

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г.	 «Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 22 от 30.08.2019г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год
разработана на основе рабочей программы
по математике к УМК «Школа России» 1 класс
Составители Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. «Просвещение», 2011г.,
(Рабочие программы).

Учитель: Вьюнова Н.А. первой квалификационной категории

Предмет: математика

Класс : 1

Количество часов: в неделю - 5, за год - 165

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике, 1 класс разработана на основе:

- Примерной программы начального общего образования, соответствующей ФГОС нового поколения «Математика» ;
- авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 1 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017г., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- ОП МОКУ «Демушкинская СШ»

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 170 часов

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России», утвержденным приказом по МОКУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19 г. №137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие

задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Особенности класса: общеобразовательный.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1 класса, специфики классного коллектива рассчитана на 170 часов и составлена в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ»

Учебно-методический комплект:

- Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017
- Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2009.
- Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2019

Форма контроля: опросы, тесты, контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке
- . - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного спомощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).
- Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.
- *Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться

- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»;
- получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах;
- научится решать несложные текстовые задачи

Содержание учебного материала

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Контр. Раб.	Проекты	Пров. раб
	Наличие тем (кол – во)	5			
	Количество часов	165			
I.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8			
II.	Числа от 1 до 10. Число 0	100			
1.	Нумерация	28			
	• Цифры и числа 1 - 5	9	1		
	• Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10	19			1
	✓ Цифры и числа 6 – 9. Число 10	10			
	✓ Число 0	9			
2.	Сложение и вычитание	72			
	• Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	16			1
	✓ Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	7			
	✓ Задача	9			
	• Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	12			1
	✓ Приёмы вычислений	5			
	✓ Решение задач	7			
	• Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$	7			
	• Переместительное свойство сложения	7			
	• Связь между суммой и слагаемыми	14			
	✓ Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$	8		1	1
	✓ Килограмм. Литр	6			
III.	Числа от 1 до 20	35			
1.	Нумерация	12			
2.	Сложение и вычитание	22		1	
	• Табличное сложение	11			1
	• Табличное вычитание	11			
IV.	Итоговое повторение	6	1		

Календарно – тематическое планирование по математике в 1 классе.
 («Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (12 ч).			
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».		
3	Пространственные представления: «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»		
4-5	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».		
6-7	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?»		
8-9	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.		
10-11	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		
12	Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (38 ч).			
13	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		
14-15	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		
16	Число 3. Письмо цифры 3.		
17-18	Числа 1,2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».		
19-20	Число 3, 4 Письмо цифры 4.		
21	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
22	Число 5. Письмо цифры 5.		
23	Состав числа 5 из двух слагаемых.		
24-25	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
26-27	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
28	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».		
29	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).		
30-31	Равенство. Неравенство.		
32	Многоугольник.		
33-34	Числа 6,7. Письмо цифры 6.		
35	Закрепление изученного материала по теме: «Письмо цифры 7».		
36-37	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		
38	Закрепление изученного материала по теме:		

	« Письмо цифры 9».		
39	Число 10. Запись числа 10.		
40	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10.»		
41	Сантиметр - единица измерения длины.		
42	Увеличить на.... Уменьшить на.....		
43	Число 0.		
44	Закрепление изученного материала по теме : «Сложение с нулем. Вычитание нуля».		
45	Закрепление по теме : «Числа от 1 10 и число 0».		
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.		
47- 49	Закрепление пройденного по теме «Числа от1 до 10»		
50	Итоговый контроль знаний.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58ч)			
51	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».		
52	Прибавить и вычесть 1.		
53	Прибавить и вычесть число 2.		
54- 55	Слагаемые. Сумма.		
56	Задача (условие, вопрос).		
57- 58	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
59	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
60	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
61- 62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов).		
63	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.		
64	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.		
65	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.		
66	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.		
67	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		
68	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
69- 70	Решение задач.		
71	Закрепление изученного материала по теме : «Прибавить и вычесть число 3».		
72- 73	Решение задач и примеров.		
74	Проверка знаний. Закрепление изученного материала.		
75	Работа над ошибками. Обобщение.		
76	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть 1,2,3».		
77- 78	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
79- 80	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
81	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		
82	Закрепление изученного материала по теме: «Приемы сложения и вычитания числа 4».		

83-84	Задачи на разностное сравнение чисел.		
85-86	Решение изученных видов задач.		
87	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.		
88	Решение задач. Закрепление пройденного материала.		
89	Перестановка слагаемых.		
90	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9		
91	Составление таблицы вычитания сложения 5, 6, 7, 8, 9.		
92	Закрепление пройденного материала по теме : «Состав чисел в пределах 10».		
93	Состав числа 10. Решение задач.		
94	Проверка знаний учащихся. Повторение изученного материала		
95	Связь между суммой и слагаемыми.		
96	Закрепление по теме : «Связь между суммой и слагаемыми».		
97	Решение задач.		
98	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
99	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.		
100	Вычитание из чисел 6, 7. Связь Сложения и вычитания.		
101	Вычитание из чисел 8, 9.		
102	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
103	Вычитание из числа 10.		
104-105	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
106	Килограмм.		
107	Литр.		
108	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»		
Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (20 ч).			
109	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		
110	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		
111	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
112	Дециметр.		
113	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
114	Чтение и запись чисел.		
115-116	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		
117	Подготовка к изучению таблицы сложений в пределах 20.		
118	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».		
119	Проверка знаний по изученным темам.		
120	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10».		
121	Подготовка к введению задач в два действия.		
122-123	Решение задач.		
124	Ознакомление с задачей в два действия.		
125-126	Решение задач в два действия.		
127-128	Повторение по теме «Числа от 11 до 20»		
Табличное сложение и вычитание (27ч).			

129-130	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
131	Сложение вида $\square+2, \square+3$.		
132	Сложение $+4. \square$ вида		
133	Сложение вида $\square+5$		
134	Сложение вида $\square+6$.		
135	Сложение вида $\square+7$.		
136	Сложение вида $\square+8, \square+9$.		
137	Таблица сложения. 1		
138	Решение задач, числовых выражений.		
139	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач и примеров».		
140	Проверка знаний по изученным темам.		
141-142	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
143	Вычитание вида $11 - \square$		
144	Вычитание вида $12 - \square$.		
145	Вычитание вида $13 - \square$.		
146	Вычитание вида $14 - \square$.		
147	Вычитание вида $15 - \square$.		
148	Вычитание вида $16 - \square$.		
149	Вычитание $17 - \square, 18 - \square$.		
150-153	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		
154	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		
155	Работа над ошибками в контрольной работе.		
Итоговое повторение (10ч)			
156	Закрепление изученного материала.		
157	Закрепление изученного материала по теме : «Решение задач и примеров».		
158	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		
159-160	Резервные уроки. Повторение таблицы сложения и вычитания первого десятка.		
	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».		
161	Решение задач и примеров в пределах 20.		
162	Итоговая контрольная работа.		
163	Резервные уроки		
-			
165	.		

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебники	Учебно-методическое обеспечение	Медиаресурсы	Издательство
1		А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Москва-М: «Просвещение» 2011
2		Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»		Издательство «Учитель» 2011
4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.			Москва-М: «Просвещение» 2017
5	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.			Москва-М «Просвещение» 2019
7		М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»		Москва-М «Просвещение»2012
8	Рудницкая В.Н Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»			Издательство «Экзамен» 2019