

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

<p>Согласовано: зам. директора по УВР <u>Гурьянова</u> «30» августа 2019г.</p>	<p>Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>Подосинникова</u> приказ № 222 от 30.08.2019г.</p>
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: **Кравчук Таисия Леонидовна** первой категории
Предмет **математика**
Класс **6**
Количество часов в неделю **6** за год **204**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и программы по математике для 6-х классов общеобразовательных учреждений авторов А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский М. С. Якир, Е. В. Буцко. Для реализации программы использован учебник: Математика 6 класс одноименных авторов, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2013г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СОШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 204 часа (*исходя из 34 учебных недель в году*). Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. №137 в списке учебников, используемых в 2019 – 2020 учебном году:

1. Учебник «Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Приложение к учебнику «Математика. 6 класс» / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013.

.Специфика учебного предмета

Курс математики 6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения, необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также изучения смежных дисциплин. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Таким образом, значимость математической подготовки в общем образовании современного человека повлияла на определение следующих **целей обучения математике** в школе:

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии, волевых качеств, коммуникабельности, ответственности;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- применение полученных знаний и умений в собственной практике;

- развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей, математической речи, сенсорной сферы, двигательной моторики, внимания, памяти, навыков самопроверки и взаимопроверки.

Общая характеристика учебного предмета

Одной из **основных целей изучения математики** является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности, особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируется и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Применяются информационно-коммуникативные технологии, большинство уроков сопровождаются компьютерными презентациями. Используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе выделено 6 часов в неделю. Рабочая программа составлена на 204 часа из расчета 6 часов в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;
- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач.

Содержание учебного предмета

1. Делимость натуральных чисел (22 часа)

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное».

2. Обыкновенные дроби (46 часов)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами; чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

3. Отношения и пропорции (35 часов)

Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события

4. Рациональные числа и действия над ними (81 час)

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения. Умножение рациональных чисел. Свойства умножения. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

5 Повторение и систематизация учебного материала (25 часов)

Обобщение и систематизация изученного материала. Рассмотрение вопросов, вызвавших затруднения в процессе изучения.

6. Административные контрольные работы (2 часа)

Итоговый контроль знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Повторение курса математики 5-го класса	2	
2.	Делимость натуральных чисел	22	ПР, СР, Т, КР
3.	Обыкновенные дроби	46	ПР, СР, КР
4.	Отношения и пропорции	35	ПР, СР, Т, КР
5.	Рациональные числа и действия над ними	81	ПР, СР, Пр, Т, КР
6	Повторение и систематизация учебного материала	2+14	
7.	Административные контрольные работы	2	КР
	Итого	204	

ПР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, Т – тест, Пр – практическая работа, КР – контрольная работа.

**Календарно-тематическое план
по математике 6 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1-2	Повторение курса математики 5 класса			
3-4	Делители и кратные	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители		
5	Делители и кратные. <i>Проверочная работа № 1.</i>			
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.			
7	<i>Самостоятельная работа № 1 по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»</i>			
8-9	Признаки делимости на 9 и на 3			
10	<i>Самостоятельная работа № 2 по теме «Признаки делимости на 9 и на 3»</i>			
11	Признаки делимости. <i>Тест № 1.</i>			
12	Простые и составные числа			
13	Простые и составные числа. <i>Проверочная работа № 2.</i>			
14-16	Наибольший общий делитель			
17-19	Наименьшее общее кратное			
20	<i>Самостоятельная работа № 3 по теме «НОД и НОК»</i>			
21	Вычисление НОК и НОД			
22	Повторение и систематизация учебного материала			
23	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»</i>			
24	<i>Тест по теме «Делимость чисел»</i>			
25	Основное свойство дроби	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению		
26	Основное свойство дроби. <i>Проверочная работа № 3.</i>			
27-28	Сокращение дробей			
29	<i>Самостоятельная работа № 4 по теме «Сокращение дробей»</i>			
30-31	Приведение дробей к общему знаменателю			
32-33	Сравнение дробей			
34	<i>Самостоятельная работа № 5 по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»</i>			
35-37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
38	<i>Самостоятельная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей»</i>			
39	Повторение и систематизация учебного материала			
40	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей»</i>			

41	<i>Тест № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби		
42-44	Умножение дробей			
45	Умножение дробей. <i>Проверочная работа № 4.</i>			
46-49	Нахождение дроби от числа			
50	<i>Самостоятельная работа № 7 по теме «Нахождение дроби от числа»</i>			
51	Повторение и систематизация учебного материала			
52	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»</i>			
53	<i>Тест № 3 по теме «Умножение дробей»</i>			
54	Взаимно обратные числа			
55	Взаимно обратные числа			
56-58	Деление дробей			
59	<i>Самостоятельная работа № 8 по теме «Деление дробей»</i>			
60-62	Нахождение числа по значению его дроби			
63	<i>Самостоятельная работа № 9 по теме «Нахождение числа по значению его дроби»</i>			
64	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные			
65	Бесконечные периодические десятичные дроби			
66	Десятичное приближение обыкновенной дроби			
67	Преобразования десятичных и обыкновенных дробей			
68	Повторение и систематизация учебного материала			
69	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей»</i>			
70	<i>Тест № 4 по теме «Отношения и пропорции»</i>			
71-72	Отношения	Формулировать определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и		
73	Отношения. <i>Проверочная работа № 5.</i>			
74-76	Пропорции			
77	<i>Самостоятельная работа № 10 по теме «Пропорции»</i>			
78-79	Процентное отношение двух чисел			
80	<i>Самостоятельная работа № 11 по теме «Процентное отношение двух чисел»</i>			
81	Повторение и систематизация учебного материала			
82	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»</i>			

83	Прямая пропорциональная зависимость	описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. <i>Анализировать</i> инф-цию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять инф-цию в виде столбчатых и круговых диаграмм. <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга		
84	Обратная пропорциональная зависимости			
85-86	Повторение материала 1 полугодия			
87	<i>Административная контрольная работа за 1 полугодие</i>			
88-89	Прямая и обратная пропорциональные зависимости			
90	<i>Самостоятельная работа № 12 по теме «Прямая и обратная пропорциональная зависимости»</i>			
91-92	Деление числа в данном отношении			
93	Деление числа в данном отношении. <i>Проверочная работа № 6.</i>			
94-95	Окружность и круг			
96	Длина окружности. Площадь круга.			
97	Длина окружности. Площадь круга.			
98	<i>Самостоятельная работа № 13 по теме «Окружность и круг»</i>			
99-100	Цилиндр, конус, шар			
101	Диаграммы			
102	Диаграммы.			

	<i>Проверочная работа № 7.</i>			
103-105	Случайные события. Вероятность случайного события			
106	<i>Самостоятельная работа № 14 по теме «Случайные события. Вероятность СС»</i>			
107	Повторение и систематизация учебного материала			
108	Контрольная работа № 6 по теме «Прямая и обратная зависимости. Окружность и круг. Вероятность»			
109-110	Положительные и отрицательные числа	<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p><i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с</p>		
111-112	Координатная прямая.			
113	<i>Самостоятельная работа № 15 по теме «Координатная прямая»</i>			
114	Целые числа. Рациональные числа.			
115	Целые числа. Рациональные числа. <i>Проверочная работа № 8.</i>			
116-118	Модуль числа.			
119	<i>Самостоятельная работа № 16 по теме «Модуль числа»</i>			
120-121	Сравнение чисел			
122	<i>Самостоятельная работа № 17 по теме «Сравнение чисел»</i>			
123	Повторение и систематизация учебного материала			
124	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»			
125-129	Сложение рациональных чисел			
130	<i>Самостоятельная работа № 18 по теме «Сложение рациональных чисел»</i>			
131-133	Свойства сложения рациональных чисел			
134-137	Вычитание рациональных чисел			
138	<i>Самостоятельная работа № 19 по теме «вычитание рациональных чисел»</i>			
139	Повторение и систематизация учебного материала			
140	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»			
141	<i>Тест № 5 по теме «Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел»</i>			
142-144	Умножение рациональных чисел			
145	<i>Самостоятельная работа № 20 по теме «Умножение рациональных чисел»</i>			
146-147	Свойства умножения рациональных чисел			
148	Свойства умножения. <i>Проверочная работа № 9.</i>			
149-150	Коэффициент.			

151-152	Распределительное свойство умножения	помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. <i>Объяснить</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. П.)		
153	<i>Самостоятельная работа № 21 по теме «Распределительное свойство умножения»</i>			
154	Деление рациональных чисел			
155-156	Деление рациональных чисел			
157	<i>Самостоятельная работа № 22 по теме «Деление рациональных чисел»</i>			
158	Повторение и систематизация учебного материала			
159	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</i>			
160-163	Решение уравнений			
164	<i>Самостоятельная работа № 23 по теме «Решение уравнений»</i>			
165-168	Решение задач с помощью уравнений			
169	<i>Самостоятельная работа № 24 по теме «Решение задач с помощью уравнений»</i>			

170	Повторение и систематизация учебного материала			
171	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»			
172-173	Перпендикулярные прямые			
174	Перпендикулярные прямые. <i>Практическая работа № 1.</i>			
175-176	Осевая и центральная симметрии			
177	Осевая и центральная симметрия. <i>Практическая работа № 2.</i>			
178-179	Параллельные прямые			
180	Параллельные прямые. <i>Практическая работа № 3.</i>			
181-183	Координатная плоскость			
184	Координатная плоскость. <i>Практическая работа № 4.</i>			
185-186	Графики			
187	Контрольная работа № 11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость»			
188	<i>Тест № 6 по теме «Умножение и деление. Координатная плоскость»</i>			
189-190	Повторение. Решение задач различных видов	Осознанно применять полученных знаний для решения задач различных видов, использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.		
191	Итоговая контрольная работа (административная)			
192	Повторение. Делимость чисел.			
193	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.			
194-195	Повторение. Решение задач на дроби.			
196	Повторение. Отношения и пропорции.			
197	Повторение. Рациональные числа и действия с ними.			
198	Повторение. Координатная плоскость. Обобщающее повторение курса математики 6 класса.			
199-204	Резерв учебного времени			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Экран	1
4.	Многофункциональное устройство: сканер, ксерокс, принтер	1

Программно-методическое обеспечение:

3. Программа по математике для 6 классов (автор-составитель А.Г. Мерзляк)// Математика: программы: 5-9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Учебник «Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013.

5. Приложение к учебнику «Математика. 6 класс» / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Литература для учителя:

1. А.Г. Мерзляк. Математика: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Л.П. Попова. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс. / Сост. Л.П. Попова. – М.: ВАКО, 2013.

3. М.А. Попов. Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс» / М.А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

4. М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс» / М.А. Попов – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

5. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Классикс Стиль, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Приложение к учебнику «Математика. 6 класс» / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. А.Г. Мерзляк. Математика: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.