

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР <i>Гурьянова</i> « 30 » августа 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ» <i>Подосинникова</i> приказ № 222 от 30.08.2019г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год  
разработана на основе рабочей программы  
по математике к УМК «Школа России» 3 класс  
Составители Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. «Просвещение», 2011г.,  
(Рабочие программы).

Учитель: Вьюнова Н.А. первой квалификационной категории

Предмет: математика

Класс : 3

Количество часов: в неделю - 5, за год - 170

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике, 3 класс **разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы по математике;
- **авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2016г., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НО;**
- ОП МКОУ «Демушкинская СШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МОКУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 170 часов.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России», утвержденным приказом по МОКУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19 г. №137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать **следующие задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Особенности класса:** общеобразовательный.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса и специфики классного коллектива .

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в начальной школе отводится всего 540 часов. В 3 классе 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения, 5 часов в неделю - 170 часов в год

**Учебно-методический** комплект по математике «Школа России» соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых МКОУ «Демущинская СШ» **Форма контроля:** текущий, индивидуальный.

**Форма контроля:** текущий, индивидуальный.

**Планируемые результаты.**

У учащегося будут **сформированы:**

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира:*

*осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

*осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

*интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

### **Учащийся научится:**

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*

*адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

*самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

*контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе*

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура;*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

*осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих задач.*

### **Коммуникативные:**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
  - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
  - « принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
  - « применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела
- Учащийся получит возможность научиться:*
- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
  - *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
  - *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
  - *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

### **Предметные результаты:**

#### **Числа и величины:**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
  - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
  - читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
  - читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ;
  - читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$
- Учащийся получит возможность научиться:*
- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
  - *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### **Арифметические действия:**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение* и *вычитание*, а также *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

### **Работа с текстовыми задачами:**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон,
  - по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

- **Работа с информацией**

- Учащийся научится:
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать
- выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета.**

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов примерной программы	Кол-во часов рабочей программы	В том числе на:		
				Урок и	Контрольные работы	Проекты
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	11	7	1	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов) 72 часа</b> (Всего добавлено 16 часов: в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения темы)						
2.	Повторение	4	4	4		
3	Зависимость между пропорциональным и величинами	6	10	5	1	
4	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	18	26	16	1	1
5	Таблица умножения с числами 8 и 9	18	21	20	1	
6	<b>Доли</b>	10	11	10	1	
<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (63 часа) 79 часов</b> (16 ч добавлено для более глубокого усвоения детьми разрядного состава чисел от 1 до 1000 и с целью отработки навыков счёта и вычислительных)						
7	Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	8	9	8		
8	Приёмы деления для случаев $78:2$ ,	9	12	8	1	

	69:3					
9	Деление с остатком	10	11	8	1	1
10	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	16	12	1	
11	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание	11	13	10	1	
12	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	18	11	1	
13	Итоговое повторение	9	8	7	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>	<b>170 часов</b>			



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Дата	
		план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (11 часов)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел.		
2	Устные приёмы сложения и вычитания.		
3	Письменные приёмы сложения и вычитания		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.		
8	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)		
9	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»		
10	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»		
11	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание Повторение»</b>		
<b>Табличное умножение и деление. Повторение (4 ч)</b>			
12	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления		
13	Связь умножения и деления		
14	Чётные и нечётные числа.		
15	Таблица умножения и деления с числом 3		
<b>Зависимость между пропорциональными величинами (10 часов)</b>			
16	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость		
17	Зависимость между величинами масса, количество		
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		
20	Порядок выполнения арифметических действий. Закрепление.		
21	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.		
22	Страничка для любознательных		
23	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»		
24	<b>Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»</b>		,
25	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»		
<b>Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (26 часов)</b>			
26	Таблица умножения и деления с числом 4		
27	Закрепление изученного Таблица Пифагора		
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
29	Решение задач на увеличение числа в несколько раз		
30	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз		
31	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
32	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		
33	Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз		
34	Таблица умножения и деления с числом 5		

35	Задачи на кратное сравнение чисел		
36	Решение задач на кратное сравнение чисел		
37	Задачи на кратное и разностное сравнение		
38	Таблица умножения и деления с числом 6		
39	Умножение и деление с числами 5,6		
40	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		
41	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		
42	Таблица умножения и деления с числом 7		
43	Страничка для любознательных. Математические игры.		
44	Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме <b>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7</b>		
45	<b>Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»</b>		
46	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме <b>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7</b>		
47	<b>Проект «Математические сказки»</b>		
48	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		
49	Единицы площади- квадратный сантиметр.		
50	Площадь прямоугольника.		
51	Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры		
<b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (14часов)</b>			
52	Таблица умножения и деления с числом 8.		
53	Решение примеров на умножение и деление с числом 8		
54	Решение задач изученных видов		
55	Таблица умножения и деления с числом 9.		
56	Единицы площади – квадратный дециметр.		
57	Сводная таблица умножения.		
58	Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.		
59	Единица площади –квадратный метр		
60	Решение задач с пропорциональными величинами.		
61	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.		
62	Что узнали. Чему научились.		
63	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»		
64	<b>Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»</b>		
65	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»		
<b>Умножение и деление на 1, 0 (7часов)</b>			
66	Умножение на 1		
67	Умножение на 0		
68	Деление вида а:а.		
69	Деление нуля на число		
70	Текстовые задачи в три действия		
71	Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты.		
72	Закрепление изученного материала		
<b>Доли (11 часов)</b>			

73	Доли. Образование и сравнение долей.		
74	Круг. Окружность.		
75	Диаметр круга. Решение задач.		
76	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		
77	Единицы времени – год, месяц, сутки		
78	Страничка для любознательных. Задачи в картинках.		
79	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».		
80	<b>Контрольная работа по теме «Доли»</b>		
81	Анализ контрольной работы. Решение задач.		
82	Решение текстовых задач в три действия		
83	Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения для случаев <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (9 часов)</b>			
84	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$		
85	Приём деления вида $80:20$ .		
86	Умножение суммы на число		
87	Решение задач разными способами		
88	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$		
89	Решение примеров вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$		
90	Решение задач с величинами		
91	Выражения с двумя переменными		
92	Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра		
<b>Приёмы деления для случаев <math>78:2</math>, <math>69:3</math> (12 часов)</b>			
93	Деление суммы на число		
94	Решение задач на деление.		
95	Приёмы деления для случаев вида $69:3$ , $78:2$		
96	Связь между числами при делении		
97	Проверка деления		
98	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$		
99	Проверка умножения		
100	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении		
101	Решение уравнений. Закрепление.		
102	Страничка для любознательных. Решение логических задач.		
103	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»		
104	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>		
<b>Деление с остатком (11 часов)</b>			
105	Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка		
106	Деление с остатком		
107	Деление с остатком методом подбора		
108	Выполнения деления с остатком разными способами		
109	Решение примеров на деление с остатком.		
110	Решение задач на деление с остатком		
111	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого		
112	Проверка деления с остатком		
113	Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»		
114	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком</b>		
115	Анализ контрольной работы. <b>Проект «задачи расчёты»</b>		
<b>Числа от 1 о 1000. Нумерация ( 16 часов)</b>			

116	Устная нумерация. Тысяча		
117	Образование и название трёхзначных чисел.		
118	Разряды счётных единиц		
119	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.		
120	Натуральная последовательность трёхзначных чисел		
121	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.		
122	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых		
123	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
124	Сравнение трёхзначных чисел.		
125	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		
126	Страничка для любознательных. Римские цифры.		
127	Единицы массы: килограмм, грамм		
128	Страничка для любознательных. Задачи -расчеты		
129	Повторение изученного по теме «Нумерация»		
130	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>		
131	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение логических задач		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)</b>			
132	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		
133	Разные способы вычислений.		
134	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$		
135	Разные способы вычислений		
136	Приёмы письменных вычислений		
137	Алгоритм письменного сложения		
138	Алгоритм письменного вычитания		
139	Виды треугольников		
140	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.		
141	Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.		
142	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились		
143	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>		
144	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде		
<b>Умножение и деление (18 часов)</b>			
145	Приёмы устного умножения и деления.		
146	Разные способы вычислений		
147	Устные приёмы умножения и деления на круглое число		
148	Виды треугольников		
149	Приём письменного умножения на однозначное число.		
150	Страничка для любознательных. Решение логических задач		
151	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное		
152	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное		
153	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное.		
154	Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.		
155	Приём письменного деления на однозначное число		
156	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное		

	число.		
157	Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.		
158	Проверка деления умножением.		
159	Решение задач изученных видов.		
160	Знакомство с калькулятором. Что узнали.		
161	Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».		
162	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 часов)</b>			
163	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.		
164	<b>Резервные уроки</b>		
-168	Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление		
169-	Итоговая контрольная работа		
170	Анализ контрольной работы. Повторение. Геометрические фигуры и величины		

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Моро М.И. и др. <b>Математика: Программа: 1-4 классы. М: «Просвещение» 2011</b></p> <p><b>Учебники</b></p> <p>1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. <b>Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М: «Просвещение» 2013</b></p> <p>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. <b>Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. М: «Просвещение» 2013</b></p> <p><b>Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс М: «Вако»2013</b></p> <p><b>Проверочные работы</b></p> <p>1. Волкова С.И. <b>Математика: Проверочные работы: 3 класс</b></p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>В сборнике предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных</p>

<p><b>М: «Просвещение» 2013</b></p> <p><b>Методические пособия для учителя</b> Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.</p> <p><b>Математика: Методическое пособие: 3 класс. М: «Просвещение» 2012</b></p> <p>Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко</p> <p>Поурочные разработки по математике. 3 класс М: «ВАКА»2013</p>	<p>работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по математике для 2 класса, в которые включены математические игры, ребусы, загадки, задания на развитие логики и смекалки</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.</p>	<p>Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.</p>
<b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронные учебные пособия:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<b>Технические средства</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска.</li> <li>2. Персональный компьютер.</li> <li>3. Мультимедийный проектор.</li> <li>4. Ноутбук.</li> </ol>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счётных палочек.</li> <li>2. Таблицы</li> <li>3. Набор предметных картинок.</li> <li>4. Наборное полотно.</li> <li>5. Демонстрационная оцифрованная линейка.</li> <li>6. Демонстрационный чертёжный треугольник.</li> </ol>	