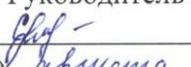
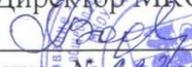


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала  Г.В.Савина «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 227 от 30 августа 2019 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
на 2019-2020 учебный год

« Мой мир»

Класс: 1,4

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Руденко Наталья Ивановна,
1 квалификационной категории

Программа внеурочной деятельности "Мой мир"

Пояснительная записка

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы **является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно **актуальна**, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых **национальных ценностей**, приведённый в Концепции: **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Мой мир» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Цель и задачи

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» реализует следующую **цель**:

1. Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Срок реализации:

Программа "Мой мир" разработана с учётом особенностей обучающихся первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа является компонентом внеурочной деятельности, рассчитана на 32 часа, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов - 128 часов. Срок реализации четыре года.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

Особенности возрастной группы детей.

Ведущая деятельность данной возрастной группы детей – игровая. Из психологических новообразований нужно отметить предпосылки логического мышления, появляется произвольность психических процессов; формируется планирующая функция мышления (внутренний план действия); а так же рефлексия.

В коллектив принимаются дети независимо от их физических данных. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

Оценивая учащихся в рамках курса «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», нужно поверить в своих учеников, поверить в их силы, дать им возможность дотянуться до своей высшей планки развития. Дети должны почувствовать «ситуацию успеха» и тогда их школьная жизнь, их учебный труд станут более качественным и успешным. Это позволяет скорректировать работу педагога таким образом, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и группы в целом.

Количество обучающихся в группах 7 – 15 человек.

Особенности программы:

- . Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
- . Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- . Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- . Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
- . Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Направление данной программы:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования " Мой мир" направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Принципы:

Основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Предполагаемый результат работы

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Мой мир» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

В результате работы по программе «Мой мир» обучающиеся научатся:

- будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;
- познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получают первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

Педагогические средства и формы

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, прогулки по поселку, виртуальные путешествия по родному краю;
- участие вместе в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

Раздел	Задачи раздела	Темы раздела	Формы, методы, приемы
1. «Школьный и внешкольный этикет»	<p>-усвоение нравственных норм, правил, требований;</p> <p>-формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений.</p>	<p>Правила поведения на уроке и на перемене, в гардеробе, в столовой, в библиотеке, на школьном дворе, на улице, дома.</p> <p>Что такое школьная дисциплина, твоя школа, твой класс, дом, поселок.</p> <p>Взаимопомощь – как ее организовать, правила поведения в гостях, в театре, кино, музее, на выставке</p>	<p>Экскурсии, викторины, презентации, беседы, конкурсы, инсценировки, игры, самопредставление.</p> <p>Словестный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный.</p>
2.Правила общения. Культура внешнего вида»	<p>-выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;</p> <p>-формирование культуры нравственного поведения;</p> <p>-формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;</p> <p>-профилактика вредных привычек;</p> <p>-овладение основами нравственного самовоспитания.</p>	<p>Культура внешнего вида, умение ценить свое и чужое время. Что я могу сказать о себе; каждой вещи свое место; внимательность к окружающим, доброжелательность, правдивость, честность в общении. Оценка своих поступков; гардероб и уход за ним. Каким тебя видят окружающие, умение вежливо слушать и слышать; культурный человек, какой он.</p>	<p>Игры, конкурсы, презентации, экскурсии, самопредставление, просмотры м/ф, акции хороших дел, инсценировки.</p> <p>Словестный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный.</p>
3.«О трудолюбии»	<p>-воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;</p> <p>-формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, сильной помощи.</p>	<p>Ученье свет, а неученье тьма; наш труд в классе; мой труд каждый день дома. Как быть прилежным и старательным; что значит быть бережным и аккуратным. Заботу и внимание нужно беречь, учусь все делать сам; труд кормит, а лень портит. Кем хочу быть; когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.</p>	<p>Инсценировка, просмотр м/ф, выставки. Конкурсы, праздники, самопредставление, чтение книг, акции хороших дел, викторины.</p> <p>Словестный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный.</p>
4. «Счастье семьи»	<p>-формирование ценностного отношения к семье, её традициям;</p> <p>-воспитание почтения</p>	<p>Что такое добро и зло; о папе, маме и семье; мамино чуткое сердце; чудо материнской любви.</p> <p>Как поделить печенье; не</p>	<p>Конкурсы, семейные праздники, презентации, инсценировки, виртуальные экскурсии, самопредставление, беседы,</p>

	<p>и любви к родителям и окружающим;</p> <p>-знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;</p> <p>-расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;</p> <p>-повышение значения семейных, государственных ценностей.</p>	<p>мед, а ко всему льнет; за что мы сами себя иногда не любим. Что такое справедливость; кто кого обидел первым; уют и понимание в нашем доме; все люди рождены для счастья. «Настоящий мужчина»; чем им отплатим, о детях и родителях; рецепт от несчастной жизни.</p>	<p>просмотры м/ф.</p> <p>Словестный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный.</p>
<p>5.Как прекрасен этот мир»</p>	<p>-раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;</p> <p>-воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <p>-формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;</p>	<p>Природа и я – одна семья; о красках и картинах; ; о музыке и музыкантах; о природе и красоте Земли; помни о других, ты не один на свете. О деревьях и растениях; о кокнатных цветах; о фруктах, ягодах. овощах. Хорошо там, где нас нет; соблюдение чистоты и порядка; счастливая страна.</p> <p>Разговор о животных; просьба птиц; колодец с живой водой; не ввите цветы, они так прекрасны.</p>	<p>Экскурсии, презентации, музыкальные вечера, игры. Беседы, чтение книг и обсуждение, акции хороших дел, просмотр м/ф, конкурсы, игровые программы.</p> <p>Проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный, словестный, наглядный, практический.</p>
<p>6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»</p>	<p>-формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;</p> <p>-развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;</p> <p>-выработка оценочных моральных принципов, представлений;</p> <p>-воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;</p>	<p>Как стать волшебником; почему ты плачешь бабушка; добрые и недобрые слова; слово на ладошке; а ты поступи по-другому. О дружбе, мудрости, любви и словах; слово – не воробей, вылетит – не поймаешь; доброе слово лечит, а плохое калечит; расскажем всем только правду. Эхо человеческой жизни; чем им отплатить; о хмуром человеке;</p> <p>предательство; следы на песке; так я думала; тройное сито нашей речи.</p>	<p>Конкурсы, трудовой десант, просмотр м/ф, игровые программы, акции хороших дел, игры, викторины, беседы, презентации, виртуальные экскурсии.</p> <p>Объяснительно – репродуктивный, словестный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный.</p>

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1 класс			
Введение 1ч	Вводное занятие	02.09.	
Школьный и внешкольный этикет 5ч	Правила поведения на уроке и на перемене	09.	1
	Правила поведения в гардеробе и в столовой	16.	1
	Правила поведения в библиотеке	23.	1
	Правила поведения на школьном дворе	30.	1
	Правила поведения на улице и дома	14.10.	
Правила общения. Культура внешнего вида 5ч	Культура внешнего вида	21.	
	Каждой вещи - свое место	28.	
	Умение ценить свое и чужое время		1
	Что я могу сказать о себе?		1
	«Если вы вежливы...»		1
О трудолюбии 5ч	«Ученье – свет, а неучение – тьма»	1	
	Как быть прилежным и старательным		1
	Наш труд в классе		1
	Мой труд каждый день дома		1
	«Без труда – не вынешь рыбки из пруда»		1
Счастье семьи 5ч	Что такое «добро» и «зло»	1	
	О папе, маме и семье	1	
	Мамино чуткое сердце		1

	Чудо материнской любви		1
	Порадовать близких. Как это просто!		1
Как прекрасен этот мир 5ч	Природа и я – одна семья	1	
	О красках и картинах		1
	О музыке и музыкантах	1	
	О природе и красоте Земли		1
	Помни о других - ты не один на свете	1	
Твоя речь: слово лечит, слово ранит 5ч	Как стать волшебником?		1
	Почему ты плачешь, бабушка?	1	
	Добрые и недобрые слова		1
	Слово на ладошке		1
	А ты поступи по-другому		1
Итоги 1ч	«Папа, мама, я – дружная семья»		1
		32ч	
2 класс			
Введение 1ч	Перелистывая страницы 1 класса	1	
Школьный и внешкольный этикет 5ч	Что такое школьная дисциплина?	1	
	Твоя школа.	1	
	Твой класс		1
	Твой дом		1
	Твой поселок		1
Правила общения. Культура внешнего вида 5ч	Внимательность к окружающим		1
	Обязательность, дал слово - держи его		1

	Как ты разговариваешь с товарищами		1
	Доброжелательность, правдивость, честность в общении	1	
	Поступки твои и других (их оценка)		1
О трудолюбии 5ч	Правило «Учусь все делать сам»		1
	Помогаю другим своим трудом дома и в школе		1
	Что значит быть бережливым и аккуратным?		1
	Как ты выполняешь правила личной гигиены	1	
	Заботу и внимание нужно беречь	1	
Счастье семьи 5ч	Как поделить печенье?	1	
	Если будешь ссориться, если будешь драться		1
	Не мёд, а ко всему льнет		1
	За что мы сами себя иногда не любим		1
	Как относиться к людям?		1
Как прекрасен этот мир 5ч	О деревьях и растениях	1	
	О комнатных цветах		1
	О фруктах и ягодах		1
	Об овощах и грибах		1
	О злаках и целебных травах	1	
Твоя речь: слово лечит, слово ранит 5ч	О дружбе, мудрости, любви и словах.	1	

	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь		1
	Доброе слово – лечит, а плохое калечит	1	
	Расскажи всем только правду		1
	Да, нет, не знаю...		1
Итого 1ч	Цветик-семицветик исполняет желания		1
		32ч	
3 класс			
Введение 1ч	Перелистывая страницы 2 класса	1	
Школьный и внешкольный этикет 5ч	Взаимопомощь - как её организовать		1
	Береги школьное имущество	1	
	Правила поведения в школе. Игры на перемене		1
	Правила поведения в гостях	1	
	В какие игры и как мы играем		1
Правила общения. Культура внешнего вида 5ч	С кем бы ты хотел дружить?		1
	Каким тебя видят окружающие?	1	
	Мой гардероб и уход за ним		1
	Будничная и праздничная одежда		1
	Точность: береги своё время и время других	1	13.11.
О трудолюбии 5ч	«Труд кормит, а лень портит»	1	27.11
	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	04.12
	Сделал дело, гуляй смело!	1	11.12
	Кем хочу быть, почему?	1	18.12

	Мы все такие разные!	1.	25.12
Счастье семьи 5ч	Что такое справедливость?	1	15.01.
	Кто кого обидел первым?		22.01.
	Я, я, я... нет – МЫ!		29.01.
	Уют и понимание в вашем доме	1	05.02.
	Все люди рождены для счастья		12.02.
Как прекрасен этот мир 5ч	Соблюдение чистоты и порядка		26.02.
	Необыкновенная пуговица и порванный фантик		05.03.
	О мальчике, который верил в чудеса	1	12.03.
	Хорошо там, где нас нет...	1	19.
	Счастливая страна		26.03.
Твоя речь: слово лечит, слово ранит 5ч	Хлебец с маслом и пустой горшок с мёдом...		1 02.04.
	Почему ты меня не прощаешь?		16.04.
	Чем им отплатить?	1	23.04.
	О хмурым человеке		30.04.
	Эхо человеческой жизни	1	07.05.,14
Итоги	Умейте счастьем дорожить»		21,28
		32ч	
4 класс			
Введение 1ч	Перелистывая страницы 3 класса	02.09.	1
Школьный и	Правила поведения в кино	09.	1

внешкольный этикет. 5ч	Правила поведения в театре	16.	1
	Правила поведения в музее	23.	1
	Правила поведения на выставке	30.	1
	Меня пригласили на день рождения	16.10.	1
Правила общения. Культура внешнего вида 5ч	Умение вежливо слушать и слышать		1
	Разрешите мне сказать		1
	Смех без причины – признак дурачины		1
	Прощание с близкими и друзьями		1
	Культурный человек – какой он?		1
О трудолюбии 5ч	Совет хорош, а дело – лучше!		1
	Ленивые всегда бывают людьми посредственными		1
	Говорящие знаки		1
	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить		1
	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить		1
Счастье семьи 5ч	«Настоящий» мужчина		1
	О мальчике, который верил в чудеса		1
	Чем им оплатим? О детях и родителях		1
	Бумеранг. Чье мнение дороже?		1
	Рецепт от несчастной жизни		1
Как прекрасен этот мир 5ч	«Незабудка» о любви к природе и людям		1
	Разговор с животными		1
	Просьба птиц		1
	Не рвите цветы, они так прекрасны!		1

	Колодец с живой водой		1
Твоя речь: слово лечит, слово ранит 5ч	Так я и думала...		
	Предательство		1
	Строитель мостов		1
	Следы на песке...		1
	Тройное сито нашей речи		1
Итоги 1ч	Ты, да я, да мы с тобой!		1
			32ч
Итого			128ч

Методическое обеспечение

Основные способы и формы работы с детьми

Занятия проводятся 1 раз в неделю: коллективные, малыми группами, индивидуальные. Продолжительность занятия 1 академический час (45 минут). Чередование видов деятельности, присутствие игровых форм позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся.

Все занятия коллективные, сочетают в себе несколько основных видов деятельности: беседы об элементарных правилах здоровьесбережения, викторины, подвижные игры, конкурсы. На первых занятиях преобладают игровые формы, которые дают возможность ребенку «рассказать» о себе, познакомиться, учат действию и общению в коллективе.

Одним из средств достижения поставленной цели выступает игра. Подвижная игра с правилами – это активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилами. В игровой форме происходит знакомство с новыми видами деятельности, приобретение навыков творческих и здоровьесберегающих. Таким образом, кроме приобретения новых знаний и умений, происходит обогащение жизненного опыта учащихся.

При работе над игрой можно выделить несколько уровней выполнения игровых заданий:

- первый уровень – учащийся не может выполнить сам игровое действие;
- второй уровень – ученик в состоянии, верно, выполнить двигательные действия;
- третий уровень – ученик в состоянии организовать подвижную игру по заданию учителя;
- четвертый уровень – ученик в состоянии сам организовать подвижную игру;
- пятый уровень – ученик в состоянии самостоятельно организовать свой игровой досуг.

Основные виды деятельности:

- беседа;
- подвижные игры;
- соревнования;
- игры-эстафеты;
- проекты;
- тематические занятия
- инсценировки;
- классные часы;
- конкурсы;
- праздники.

Методы:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

1. Механизм реализации программы

Материально-техническая база

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, библиотека, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, музыкальный центр, принтер и т.д.

Состав участников

Программа курса ориентирована на учащихся 1-4 классов. Оптимальный став группы -7-15 человек.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 1 ступени «Берестянская ОШ»-филиал МКОУ «Демушкинская СШ».
- (в рамках перехода на ФГОС НОО).

Отчётность

Для подведения итогов предполагается ежегодное открытое мероприятие для родителей. **Итоговый отчёт** по реализации программы внеурочной деятельности «Мой мир» будет представлен на ШМО / «Круглом столе».

Средства, необходимые для реализации программы

Материальные средства:

- учебный кабинет ;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- фонотека;
- использование сети Интернет;
- наглядные демонстрационные пособия;
- школьная библиотека;
- иттерактивная доска.

VI. Мониторинг

Мониторинг результатов реализации программы включает в себя следующие компоненты:

<i>Личностные результаты</i> <u>Самоопределение</u>	1 - 4	Внутренняя позиция ученика	«Что мне нравится в школе» (По Н.Г. Лускановой)	Справка. Заседание МО
	1 - 4	Освоение основных социальных ролей	«Кто я? (Куна)	
	1 - 2	Особенности самооценки	«Лесенка» (В.Г. Щур)	
	3 - 4		Методика Дембо-Рубинштейна	
<i>Личностные результаты</i> <u>смыслообразование</u>	1 – 4	Мотивационная основа учебной деятельности	Опросник мотивации	Справка
<i>Личностные результаты</i> <u>Действия нравственно-этического оценивания</u>	1 - 4	Уровень социализированности и уровень воспитанности обучающихся	«Уровень воспитанности» Р.В. Овчарова	
Метопредметные результаты освоения обучающимися ООП	май	Определение уровня сформированности у обучающихся УУД: -регулятивных -познавательных -коммуникативных -информационно-коммуникационной компетентности	Комплексная работа «Учимся учиться и действовать»	Справка, протоколы заседания МО

VI. Список литературы .

1. А.И.Баркан, " Его Величество Ребёнок", М.:2010.,с.4

2. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков " Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России". Проект // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009.

3. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – М.: Просвещение, 2012.–32 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011.– (Работаем по новым стандартам).

5. В.И.Ковалько «Здоровесберегающие технологии». Москва «ВАКО»

2010г

Интернет-ресурсы

1. <http://www.portal-slovo.ru>
2. <http://www.bestreferat.ru>
3. <http://www.dobriestkazki.ru/raboti.htm>
4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
5. http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php