

**Аналитический отчет**  
**педагога-психолога Е.А. Мучкиной**  
**за 2018-2019 учебный год**

Работа педагога-психолога в 2018-2019 учебном году выполнялась на **0,25** ставки.

**Цель работы:** создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в начальной и средней школах;
2. Формирование Личностных Универсальных Учебных Действий;
3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
5. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
6. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
7. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
8. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
9. Укрепление психологического здоровья педагогов.

Для реализации поставленных задач, был составлен план работы психолога, по которому велась работа в течение года.

Работа включала 4 составляющих: организационная, диагностическая, коррекционная, профилактическая.

## **Результаты работы.**

### ***Организационная:***

- Планирование работы на год
- Организация психолого-педагогической помощи
- Пополнение банка методической литературы
- Изучение новинок методической литературы

### ***Диагностическая:***

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения 10.09.18г.-21.09.18г., участвовало 8 человек (из них 4 чел.- родители).
- Диагностика уровня развития учащихся 5 и 6 классов (для технологии ИССУД). Период проведения 24.09.18г.-05.10.18г., участвовало 12 человек.
- Исследование уровня тревожности учащихся 1, 5, 6, 9, 11 классы. Период проведения 15.10.18г.-26.10.18г., участвовало 24 человека.
- Психологическое выгорание педагогов 22.10.18г.-26.10.18г., участвовало 16 человек.
- Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Период проведения 17.12-31.12, участвовало 12 человек.
- Изучение мотивации учащихся 1, 5, 9, 11 классов. Период проведения 14.01.19г.-25.01.19г., участвовало 24 человека.
- Изучение уровня тревожности учащихся 1, 5, 9, 11 классов. Период проведения 04.04.19г.-15.02.19г., участвовало 24 человека.
- Профориентационная диагностика 9, 11 классы. Период проведения 11.03.19г.-29.03.19г., участвовало 11 человек.
- Эмоциональное состояние (позитивный фон настроения) учащихся 5-11 классов. Период проведения 13.05.19г.-24.05.19г., участвовало 30 человек.

Также по запросу администрации школы для учащихся 5-11 классов было проведено анкетирование «Тест на выявление интернет – зависимости среди подростков» С.А. Кулаковой. Период проведения 17.01.19г.-18.01.19г. Участвовало 18 человек. Результаты мониторинга в процентном соотношении были отражены в аналитической справке.

Основными формами психологической диагностики являлось анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась в индивидуальной и групповой формах. Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы в работе с классными руководителями, учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Все учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Необходимо ежегодно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### ***Коррекционная: выполнялась по запросу учителей и родителей.***

Коррекционная работа в основном проводилась с детьми дошкольного и школьного возраста. Основной формой психологической коррекционной работы с детьми дошкольного возраста являлись индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, развивающие игры и упражнения. На занятиях проводилась работа по развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения и игры.

Индивидуальная и групповая работа с детьми школьного возраста представляла собой устранение признаков тревожности у учащихся. На занятиях проводилась работа по снятию эмоционального напряжения при помощи релаксации, проективных рисуночных методик.

Вид работы ( психологические занятия, консультации и т. д.)	Параметры учебной деятельности, функции учащихся, на которые было направлено коррекционно-развивающее воздействие специалиста в течение учебного года	Количество учащихся, с которыми проводилась работа	Количество учащихся, у которых повысилась степень развития (сформированности) на 1-2 уровня (всего 5 уровней: 1-ый самый низкий, 5-ый – норма или выше нормы)	Количество учащихся, у которых степень развития (сформированности) соответствует норме
Групповые психологические занятия с детьми дошкольного возраста	ВПФ (внимание, мышление, память и др.)	15	4	14
Индивидуальные психологические занятия с детьми дошкольного возраста	-ВПФ (внимание, мышление, память и др.) -Трудности поведения -Повышенный уровень тревожности	6	3	5
Индивидуальные психологические занятия с детьми школьного возраста	-Повышенный уровень тревожности -Низкий уровень самооценки -Низкий уровень школьной мотивации	4	1	2

По результатам диагностики в конце года у всех обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии. Проведенную групповую и индивидуальную работу с детьми в целом можно считать успешно выполненной.

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась **работа с родителями:**

1. Родительское собрание по теме «Психологическая поддержка выпускников», где для родителей и обучающихся разработаны рекомендации по снижению

эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

2. Консультация «Рекомендации родителям об укреплении здоровья детей».
3. Интерактивное занятие с элементами тренинга «Сказка нашей семьи» в рамках региональной акции «Чему радуются дети» для приемных родителей.
4. Индивидуальные консультации по теме «Помощь ребёнку при подготовке к экзаменам».
5. Индивидуальные консультации по теме «Как повысить самооценку ребёнка».
6. Индивидуальные консультации по теме «Детская агрессия и как с ней справиться».
7. Индивидуальные консультации по теме «Трудности поведения ребенка дошкольного возраста».
8. Индивидуальные консультации «Трудности поведения ребенка младшего школьного возраста»

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

31.05.2019 г.

Педагог-психолог: Мучкина Е.А.