

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР <u>Иур</u> С.Н. Гурьянова «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № <u>222</u> от <u>30 августа</u> 2019 г.
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: **Титова Людмила Александровна I категории**

Предмет **история**

Класс **10**

Количество часов в неделю **3** за год **102**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 10 классе, разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы: «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-10 класс. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 102 часа.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Курс истории на ступени среднего общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени среднего общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Программа ориентирована на использование УМК:

*История Новейшего времени:*

Юдовская А.Я. Новая история 1800 – 1900: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.

*История России:*

Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.

### **2. Цели изучения истории России в 10 классе.**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Метапредметные результаты:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания;

- *уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;*

- *способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;*

- *понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.*

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

#### **Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:**

Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, исторический диктант.

Формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

#### **4.Содержание тем учебного предмета «История»**

##### История России

№	Название раздела	Количество часов	Кол-во контрольных работ (тестирование)
1	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»	13	1
2	Глава 2. Советский Союз в 20-30 гг.	17	1

3	Глава 3. Великая Отечественная война в 1941-1945гг.	11	1
4	Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	25	1
5	Глава 5. Российская Федерация	10	1
	Всего часов	76	

Новейшая история

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ (тестирование)
1	Введение. Мир в начале XX века	1	
Раздел 1. Мировые войны и революцию 1914-1915гг. Исторические проблемы первой половины XX века			
2	Глава 1. Первая мировая война		
3	Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров		1
4	Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг		
5	Глава 4. Международные отношения в 1930-1930-е гг		1
6	Глава 5. Вторая Мировая война		
Раздел 2. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века			
7	Глава 6. Международные отношения во второй половине XX века		
8	Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х -1990-х гг.		
9	Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг		
10	Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века		
11	Глава 10. Наука и культура во второй половине XX века		
	Резерв		
	Всего часов	26	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименование темы, содержание	Кол-во часов	Д/З	Дата	
				План	Факт
<b>История России</b>					
Глава 1. Россия в годы «великих потрясений» (13 часов)					
1-2	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в годы Первой мировой войны.	2	1-2	02.09	
3-4	Великая российская революция: Февраль 1917г.	2	3	05.09	
5-6	Великая российская революция: Октябрь 1917г..	2	4	06.09	
7	Первые революционные преобразования большевиков	1	5	06.09	
8-9	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2	6	12.09	
10-11	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.	2	7-8	13.09	
12	Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1		19.09	
13	Контроль «Россия в годы великих потрясений».	1		20.09	
Глава 2. Советский Союз в 1920 -1930-х гг (17 часов)					
14	Экономический и политический кризис 20-30 гг.	1	9	21.09	
15-16	Переход к нэпу. Экономика нэпа.	2	10	25.09	
17-18	Образование СССР	2	11	26.09	
19	Политическое развитие в 20 гг.	1	12	26.09	
20	Международное положение и развитие СССР в 20 гг.	1	13	27.09	
21	Культурное пространство СССР в 20 гг.	1	14	03.10	
22-23	Великий перелом. Индустриализация.	2	15	04.10	
24-25	Коллективизация сельского хозяйства.	2	16	10.10	
26	Политическая система СССР в 30 гг.	1	17	11.10	
27	Культурное пространство СССР в 30 гг.	1	18	17.10	
28	Наш край в 1920-1930-е гг.	1		17.10	
29	СССР и мировое сообщество в 20-30 гг.	1	19	18.10	
30	Повторение- контроль «СССР в 20-30гг»		9-19	19.10	
Глава 3. Великая Отечественная война в 1941-1945гг. (11 часов)					
31	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	20	24.10	
32-33	Начало Великой Отечественной войны. Первый период.	2	21	25.10.	
34-35	Поражения и победы 1942гг. Предпосылки коренного перелома.	2	22	28.10	
36	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	23	14.11	
37-38	Второй период отечественной войны. Коренной перелом. Народы СССР в борьбе с фашизмом.	2	24	15.11	
39	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны.	1	25	21.11	
40	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1		21.11	
41	«СССР в годы Великой Отечественной войны» - контроль	1	20-25	22.11	
Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (25 часов)					



42-43	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	2	26-27	28.11.	
44	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	28	29.11	
45	Идеология, наука, культура в послевоенный период.	1	29	05.12	
46-47	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Смена политического курса.	2	30-31	06.12	
48	Экономическое и социальное развитие в середине 50-60гг.	1	32	12.12	
49	Культурное пространство и повседневная жизнь в 50-60гг.	1	33	13.12	
50	Политика мирного сосуществования в 50-60гг	1	34	19.12	
51	. Наш край в 1953-1964-е гг.	1		19.12	
52	Политическое развитие в 50-60гг.	1	35	20.12	
53	Контрольное повторение «СССР период «зимы» и «оттепели».	1	26-35	26.12	
54-55	Социально-экономическое развитие страны в 60-80гг.	2	36	27.12	
56	Культурное пространство и повседневная жизнь в 60-80гг. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	1	37	16.01	
57-58	Политика разрядки и международной напряженности. СССР и мир в начале 1980гг. Предпосылки реформ.	2	38-39	17.01	
59	Повторение- контроль « СССР в годы застоя»	1	36-39		
60-61	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1990гг Перемены в духовной жизни в годы перестройки.	2	40-41	23.01	
62-63	Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	42-43	24.01	
64	Национальная политика и подъем национальных движений.	1	44	30.01	
65	Наш край в 1962--1991-е гг.	1		30.01	
66	Повторение- контроль « Перестройка»	1	40-44		
<b>Глава 5. Российская Федерация (10 часов)</b>					
67-68	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие на пути к рынку.	2	45-46	31.01	
69	Духовная жизнь страны в 1990гг.	1	47	06.02	
70-71	Геополитическое положение и внешняя политика в 90 гг. Политическая жизнь в России в начале 21 в.	2	48-49	07.02	
72	Экономика России в начале 21в.	1	50	13.02	
73	Повседневная и духовная жизнь	1	51	14.02	
74	Внешняя политика России в начале 21 в. Россия в 2008-2018гг	1	52-53	20.02	
75	Повторение «Россия в20- 21 веках».	1	Термины	21.02	
76	Наш край в 2000-2018гг.	1			
<b>Новейшая история</b>					
77	Введение. Мир в начале XX века	1			
<b>Глава 1. Первая мировая война (2 часа)</b>					



78	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	1		
79	Война и общество	1	2		
Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2 часа)					
80	Образование национальных государств в Европе	1	3		
81	Послевоенная система международных договоров	1	4		
Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг (4 часа)					
82	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	5-6		
83	Общественно – политический выбор ведущих стран	1	7-8		
84	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	9		
85	Культура и наука в первой половине XX века	1	10		
Глава 4. Международные отношения в 1920-1930гг (2 часа)					
86	«Эра пацифизма» в 1920гг	1	11		
87	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	12		
Глава 5. Вторая Мировая война (4 часа)					
88	Причины войны и планы участников	1	13		
89	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	14		
90	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1	15		
91	Повторительно обобщающий урок «Мировые войны и революции 1914-1915гг.»	1	1-15		
Раздел 2. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века					
Глава 6. Международные отношения во второй половине XX века (2 часа)					
92	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	16		
93	Основные этапы холодной войны	1	17		
Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х -1990-х гг. (2 часа)					
94	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	18		
95	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг	1	19-20		
Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг (2 часа)					
96	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг – первой половине 1980-х гг.	1	21		
97	Кризис и крушение коммунистических режимов в восточной Европе	1	22		
Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века (1 час)					
98	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей	1	23-24		

	отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990 –е гг.				
Глава 10. Наука и культура во второй половине XX века ( 2 часа)					
99	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1	25		
100	Повторительно обобщающий урок « Мир во второй половине XX – начале XXI веков »	1			
101-102	Резерв	2			