

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР <i>Иур</i> «30» августа 2019 г.	С.Н. Гурьянова	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <i>В.Б. Подосинникова</i> приказ № 222 от 30 августа 2019 г.
---	----------------	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: **Титова Людмила Александровна I категории**

Предмет **история**

Класс **7**

Количество часов в неделю **2** за год **68**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 7 классе, разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории, соответствующей ФГОС (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) с учетом авторских программ

История России. Рабочая программа А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Нового времени:

Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.

История России:

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016;

Цель изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе по 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- *формирование антикоррупционного мировоззрения;*
- многообразии культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ *способность определить значение использования должностного положения в личных целях;*
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..);

✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

✓ *общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;*

✓ *понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;*

✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

История России в период Нового времени. Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать

исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**Календарно-тематический план
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

№ п/ п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1		
<i>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</i>		12		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
6	Новые ценности преобразуют общество Повседневная жизнь	1		
7	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1		
8	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	1		
9	Рождение новой европейской науки	1		
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
11	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1		
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
<i>Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</i>		4		
14	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1		
15	Парламент против короля. Революция в Англии	1		
16	Английская революция. Путь к парламентской монархии	1		
17	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1		
<i>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</i>		7		
18	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1		
19	Промышленный переворот в Англии	1		
20	Английские колонии в Северной Америке	1		
21	Война за независимость. Создание США	1		
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1		
23	Великая французская революция. От монархии к республике	1		
24	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
<i>Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке</i>		1		
25	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1		
<i>Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i>		3		
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху	1		

	раннего Нового времени			
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
28	<i>Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе</i>	<i>1</i>		
Всего – 28 часов				

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
Часть 1. История России конца XVI вв. 20 ч.				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в 1/3 XVI в.	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2		
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в.	2		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
11-12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2		
13-14	Опричнина Превышение должностных полномочий. Авторитаризм	2		
15	Россия в конце XVI в.	1		
16	Церковь и государство в XVI в.	1		
17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		
19	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме	1		
Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.				
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	1		
21-22	Смута в Российском государстве	2		
23	Окончание Смутного времени	1		
24	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
26	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
28	Народные движения в XVII в.	1		
29-30	Россия в системе международных отношений	1		
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
34	Культура народов России в XVII в.	1		
35-	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира	2		

36	русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			
37	Повторительно-обобщающий урок	2		
38-40	Резервные уроки для промежуточной аттестации	1		
				Итого 40 ч.
				Итого 68 ч.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет