

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала <u>Г.В.Савина</u> «30» <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № <u>22.2</u> от <u>30 августа</u> 20 <u>19</u> г.
--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ДЕТИ и ДЕНЬГИ»  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Наталья Викторовна Симашева, I категория

Класс: 5-6

Количество часов: 1 в неделю, за год 34, за курс 68

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дети и деньги» для учащихся 5-6 классов разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год. Программа разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Объем часов, отпущенных на занятия** – 68 часа в год при 1 часе в неделю в каждом классе.

#### **Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

#### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Дети и деньги» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Дети и деньги» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Дети и деньги» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

##### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

##### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

##### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (10 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

##### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Дети и деньги».

**Резерв 2 часа.**

#### **6 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

##### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

##### **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

##### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

##### **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

**Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

**Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

**Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

**Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (1 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**Раздел 11. Проектная деятельность (2 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Дети и деньги».

**Резерв 2 часа.**

**IV. Тематическое планирование**

**5 класс (34 часа)**

№ п/п	Название темы Название раздела (количество часов)	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)</b>				
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1		
2.	Что такое деньги?	1		
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1		
4.	Творческое задание «Доходы семьи».	1		
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1		
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».	1		
7.	Викторина «Товары длительного пользования».	1		
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1		
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1		
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1		
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)</b>				
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1		
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных	1		

	событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».			
13.	Решение логических задач «Страхование».	1		
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1		
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1		
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1		
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>				
17.	Мини-исследование «Налоги».	1		
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».	1		
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1		
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1		
21.	Проект «Государство – это мы».	1		
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (10 часов)</b>				
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1		
23.	Творческое задание «Банковские услуги».	1		
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1		
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».	1		
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1		
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1		
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1		
29.	Разработка бизнес-плана.	1		
30.	Познавательная беседа «Валюта разных стран». Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1		
31.	Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».	1		
<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)</b>				
32.	Конференция по курсу «Дети и деньги».	1		
33-34	Резерв	2		

**6 класс (34 часа)**

№ п/п	Название темы Название раздела (количество часов)	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)</b>				
1.	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	1		
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	1		
3.	Практическая работа «Сетка принятия решения».	1		
<b>Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)</b>				

4.	Познавательная беседа «Частная собственность».	1		
5.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1		
<b>Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)</b>				
6.	Познавательная беседа «Единоличное владение».	1		
7.	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».	1		
8.	Ролевая игра «Акционерное общество».	1		
9.	Мини-проект «Организация фирмы».	1		
<b>Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)</b>				
10.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».	1		
11.	Решение практических задач «Организация фирмы».	1		
12.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».	1		
13.	Творческое задание «Реклама».	1		
14.	Ролевая игра «Работа фирмы».	1		
15.	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».	1		
<b>Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)</b>				
16.	Работа с документами «Права потребителя».	1		
17.	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	1		
18.	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».	1		
19.	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1		
<b>Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)</b>				
20.	Аналитическая работа «Закон спроса».	1		
21.	Решение экономических задач «Кривая спроса».	1		
22.	Практическая работа «Закон предложения».	1		
23.	Решение экономических задач «Кривая предложения».	1		
<b>Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)</b>				
24.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».	1		
25.	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	1		
<b>Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)</b>				
26.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1		
27.	Практическая работа «Заем, виды займов».	1		
<b>Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (1 час)</b>				
28.	Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1		
<b>Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)</b>				
29.	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	1		
30.	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	1		
<b>Раздел 11. Проектная деятельность (2 часа)</b>				
31.	Деловая игра	1		
32.	Конференция по курсу «Дети и деньги».	1		
33-34	Резерв	2		