

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР <i>Гурьянова</i> «30» августа 2019г. С.Н. Гурьянова	 Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ» <i>Подосинникова</i> В.Б. Подосинникова приказ № <i>30/08</i> от <i>30.08</i> 2019г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2019/ 2020 учебный год

Учитель: Иванова Светлана Гарифовна I категории

Предмет история

Класс 5

Количество часов в неделю 2 за год 68

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 5 классе, разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории, соответствующей Примерной программе по учебным предметам История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) с учетом авторской программы: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

### **Цели и задачи изучения предмета.**

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Цели изучения предмета:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи изучения истории:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю. 3 часа – резерв времени

### **Используемый УМК.**

История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2014.

### **Формы контроля и возможные варианты его проведения.**

Формами контроля на уроке являются: индивидуальный устный опрос, письменная работа, тестирование, творческая работа.

### **II. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**III. Содержание программы.**

№ раздела	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практич.раб.
1	Вводная часть	1		Практикумы- 1 ч
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.	6+1	Контрольная работа-1 ч	Практикумы- 1 ч
3	Раздел 2. Древний Восток	18+2	Контрольная работа-2 ч	Практикумы- 1ч
4	Раздел 3. Древняя Греция.	20+1	Контрольная работа-1 ч.	Проектная деятельность 1 ч. Практикумы- 2 ч
5	Раздел 4. Древний Рим.	17		Проектная деятельность 1 ч. Практикумы- 2 ч
6	Итоговое повторение	2	итоговое тестирование-1ч	
	Всего, в том числе резерв 3 часа	68 ч.	5ч	9ч

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс (68 часов)**

№	Тема урока	К-во час	Дата по	
			плану	факту
1	<b>Введение.</b> Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1		
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</b>			
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>			
2	Древнейшие люди.	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		
4	Возникновение искусства и религии.	1		
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
6	Появление неравенства и знати.	1		
7	ПОУ по теме: «Жизнь первобытных людей». В счет резерва часов	1		
8	<b>Тема 3. Счет лет в истории.</b> Счет лет в истории.	1		
	<b>Раздел 2. Древний Восток.</b>			
	<b>Тема 1. Древний Египет.</b>			
9	Государство на берегах Нила.	1		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1		
11	Жизнь египетского вельможи.	1		
12	Военные походы фараонов.	1		

13	Религия древних египтян.	1		
14	Искусство Древнего Египта.	1		
15	Письменность и знания древних Египтян.	1		
16	ПОУ по теме: «Древний Египет». В счет резерва часов	1		
	<b>Тема 2. Западная Азия в древности.</b>			
17	Древнее Двуречье.	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
19	Финикийские мореплаватели.	1		
20	Библейские сказания.	1		
21	Древнееврейское царство.	1		
22	Ассирийская держава.	1		
23	Персидская держава «царя царей».	1		
	<b>Тема 3. Индия и Китай в древности</b>			
24	Природа и люди Индии.	1		
25	Индийские касты.	1		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
27	Первый властелин единого Китая.	1		
28	ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». В счет резерва часов	1		
	<b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>			
	<b>Тема 1. Древнейшая Греция.</b>			
29	Греки и критяне.	1		
30	Микены и Троя.	1		
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		
33	Религия древних греков.	1		
	<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>			
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1		
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		
36	Древняя Спарта.	1		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
38	Олимпийские игры в древности.	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
	<b>Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</b>			
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
42	В городе богини Афины.	1		
43	В афинских школах и гимназиях.	1		
44	В театре Диониса.	1		
45	Афинская демократия при Перикле.	1		
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>			
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1		
48	В Александрии Египетской.	1		

49	ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1		
	<b>Раздел 4. Древний Рим.</b>			
	<b>Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.</b>			
50	Древнейший Рим.	1		
51	Завоевание Римом Италии.	1		
52	Устройство Римской республики.	1		
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>			
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	1		
55	Рабство в Древнем Риме.	1		
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>			
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
57	Восстание Спартака.	1		
58	Единовластие Цезаря.	1		
59	Установление империи.	1		
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>			
60	Соседи Римской империи.	1		
61	Рим при императоре Нероне.	1		
62	Первые христиане и их учение.	1		
63	Расцвет империи во II веке.	1		
64	«Вечный город» и его жители.	1		
	<b>Тема 15. Падение Западной Римской империи.</b>			
65	Римская империя при Константине.	1		
66	Взятие Рима варварами.	1		
67	ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1		
68	Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру». В счет резерва уроки с 66 по 68-й	1		
	<b>Всего часов</b>	68		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
1. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение, 2014.	1.Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011. 2.Г.И.Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение. 3.Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011 г. 4.Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г. 5.Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. М.: Просвещение, 2013 г.	CD –R: История Древнего мира Древний Египет Древняя Греция Древний Рим

### Темы творческих, исследовательских работ по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Изобретения и открытия древних людей.
2. Возникновение письменности.
3. Вклад народов Древнего Востока (Древней Греции, Древнего Рима) в мировую культуру.
4. Крылатые выражения из истории Древнего мира и их значение.
5. Мой любимый герой мифов.
6. Мой любимый миф.
7. Чем мне интересны поэмы Гомера?
8. Моя любимая тема по истории Древней Греции.
9. Моя любимая тема по истории Древнего Рима.
10. Олимпийские игры древности и современности.
11. Примеры патриотизма в истории Древнего мира.
12. Воины древних государств.
13. Положение женщины в Афинском государстве (Индии, Спарте, Древнем Риме).
14. История наших имён.
15. Семь чудес света – что это?
16. Божьи заповеди. Их значение в формировании высокой нравственности.