


Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  С.Н. Гурьянова «30» августа 2019 г.	 «Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 222 от 30 августа 2019 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: **Титова Людмила Александровна** I категории

Предмет **история**

Класс **8**

Количество часов в неделю **2** за год **68**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 8 классе, разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории, соответствующей ФГОС (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) с учетом авторских программ

История России. Рабочая программа А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкина. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Программа ориентирована на использование УМК:

*История Нового времени:*

Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.

*История России:*

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016;

## **2. Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

— **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**20 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **48 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **5 часов** учебного времени в конце года.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической

и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— *способность определить значение использования должностного положения в личных целях;*

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- *общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;*
  - *понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;*
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование  
История России – 48 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>				
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1		
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>				
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1		
3	Предпосылки Петровских реформ.	1		
4	Начало правления Петра I.	1		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
6	Реформы управления Петра I. <i>Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.</i>	1		
7	Экономическая политика Петра I.	1		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>				
15-16	Эпоха дворцовых переворотов.	2		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</i>	1		
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1		
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>				
21	Россия в системе международных отношений.	1		
22	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Значение фаворитизма в формировании коррупционного</i>	1		

	<i>поведения.</i>			
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1		
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II..	1		
27	Внешняя политика Екатерины II.	1		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>				
30	Внутренняя политика Павла I..	1		
31	Внешняя политика Павла I.	1		
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>				
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1		
33	Образование в России в XVIII веке.	1		
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		
35	Русская архитектура в XVIII веке.	1		
36	Живопись и скульптура.	1		
37	Музыкальное и театральное искусство.	1		
38-39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2		
40	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1		
41-45	История Рязанского края -5ч	5		
46-48	Резерв -3 ч	3		

**Календарно-тематический план  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 8 КЛАСС**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок. Новое время	1		
<b><i>Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований</i></b>		14		
2	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1		
3-4	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	2		
5-6	Промышленный переворот в Англии	2		
7	Английские колонии в Северной Америке	1		
8-9	Война за независимость. Создание США	2		
10-11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	2		
12-13	Великая французская революция. От монархии к республике	2		
14-15	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2		

	<i>Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке</i>	<i>1</i>		
16	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1		
	<i>Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i>	<i>4</i>		
17	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
18-19	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
20	<i>Урок обобщения изучения всеобщей истории в 8 классе</i>	<i>1</i>		
<b>Всего – 20 часов</b>				