

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г.	С.Н. Гурьянова 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 22 от 30.08.2019г.
---	--------------------------	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

по математике для 4 класса МКОУ «Демушкинская СШ» **разработана на основе:** примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному ГОС (Математика); авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1 - 4 классы» : **рабочие программы. 1-4 класс М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс в 2 частях. М.: «Просвещение», 2016г.** утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учитель Акимова М.А., 1 квалификационная категория

Предмет: математика

Класс:4

Количество часов в неделю: 5, за год - 170

УМК «Школа России»

Автор учебника М.И.Моро

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса МКОУ «Демушкинская СШ» **разработана на основе:**

- примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному ГОС (Математика);
- авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 - 4 классы» : *рабочие программы. 1-4 класс* М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. *Математика 4 класс в 2 частях.* М.: «Просвещение», 2016г. утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;
- образовательной программы МКОУ «Демушкинская СШ».

Цели и задачи изучения математики в 4 классе

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа разработана для учащихся **общеобразовательного** класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.**

Используемый УМК

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19г. №137 в списке учебников, ис-

пользуемых в 2019-2020 учебном году и соответствующим Федеральному перечню учебников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса по математике

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Контроль осуществляется в форме проектов, проверочных работ, контрольной работы.
Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Проект	контрольные	Проверочные (Тестовая форма)
1	Числа от 1 до 1000	13			
	Повторение.	13		1	1
2	Числа, которые больше 1000	111			
	Нумерация.	11	1	1	1
	Величины .	18		2	2
	Сложение и вычитание.	11		1	1
	Умножение и деление.	71	1	4	3
3	Итоговое повторение.	5		1	1
4	Контроль и учет знаний.	2		1	
5	Резервные уроки	5			
	Итого	170	2	11	9

Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
Числа от 1 до 100. Повторение	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Проект «Числа вокруг нас»
Числа, которые больше 1000. Величины	Контрольная работа за 1 четверть	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Величины »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Величины »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
Числа, которые больше	Контрольная работа по	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Проект «Со-

1000. Умножение и деление	теме « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число».	рим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	ставляем сборник математических заданий»
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число»		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
Итого	11	9	2

Тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел 1 на однозначные	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		
9	Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
12, 13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2		
14	Вводная диагностическая работа	1		
15	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1		
16	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		
17	Чтение многозначных чисел	1		
18	Запись многозначных чисел	1		
19	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
20	Сравнение многозначных чисел	1		
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
23	Класс миллионов и класс миллиардов	1		
24	Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»			
25	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		
26	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2		
27	Математический диктант № 1			
28	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1		

29	Анализ контрольной работы.	1		
30	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1		
31	Соотношение между единицами длины	1		
32 33	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	2		
34 35	Таблица единиц площади	2		
36	Определение площади с помощью палетки	1		
37	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
38	Таблица единиц массы	1		
39	Контрольная работа № 2 по теме «Единицы площади, длины, массы»	1		
40	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
41	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
42	Единица времени – сутки	1		
43 44	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	2		
45	Единица времени – секунда	1		
46	Единица времени – век	1		
47	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1		
48	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
49,50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2		
51	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
52	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		
53	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
54	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
55	Нахождение нескольких долей целого	1		
56	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого	1		
57	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
58	Сложение и вычитание значений величин	1		
59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1		
60	Что узнали. Чему научились.	1		

61	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1		
62	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		
63	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1		
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
65	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
66	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
67	Умножение на 0 и 1	1		
68	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1		
69	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
70	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	1		
71	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
72	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»	1		
73	Анализ контрольной работы. Работа в КИМах.	1		
74	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
75	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
76	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
77	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
78	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное	1		
79	Решение задач на пропорциональное деление	1		
80	Деление многозначного числа на однозначное	1		
81	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
82	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного.	1		
83-85	«Что узнали. Чему научились»	3		
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
87	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1		
88	Решение задач	1		
89	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		
90	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
91	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		

92	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1		
93	Страничка для любознательных.	1		
94	Умножение числа на произведение	1		
95	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
96	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
97	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
98	Решение задач на одновременное встречное движение	1		
99	Перестановка и группировка множителей	1		
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	3		
101	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»			
102	Деление числа на произведение			
103	Деление числа на произведение	1		
104	Решение выражений на деление числа на произведение	1		
105	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
106	Составление и решение задач, обратных данной	1		
107	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
108	Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями	1		
109	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
110	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями	1		
111	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
112	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2		
114	Математический диктант №4			
115	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1		
116	Проект: «Математика вокруг нас»	1		
117	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на однозначное число»	1		
118	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1		
119	Решение выражений на умножение числа на сумму	1		
120	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
121	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное	1		
122	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		

123	Решение текстовых задач	1		
124	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
125	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
126	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
127	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
128 129	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	2		
130	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
131	Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
132	Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное	1		
133	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		
134	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
135	Деление многозначного числа на двузначное	1		
136 137	Решение задач	2		
138	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		
139	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
140	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1		
141 142	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	2		
143	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1		
144	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
145	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
146	Деление на трёхзначное число	1		
147	Проверка умножения делением и деления умножением	1		
148	Проверка деления с остатком	1		
149	Проверка деления	1		
150	Страничка для любознательных	1		
151 152	Что узнали. Чему научились	2		
153	Контрольная работа № 8 за год	1		
154	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1		
155	Итоговая диагностическая работа	1		

156	Нумерация	1		
157	Выражения и уравнения			
158	Арифметические действия	1		
159	Порядок выполнения действий.	1		
160 161	Умножение и деление	2		
162	Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий	1		
163	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
164	Величины Задачи.	1		
165	Письменное деление на двузначное число Геометрические фигуры. Решение задач по пройденному материалу	1		
166	.Резервный урок.	1		
167	Резервный урок.	1		
168 169 170	Резервные уроки.	3		

Методическое обеспечение

Учебники	Методические пособия	Медиаресурсы
1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.	1. Методические рекомендации «Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г. 2. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г. 3.. 1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс, Москва, « Дрофа», 2011 год	1. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро., «Просвещение» 2. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро., «Экзамен Медиа»