

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР <i>Иур</i> «30» августа 2019 г.	С.Н. Гурьянова	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <i>В.Б. Подосинникова</i> приказ № 222 от 30 августа 2019 г.
---	----------------	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: **Титова Людмила Александровна I категории**

Предмет **история**

Класс **9**

Количество часов в неделю **2** за год **68**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 9 классе, разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории, соответствующей ФГОС (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) с учетом авторских программ

История России. Рабочая программа А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкина. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Новейшего времени:

Юдовская А.Я. Новая история 1800 – 1900: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.

История России:

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016;

2. Цели изучения истории России в 9 классе.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное

принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
 - имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVIII—XIX в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об

историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;

- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;

- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

4. Календарно-тематическое планирование История России 9 класс (40 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок	1		
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1		
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
5	Отечественная война 1812 г.	1		
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
8	Национальная политика Александра I.	1		
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. <i>Сословная система как причина социального неравенства.</i>	1		
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2		
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1		
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
13	Общественное движение при Николае I.	1		
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1		
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		
16	Крымская война 1853—1856 гг.	1		
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Государственные реформы социальной системы общества.	1		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1		
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
25	Александр III: особенности внутренней политики.	1		
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1		

28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		
29	Внешняя политика Александра III.	1		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	1		
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1		
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
39	Серебряный век русской культуры.	1		
40	Повторительно-обобщающий урок	1		

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 9 класс (28 часов)

№ п/п	тема	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.			
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.			
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.			
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.			
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.			
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.			
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.			
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.			
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.			
12	Германия: на пути к единству..			
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».			

16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			
17	Франция: Третья республика.			
18	Италия: время реформ и колониальных захватов..			
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.			
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.			
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.			
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».			
23	Китай: традиции против модернизации.			
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.			
25	Африка: континент в эпоху перемен.			
26	Международные отношения: дипломатия или войны?			
27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».			
28	Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».			