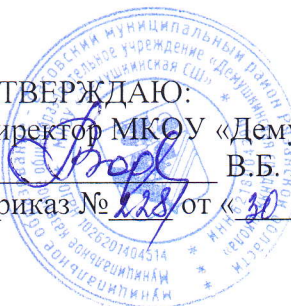


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ «Демушкинская СШ»

 В.Б. Подосинникова
приказ № 128 от «30» 08. 2019 г.



Целевая программа
профилактики употребления
психоактивных веществ несовершеннолетними

«Цени свою жизнь»

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-17 лет

Срок реализации программы 5 лет.
(с 2019 по 2024 г)

Паспорт программы

Наименование программы	Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
Автор программы	Заместитель директора школы по ВР
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, педагог-психолог, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	Формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; -психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения; -формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
Сроки и этапы реализации программы	С сентября 2019 г. по август 2024г.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков; -укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков; -поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении; -повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы; -заполнение досуга детей, их родителей и молодежи спортивными мероприятиями и внедрение здорового образа жизни в семьи; -повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в программе развития школы, реализуемых школой образовательных программах. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».
Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Обоснование актуальности программы

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь.

В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, да и вообще имела смысл, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по раннему выявлению применения наркотических средств, профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МКОУ «Демушкинская СШ» на период с 2019 по 2024 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам. Увеличить потенциальную способность детей и подростков жить без зависимостей, быть ответственным человеком и быть здоровым физически, психологически, социально и духовно

Задачи программы:

- Своевременное выявление учащихся группы риска;
- Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально - волевой сферы;
- Формирование у учащихся устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ;
- Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения несовершеннолетнего в наркотизацию (пробы ПАВ);
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни, ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ;
- Формирование стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций;
- Развитие у подростков самосознания, навыков самоконтроля и саморегуляции;

- Развитие первичных умений анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение;
- Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в молодежной среде.

Принципы программы

1. *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;
2. *Возрастная адекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.
3. *Преимственность* – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):
 1. уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);
 2. уровень – младшие подростки (5–7 класс);
 3. уровень – подростки (8–11 класс).
4. *Компетентность* – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами.
5. *Практическая целесообразность* – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам.
6. *Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;
- семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
- осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
- ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
- работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
- использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)
 7. *Позитивность* – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.
 8. *Активность* – использование интерактивных методов обучения.
 9. *Возможность органичного влечения в учебный процесс* (на уроках валеологии и факультативов по психологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.
 10. *Практическая значимость* – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

Основные направления реализации программы:

- образовательная деятельность
- социально-психологическая помощь и поддержка
- работа с родителями
- воспитательная работа с учащимися

- межведомственное взаимодействие
- программа превентивного образования
- мониторинговая деятельность

Условия реализации

- Привлечение медиков: участковый врач, педагог-психолог.
- Привлечение специалистов по спорту: учитель физкультуры.
- Привлечение педагогов дополнительного образования.
- Привлечение педагогов и родителей.
- Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает поэтапный план реализации с ноября 2019года по август 2024 года.

I этап. Подготовительно – практический (диагностирующий) 2019-2020учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

II этап. Организационно -практический. 2021-2022 гг.

Апробация и внедрение программы.

III этап. Обобщающий. 2023-2024учебный год.

Обработка данных и анализ внедрения программы.

Этап	Содержание	Срок реализации
Диагностирующий	<p>Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить степень информированности детей и подростков по проблеме; -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков; -сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы. <p>Методы: опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.</p> <p>Значение этапа:</p> <p>Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ; - подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков; - подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков. 	2019-2020уч. г.
Организационно –практический	<p>Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках; -способствовать увеличению знаний учащихся путем 	2021-2022 гг.

	<p>обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ; -учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними; -создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения; -обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.</p> <p>Методы работы: 1)информационный; 2)метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций); 3)конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).</p> <p>Значение этапа: -развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям; -формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; -повышение уровня психосоциальной адаптации детей; -выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.</p>	
Обобщающий	<p>Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.</p> <p>Задачи: -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе; -определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании; -определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.</p> <p>Методы: 1)анализ отчетной документации; 2)опрос, беседа; 3)анонимное анкетирование.</p> <p>Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность: -изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ; -выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам; -определить динамику целевых групп.</p> <p>Значение этапа: 1)позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы; 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики; 3)на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по</p>	2023-2024уч. г.

Формы и приемы профилактической работы:

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций, привитие навыков здорового образа жизни.

Основные методы работы:

- Лекция. Беседа. Групповая дискуссия.
- Поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.
- Мозговой штурм.
- Арт-терапия. Ролевая игра. Сказкотерапия. Интерактивный театр.
- Рефлексия опыта, полученного на занятиях.

Учет особенностей возрастной психологии в профилактической работе

Младший школьный возраст:

В этом возрасте наблюдается преобладание наглядно-образного мышления, в связи с чем правила поведения, упражнения и домашние задания сопровождаются большим количеством рисунков, плакатов, наглядных пособий, игровых упражнений. Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”. Особенности конкретно-ситуативного восприятия материала учитываются при подборе сказок и рассказов, иллюстрирующих тему.

Средний школьный возраст:

В этом возрасте отмечается недостаточная сформированность функции произвольного контроля, в связи с чем в конце и начале занятия введен обязательный элемент - работа по алгоритму «мысль/чувство/действие». Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Программа для 5-9 классов реализует более широкого и глубокого плана рациональные материалы. В плане освоения происходит переход от представлений к более продуманным отношениям и формированию собственной выверенной и осознанной модели поведения.

Старший школьный возраст:

Возрастная психология здоровья указывает на то, что **подростки – старшеклассники** стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир. Наркотические вещества могут использоваться ими и как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников, и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение. В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике наркозависимости в средней школе акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая. Программа предполагает формирование навыков поведения, обладая которыми, подросток будет способен противостоять давлению любого негативного социального окружения и ситуации.

Работа с родителями

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями проходит в следующих направлениях:

- консультирование;
- лекторий;
- специфическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска (профилактическая работа с отдельно взятыми семьями, составление социальной карты семьи, тренинги коррекции детско-родительских отношений).
- беседы, тренинги, круглые столы (в рамках классных родительских собраний)
- беседа «Как не воспитать наркомана» (факторы риска, способы распознавания, профилактика).
- беседа «Родительский авторитет».
- тренинг «Учимся общаться с детьми».

Работа с педагогами

Учитель-предметник в своей работе:

- использует активные формы пропаганды на уроках биологии, химии, ОБЖ, обществознания и литературы;
- составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;
- создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

Классный руководитель и педагог-психолог

- выявляет учащихся группы риска, анализирует особенности их окружения, в соответствии с этим планируют индивидуальную работу;
- определяет отношение ребят к алкоголю и наркотикам;
- проводит работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучению поведения в стрессовых ситуациях;
- проводит тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций по отработке важнейших для учащихся социальных умений.

Администрация

- создает благоприятную (не провоцирующей употребление ПАВ) атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

Механизм реализации программы

Технологически данная программа в части начальной школы опирается на:

- проектную технологию,
- проблемную технологию,

- игровую технологию,
- развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

По формам занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры.

Технологически данная программа в части основной школы опирается на:

- проблемную технологию,
- технологию критического мышления,
- тренингово – игровую технологию,
- технологию «дебаты»
- развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

По формам занятия должны реализовываться через лекции, семинары, практикумы, круглые столы, конференции, социально – имитационные и деловые игры.

Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Реализация программы

- Проведение уроков профилактики наркомании (Приложение 3)
- План работы по антиалкогольной пропаганде, борьбе с наркоманией и табакокурением (Приложение 4)
- Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ на уроках (Приложение 5)
- Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ во внеурочное время (Приложение 6)
- Родительский всеобуч (Приложение 7)

Предполагаемые конечные результаты программы

В период 10-14 лет у детей чувственно – образные представления о культуре здоровья и ее составляющих перестраиваются в стратегию поведения, что делает сформировавшиеся в начальной школе установки более стойкими.

Заложенные в начальной школе основы эффективных коммуникаций, толерантного и бесконфликтного поведения становятся осознанными алгоритмами и превращаются в операционную модель.

Сформированная в начальной школе потребность в здоровом образе жизни становится осознанной наполненной ценностью, определяющей дальнейшую траекторию жизни.

Основная особенность основной школы – формирование ключевых личностных компетенций, которые, к моменту ее окончания должны быть полностью сформированы и носить весьма конкретный и операционный характер. К таким ключевым компетенциям необходимо отнести:

Аналитико – деятельностную компетентность по отношению к здоровью - это овладение ребенком через объем знаний и рефлексивное к ним отношение, навыком анализировать ту или иную ситуацию с точки зрения здоровья, полезности ее, научение самоанализу и умение выбирать оптимальный алгоритм деятельности, «здоровую» модель поведения.

Прогностическая компетентность в отношении к здоровью имеет в своей основе умение прогнозировать результаты тех или иных собственных действий и отношений в ситуациях, имеющих отношение к здоровью. В отношении стресса, как важнейшего патогенного фактора по отношению к здоровью, прогностическая компетентность реализуется через наличие или отсутствие позитивной копинг – стратегии и выстраивание модели поведения, предупреждающей развертывание генерализованной картины дистресса.

Коммуникативная компетентность в основной школе должна быть выстроена в бесконфликтную толерантную модель доброжелательного поведения, обеспечивающую внестрессовое существование окружающих каждого учащегося. Школьники должны освоить правила оказания первой помощи, значимо повысить уровень эмпатийных тенденций и развить понятийный аппарат в отношении здоровья.

Рефлексивная компетентность – это овладение учащимися системой знаний в области конструктивной рефлексии, осознания значимости рефлексии в саморазвитии, аналитико – оценочной деятельности личности (развитие ее зрелости) и формирования эффективных коммуникаций. Рефлексия для подростков является методом саногенеза организма, предупреждения развития невроза и его соматических осложнений.

Обучающиеся должны

знать:

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
- о факторах, влияющих на здоровье человека,
- признаки здорового человека,
- источники влияния и давления,
- безопасные интересные способы проведения времени.
- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни,
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
- принимать рациональные решения,
- анализировать собственные качества.

приобрести навыки:

- сопротивления давлению и развития личностной и социальной компетентности,
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
- самоконтроля, самооценки,
- преодоления стресса, тревоги,
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- преодоления жизненных трудностей в целом,
- самовыражения через увлечения, развивающие личность,
- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

ТЕМАТИКА

заседаний школьных методических заседаний классных руководителей
(работа по антинаркотической направленности)

Август

1. Планирование воспитательной работы классных руководителей (по всем направлениям деятельности).
2. Должностные обязанности классных руководителей (по всем направлениям деятельности).

Ноябрь

1. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры (по всем направлениям деятельности).

Февраль

1. Основные качества современных педагогических технологий (в т.ч. антинаркотического воспитания).

Апрель

1. Классный час как одна из форм деятельности классного руководителя (в т.ч. по вопросам антинаркотического воспитания).
2. Воспитание как процесс управления развитием здоровой личности.

ТЕМАТИКА

родительского всеобуча, лекторий
по программе антинаркотического воспитания обучающихся школы

Сентябрь

1. Нравственное, духовное воспитание подрастающего поколения (приглашение участкового инспектора, главы администрации поселения);
2. Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ (обсуждение)

Январь

1. Работа по формированию здорового образа жизни школьников;
2. Реализация здоровьесберегающих технологий;
3. Профилактическая работа в школе;
4. Спорт и физкультура в жизни ребенка. Работа школьных спортивных кружков.

Март

1. Встреча с представителями службы наркоконтроля по вопросам антинаркотического воспитания детей.

Май

1. Охрана жизни и здоровья обучающихся;
2. Профилактика вредных привычек.

Задачи и общие принципы проведения уроков профилактики наркомании.

Представленные ниже уроки профилактики наркомании составлены на основе принципов педагогической наркологии и расположены в последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических защитных барьеров.

Уроки содержат доступный для усвоения детьми и подростками материал, соответственно, для младших, средних и старших классов. Характер изложения оставляет учителю возможности для индивидуального творчества с учетом уровня его собственных знаний и конкретных особенностей обучаемых. Уроки для всех трех ступеней основаны на одних и тех же тезисах. Поэтому темы уроков повторяются, но с учетом изменений возраста и общего развития учащихся.

Следует отметить, что наркомания имеет биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляет собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания.

Работа включает в себя 3 уровня (работа с целевыми группами, различными по

возрасту): 1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);

2 уровень – младшие подростки (5–7 класс); 3 уровень – подростки (8–11 класс).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс)

1 класс.

«Вредные привычки», «Что мы знаем о курении», «Состязание здоровячков», «Злой волшебник – табак», «Последствия курения», «Злой волшебник – алкоголь», «Злой волшебник – наркотик». Конкурс рисунков «Нет наркотикам!».

2 класс.

«Парад вредных привычек», сигаретой», «Влияние сигареты на рост ребенка», «Суд над вредными привычками», «Токсикомания старт наркомании», «Наркотик - тренинг безопасного поведения», Конкурс рисунков «Мы – против», «Вредные привычки», «Губительная сигарета», «Сказка о том, как мальчик победил Табачный дым», «Зависимость, как ее избежать», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»

3 класс.

«Курить – здоровью вредить», «От чего зависит мое здоровье?», «Вредные привычки», «Солнце светит всем», «Береги здоровье», «Как работают наши легкие», «Выбор и ответственность», «Курильщик – сам себе могильщик», «Злой волшебник– алкоголь», «От отчаяния к надежде», «Рискованное поведение», Конкурс рисунков «О вредных привычках», «Я отвечаю за свое решение», «Учись сопротивляться давлению».

4 класс.

«Борьба с наркотиками», «Я и мое здоровье», «Вредное воздействие алкоголя на организм человека», «Как сохранить свое здоровье», «Наркомания друг или враг», «Вредные привычки и борьба с ними», «Злой волшебник-алкоголь», «Наркомании– бой!», «Злой волшебник-алкоголь», «Мы за здоровый образ жизни», «Табак и курение», «Дети и алкоголь», «Наркотик – тренинг безопасного поведения», «Последствия курения», «Суд над вредными привычками», «Умей сказать – нет».

2 уровень – младшие подростки (5–7 класс)

5 класс

«Курить – здоровью вредить», «Твои советы, попавшему в беду человеку», «Мифы о курении», «Алкоголизм – повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить «нет», «Я никогда не пойду дорогой наркомана», «Как уберечься от наркотиков», «Мифы о наркомании», «Коварная сигарета», «В объятиях табачного дыма», «На краю пропасти», «О наркомании», «Профилактика наркомании – дело каждого», «Ты должен жить».

6 класс

«Знать и выполнять» (наркотики и алкоголь), «Беседа о здоровье и вредных привычках», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «О профилактике вредных привычек», «Учись говорить «нет», «Алкоголизм – повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Профилактика наркомании – дело каждого», «Профилактика вредных привычек»

7 класс

«О привычках вредных и полезных», «Формула здоровья», «Курильщик сам себе могильщик», «Курение, алкоголь, наркотики», «Как защитить своё здоровье», «Я выбираю жизнь», «А мы – против!», «Залог здорового образа жизни», «Смекалка, сила, сноровка, скорость – качество здорового образа жизни»

3 уровень – подростки (8–11 класс)

7-8 класс

«Причины курения», «Я умею говорить НЕТ!», «Реклама» курения», «Как бросить курить», «Профилактика вредных привычек школьника», «Мифы о наркомании», «Курильщик сам себе могильщик», «Специалисты советуют и предостерегают», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасная принцесса – марихуана», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Разум и чувства», «Береги здоровье смолоду», «Кто – кого?», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить «нет», «Предупредить беду».

9 класс

«Здоровый образ жизни», «Влияние вредных привычек на организм подростка», «Наркомании – бой!», «Воспитание здорового человека», «Причины курения», «Я умею говорить – НЕТ!», «О вреде курения», «В здоровом теле – здоровый дух», «Трезвость – норма жизни», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Коварная сигарета», «Влияние табака на пассивных курильщиков»

10-11 класс

«От курения до наркотиков один шаг», «Я презираю сигарету», «Скажи наркотикам: «нет!»», «ПАВ и последствия их употребления», «Как отказаться от предложенного», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «О профилактике вредных привычек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Знать и выполнять (наркотики и алкоголь)», «В здоровом теле - здоровый дух».

П Л А Н

работы по антиалкогольной пропаганде, борьбе с наркоманией и табакокурением

Дата	Наименование мероприятий участники	Участники	Ответственные
I. Работа с учащимися			
Сентябрь	Социологическое обследование среди учащихся и родителей	5-7 классы	Кл. руководители
Октябрь	Просмотр и обсуждение фильма «Выбирай: жизнь или смерть»	8-9 классы	Кл. руководители
Ноябрь	классные часы: <input type="checkbox"/> «Дорога к беде» <input type="checkbox"/> «Курить-здоровью вредить» <input type="checkbox"/> «Вредная привычка-разрушает организм» <input type="checkbox"/> «Дорога в пропасть»	1-4 классы 5-7 классы 8-9 классы 10,11 классы	Кл. руководители
Апрель	Всемирный День Здоровья Встреча с врачами ЦРБ Выступление лучших спортсменов школы Тематический вечер «Суд над табаком» Акция «Меняю сигарету на конфету» Спортивные игры	1-11 классы 10,11 классы 8-9 классы 7-9 классы 6-7 классы	Кл. руководители, учителя физ-ры
II. Информационная работа			
Декабрь	Конкурс на лучший антиалкогольный плакат	5-7 классы	Кл. руководители
Январь	Конкурс на лучший рисунок «Выбираю здоровье»	1-4 классы	Кл. руководители
Март	Конкурс на лучший плакат «Жизнь без наркотиков»	8-9 классы	Кл. руководители
В течение года	Книжные обзоры, выставки книг, пропагандирующие здоровый образ жизни		Библиотекарь
В течение года	Публикации в районных СМИ		Зам.директор по ВР
III. Работа с классными руководителями			
Август	Обсуждение работы кл.руководителей по воспитанию ЗОЖ, борьбе с табакокурением и алкоголизмом.		Зам.директор по ВР
Январь	Обмен опытом работы по профилактике вредных привычек на заседании ШМО классных руководителей		Зам.директор по ВР
В течение года	Пополнение копилки методических разработок, рекомендаций по обмену опытом работы в этом направлении		Зам.директор по ВР Кл.руководители
В течение года	Посещение классных часов, занятий, проводимых учителями, руководителями кружков по этой тематике		Зам.директор по ВР
IV. Работа с родителями			
Декабрь	Родительские собрания «Ответственность родителей за здоровье детей»		Кл. руководители
В течение года	Индивидуальные консультации по Противоалкогольной работе в семье		Педагог-психолог
В течение года	индивидуальная работа зам. директора с детьми из неблагополучных семей, с детьми «группы риска»		Зам.директор по УВР.

Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ на уроках

На уроках химии (10-11 класс):

по теме *«Предельные одноатомные спирты»* затрагиваются вопросы:

- Негативное воздействие алкоголя на организм человека.
- Ознакомление учащихся со спиртами-ядами для человека.

по теме *«Азотсодержащие гетероциклические соединения»* поднимаются проблемы:

- Роль ДНК и РНК в живых организмах.
- Влияние никотина, кокаина и ПАВ на организм человека.

На уроках биологии (6-7 класс):

по теме *«Строение клеток живых организмов»* затрагиваются вопросы:

- Влияние наркотических веществ на рост и развитие живых клеток.

По теме *«Половое размножение»* затрагиваются вопросы:

- Влияние вредных факторов ПАВ на строение половых клеток.

По теме *«Дыхание»* затрагиваются вопросы:

- Влияние курения на развитие и функции дыхательной среды.

По теме *«Нервная система млекопитающих»* затрагиваются вопросы:

- Влияние вредных факторов ПАВ на нервные клетки.

На уроках биологии (8-9 класс):

«Дороги, которые мы выбираем».

Цель: дать представления о влиянии алкоголя, наркомании и табакокурения на организм подростка. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения.

«Формула здоровья».

Цель: дать представление о том, что такое здоровый образ жизни; заставить задуматься о необходимости быть здоровым, приобщение к здоровому образу жизни; объяснить роль здоровья в жизни и деятельности человека, развитии общества.

«Старые истины на новый лад».

Цель: научное обоснование и развитие гигиенических понятий о гигиене кожи, одежды и обуви.

«Человек есть то, что он ест» Г.Гейне.

Цель: обоснование необходимости сбалансированного питания; формирование знаний о роли биологических активных веществ и минеральных компонентов в обмене веществ и их профилактическом значении для здоровья человека.

«Ничто не разрушает так сильно человека, как продолжительное физическое бездействие» Аристотель.

Цель: раскрыть влияние физических упражнений на формирование системы опоры и движения; знакомство с методами самоконтроля и коррекции осанки; разъяснение и научное обоснование последствий гиподинамии, плоскостопия, нарушения осанки.

На уроках биологии (10 класс):

«Не убий».

Цель: развитие понятия «беременность»; формирование знаний о вреде аборта; знакомство с современными методами контрацепции.

«Наследственные и врожденные заболевания; заболевания, передаваемые половым путем».

Цель: раскрыть различие между наследственными и врожденными заболеваниями; дать понятия о болезнях передаваемых половым путем, в том числе и венерических, познакомить с симптомами; рассмотреть меры их профилактики. СПИД.

«Каждая крайность – плод ограниченности ума и мелкости духа» Бальзак. **Цель:** создать условия для активной познавательной деятельности учащихся на уроке для формирования ценностных ориентаций учащихся и выбора ими жизненной позиции в условиях прогрессирующих наркомании, алкоголизма и курения; познакомить с причинами появления человеческих пороков, закрепить знания о воздействии их на организм человека.

На уроках *обществознания* изучаются вопросы права:

6 класс: Добродетели. Умение жить в обществе.

7 класс: Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

8 класс: Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.

9 класс: Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

10 класс Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Предпосылки правомерного поведения. Правоотношения и правонарушения.

Приложение 6

Беседы на классных часах 1-4 классы

Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Для них наркотик - это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьёз. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

Младший подростковый возраст является сензитивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в состоянии сильного алкогольного опьянения).

Неслучайно этому возрасту мы уделяем особое внимание и усиливаем работу по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Тематика бесед на классных часах

1. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.
2. Сопротивление давлению со стороны.
3. Умение сказать «Нет».
4. Стресс. Способы борьбы с ним.
5. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.
6. Критика, навыки критического отношения.
7. Умение принимать решения.
8. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.
9. Я особенный и себя уважаю.
10. Как подружиться.
11. Как поддерживать дружбу.

12. Как пережить потерю друга
13. Как прервать нежелательную дружбу.
14. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
15. Умение отвечать за себя.
16. Что такое наркотики.
17. Правильное и неправильное использование медикаментов.
18. Употребление, злоупотребление, болезнь.
19. Употребление табака, табакизм.
20. Алкоголь.
21. Наркотизм.
22. Токсические вещества.
23. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.
24. Никогда не пробовать и не употреблять наркотики - хорошо.
25. ТВ, видео, компьютерные игры.
26. «Викторина веселых и находчивых».

Беседы на классных часах 5-7 классы (11 -14 лет)

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определенного "ореола привлекательности". Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 12-14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется аддитивное поведение.

Тематика бесед на классных часах

1. Осторожно - яды: табак и алкоголь.
2. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
3. Развитие навыков противостояния давлению со стороны.
4. как научиться жить без конфликтов.
5. Тренинг коммуникативной компетентности.
6. Встреча миров: мальчики и девочки.
7. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
8. Раскрытие творческого потенциала.

Беседы на классных часах 8-11 классы (14 -17 лет)

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный -через близких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

□ *Употребляющие и втягивающие других.*

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркогенных веществ, идет поиск путей повышения эффекта при одновременном снижении риска. Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа «чистоты», материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

□ *Употребляющие, но понимающие опасность.*

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то «доказать миру».

□ *Активные противники.*

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: «Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей». Иногда эта позиция основана на знаниях, чаще — на эмоциональном отражении. Во втором случае «грамотный» представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

□ *Равнодушные противники.*

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: «Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело».

□ *Не определившие свое отношение к наркотикам.*

Выступают потенциальными участниками четырех предыдущих. Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

Тематика бесед на классных часах

1. Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.
2. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции).
3. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
4. Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
5. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.
6. Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов.
7. Отношение людей к наркоманам.
9. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
10. Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации.
11. Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании.
12. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.
13. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.
14. Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.
15. Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.
16. Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.
17. Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить наркоманию?

Тематика родительского всеобуча

1. «Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика».
2. «Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках».
3. «Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка».
4. «Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики».
5. «Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами».
6. «Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию».
7. «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках».
8. «В преддверии опасности, или как распознать наркоманию».
9. «Целевая программа «Школа без наркотиков», или «Что может современная школа».
10. «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом».

Приложение 8

Формула программы

1. Образование и информация:

Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами. Формирование у учащихся негативного отношения к возможности употребления наркотиков. Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках. Тренинг общения. Тренинг умения «Сказать наркотику «нет». Изучение основ профилактики наркомании в молодежной среде; первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

Проводят работу: специально приглашенные специалисты, классные руководители, учителя-предметники.

Деятельность направлена на учащихся всех возрастов, родителей, коллег-педагогов.

Формы: урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, идеоматериалов, встречи, диспуты.

2. Общее признание правил и норм неприятия наркотиков

Пресечение и распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации облегчения доступа к ним.

3. Чувствительность к сигналам опасности

Ознакомление родителей и педагогов с основами диагностики употребления детьми наркотиков.

Создание «группы доверия» - социально - психологическая служба школы.

4. Убежденность в доступности помощи

Предоставление полной информации родителям, детям, педагогам о соответствующих наркологических службах и центрах помощи наркоманам.

5. Целевая работа с «группой риска»

Выявление и создание индивидуальной программы помощи преодолению проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Помощь осуществляют классные руководители, психолог. В особых случаях помощь оказывает квалифицированный специалист.

Нормативно-правовая база Программы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
9. Федеральный закон от 23.11.1995 №172-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Протоколу 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года»
10. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
11. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
13. 17. Федеральный закон от 30.03.1995 №38 «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
14. 18. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии
15. 22. Федеральный закон от 10.07.2001 №87-ФЗ «Об ограничении курения табака»
Распоряжение Президента РФ от 17.09.1998 №343-рп «О мерах по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и злоупотреблению ими»
16. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 16.12.1998 №3384-II ГД «О неотложных мерах по предупреждению распространения в России наркомании и токсикомании среди детей и молодежи
17. 3. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 20.06.2000 №453-III ГД «О Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах

Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

Указ Президента РФ №690 от 09.06.2010

Указ Президента РФ № 1374 от 18.10.2007

Литература

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
3. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
8. А.Г. Жилиев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной
10. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
11. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – М.: Просвещение, 2003.
12. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7 - 8 кл.: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – М.: Просвещение, 2003.
13. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.,2003.
14. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2006.
15. Шарапановская Е.В. Социально- психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2005.