

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала <u>Г.В.Савина</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № <u>227</u> от <u>30 августа</u> 20 <u>19</u> г.
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Изучаем историю»**

на 20 19 / 20 20 учебный год

Учитель Савина Галина Владимировна первой квалификационной категории

Класс 9

Количество часов в неделю 1 за год 34

Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучаем историю» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования, основной образовательной программы основного общего образования «Берестянская ОШ» - филиала МКОУ «Демушкинская СШ».

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 9 классе.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МОУ «Демушкинская СОШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 34 часов

Главная цель изучения курса - формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу

Для достижения цели необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; осваивают общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Механизм реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 9 класса.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую
- творческую
- досуговую

коммуникативную  
проектную  
издательскую  
социально-значимую  
поисковую.

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные занятия.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности соответствует перечню «трудных вопросов истории», обозначенных в историко-культурном стандарте.

Образование Древнерусского государства, роль варягов в этом процессе; существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории; попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; присоединение Украины к России (причины и последствия); фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; характер национальной политики большевиков и ее оценка; причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий; оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; цена победы СССР в Великой Отечественной войне; оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева; оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения; причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н.

Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата		Формы организации деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
1	Россия - самая интересная страна. Понимание особой роли России в мировой истории	1		02.09	эвристическая беседа; индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность; конкурс ораторов; творческая мастерская; клуб аналитиков, круглый стол, диспут, деловая игра  Итог работы – публичное выступление с эссе.
2	Формирование территории и складывание древнерусской народности	1		09.09	
3	Александр Невский: исторический выбор	1		16.09	
4	Роль Ивана Грозного в Русской истории	1		23.09	
5	Альтернативные пути развития русского государства в период Смуты	1		30.09	
6	Самодержавие и народное представительство в 15-17 веках: столкновение интересов	1		14.10	
7	Присоединение или воссоединение	1		21.10	
8	Крепостное право: закономерность или феномен российской истории	1		28.10	
9	Преобразования Петра I	1		11.11	
10	Решение крестьянского вопроса в 18-19 веках	1		25.11	
11	Эволюция самодержавия в 18-19 веках	1		02.12	
12	Российская империя в начале 20 века. Предпосылки революции	1		09.12	
13	Роль идеологии и личности в Великой российской революции	1		16.12	
14	Февральский и октябрьский этап Великой Российской революции	1		23.12	
15	Революция 1917 года в оценке современников и историков	1			
16	Гражданская война: альтернативы исторического пути	1			
17	Экономические модели советской власти: военный коммунизм	1			
18	Экономические модели советской власти: НЭП	1			
19	Экономические модели советской власти: индустриализация и	1			

	коллективизация				
20	Причины, последствия и оценки установления однопартийной диктатуры	1			
21	Культ личности	1			
22	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	1			
23	Причины неудач Красной армии в начальный период ВОВ	1			
24	Кто и как ковал победу	1			
25	Цена Великой победы	1			
26	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»	1			
27	Хрущевская «оттепель»	1			
28	Период ресталинизации и формирование движения диссидентов	1			
29	Перестройка: причины, последствия, оценки	1			
30	Распад СССР	1			
31	Шоковая терапия	1			
32	Альтернативы изменения политической и экономической систем в начале 2000х	1			
33	<b>Резерв</b>	1			
34	<b>Резерв</b>	1			

Перечень учебно-методической литературы:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации, Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И., М. «Просвещение», 2014
2. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, Григорьев Д. В., Степанов П. В., М. «Просвещение», 2010
3. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практическое пособие ,Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. «Просвещение», 2010
4. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. — М., 2006.  
Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
5. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
6. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
8. Журналы «Преподавание истории и обществознания в школе».
9. Методическое обеспечение уроков истории России, лекции, опорные конспекты, тесты, схемы.
10. Школьная энциклопедия. История России