова Т.Н. – Школа развития речи рабочая тетрадь. В 2-х частях.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»
Занимательная «лингвистика» (34 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности	Развитие УУД К(коммуникативные) Р(регулятивные) П(познавательные) Л(личностные)	Форма контроля	Дата
	Фонетика и орфоэпия	7ч				
1	Что такое орфоэпия?	1 ч	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка; • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Метапредметные результаты</p>	текущий	

				<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно формулировать тему и цели урока;• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);• пользоваться словарями, справочниками;• осуществлять анализ и синтез;• устанавливать причинно-следственные связи;• строить рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.• высказывать и обосновывать свою точку зрения;• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;• договариваться и приходить к		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>общему решению в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы. 		
2	Что такое фонография или звукозапись?	1 ч	<p>Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 	текущий	
3	Звуки не буквы!	1 ч	<p>Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>Регулятивные УУД :</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; 	текущий	
4	Звучащая строка.	1 ч	<p>Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>	текущий	

			терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ и синтез; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 		
5	Банты и шарфы.	1 ч	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.	<p>Личностные результаты: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные УУД : составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	текущий	
6	Пигмалион учит орфоэпии.	1 ч	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	<p>Личностные результаты: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>Регулятивные УУД : работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p>	текущий	

				<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 		
7	Кис-кис! Мяу или Кое-что о звукоподражаниях.	1 ч	<p>Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».</p>	<p>Личностные результаты: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p>Регулятивные УУД : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; 	текущий	
	Лексикология.	27 ч				
8	Имена вещей.	1 ч	<p>Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.</p>	<p>Личностные результаты: потребность в чтении;</p> <p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 	практическая работа	

9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1 ч	<p>Дается понятие о лексическом значении слов.</p> <p>Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи.</p> <p>Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.</p> <p>Обучение умению пользоваться различными словарями.</p>	<p>Личностные результаты: интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	текущий
10	В царстве смыслов много дорог.	1 ч	<p>Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.</p> <p>Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».</p>	<p>Личностные результаты: интерес к изучению языка;</p> <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ и синтез; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 	текущий
11	Как и почему появляются новые слова?	1 ч	<p>Продолжение знакомства с лексическим значением слов.</p> <p>Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.</p>	<p>Личностные результаты: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и 	текущий

				<p>определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; 		
12	Многозначность слова.	1 ч	<p>Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; умение сознавать и определять (называть) свои эмоции; <p>Регулятивные УУД :</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 	творческая работа	
13	«Откуда катится каракатится?» о словарях, которые рассказывают об истории слов.	1 ч	<p>Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из 	текущий	

				<p>одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 		
14	Об одном и том же – разными словами.	1 ч	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 	текущий	
15	Как возникают названия.	1 ч	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ и синтез; 	текущий	

				Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> высказывать и обосновывать свою точку зрения; 		
16	Слова-антиподы.	1 ч	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать тему и цели урока; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 	текущий	
17	Фразеологические обороты.	1 ч	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждения; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	творческая работа	
18	Словари «чужих» слов.	1 ч	Рассматриваются особенности строения словарной	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> интерес к изучению языка; 	текущий	

			статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	<p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 		
19	Капитан и капуста.	1 ч	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники</i> . Работа со словарем. Сравнение значения слов.	<p>Личностные результаты:</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слов</p> <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; 	текущий	
20	«Он весь свободы торжество»	1 ч	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •эмоциональность; умение сознавать и определять (называть) свои эмоции; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать тему 	текущий	

			народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	и цели урока; Познавательные УУД: • осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные УУД: • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;		
21	Мы говорим его стихами.	1 ч	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Личностные результаты: • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; Регулятивные УУД : • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: • устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	текущий	
22	Слова, придуманные писателями.	1 ч	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.	Личностные результаты: • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные УУД : • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД:	текущий	

				<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 		
23	Слова уходящие и слова-новички .	1 ч	Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; 	текущий	
24	Словарь языка Пушкина.	1 ч	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; 	текущий	

				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 		
25	Смуглая Чернавка.	1 ч	<p>Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ и синтез; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	текущий	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1 ч	<p>Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 	текущий	

27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»	1 ч	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изучению языка; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; 	текущий
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1 ч	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	<p>Личностные результаты:</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 	текущий
29	Словарь грамотей.	1 ч	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •эмоциональность;умение сознавать и определять (называть) свои эмоции; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения учебной проблемы совместно с 	практическая работа

				<p>учителем;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 		
30	Научная этимология.	1 ч	<p>Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 	текущий	
31	Какие бывают имена?	1 ч	<p>Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей 	текущий	

				<p>работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 		
32	Древнерусские имена.	1 ч	<p>Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; 	текущий	
33	Отчество и фамилия.	1 ч	<p>Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 	творческая работа	

				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 		
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1 ч	<p>Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «<i>метафорическая</i> номинация».</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ и синтез; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения. 	итоговый контроль	