




Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

<p>Согласовано: зам. директора по УВР  С.Н.Гурьянова «30» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 230 от 30.08.2018 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный г

Учитель: **Титова Людмила Александровна** I категории

Предмет **история**

Класс **11**

Количество часов в неделю **2** за год **68**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 11 классе, разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012 (<http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf>), Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2017-2018 учебный год и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2018г № 144 в списке учебников, используемых в 2018-2019 учебном году.

Курс истории на ступени среднего общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени среднего общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю.

Используемый УМК.

Учебник: Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. Инновационная школа.

Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

- помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

- формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;
- формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса

обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;

Курс истории предполагает работу с информацией формирует общеучебные умения, такие как:

Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, Составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по Отечественной и Всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять

различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Виды и формы контроля

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Дидактические принципы: системность, последовательность, доступность, дифференцированность; опора на базовые знания; содружество в совместной деятельности педагога и учащихся; индивидуально-ориентированный подход; гуманизация воспитания и обучения; преемственность, традиции; творчество и вариативность;

Предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль, также текущий контроль. Виды текущего контроля опрос; наблюдение; самоконтроль; взаимопроверка и взаимный контроль; беседа с элементами опроса; тестирование; защита рефератов; работа с контурными картами; проблемные семинары.

Планируемый результат подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:*

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса. История. 11 класс.

Д.Д. Данилов (История. 10-11 классы: образовательная программа Д.Д. Данилов и др. – Волгоград: Учитель, 2011.			
Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя	Материально-техническое обеспечение (ИКТ)
<p>Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2016 г. 448 с. – Инновационная школа.</p>	<p>1. <i>История</i> мировой культуры [Текст] : справочник школьника. – М., 1996. 2. <i>Сто великих битв</i> [Текст]. – М. : Вече, 2001. 3. <i>Сто великих картин</i> [Текст]. – М. : Вече, 2001. 4. <i>1000 вопросов и ответов по истории</i> [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996. Рекомендуют</p>	<p>1. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 384 с. 2. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008. 3. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001. 4. Дорожкаина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкаина. – М. : ВАКО, 2009. 5. История. 5–11 классы [Текст] : технологии современного урока / авт.-сост.</p>	<p>Печатные пособия. <i>Таблицы</i> по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). <i>Схемы</i> по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). <i>Диаграммы</i> и графики, отражающие статистические</p>

	<p>я также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».</p>	<p>В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.</p> <p>6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.</p> <p>7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.</p> <p>8. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>9. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.</p> <p>10. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.</p> <p>11. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.</p> <p>12. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.</p> <p>13. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы [Текст] : справочник. – М. : Экзамен, 2008.</p> <p>14. Иллюстрированная история СССР [Текст]. – М. : Мысль, 1987.</p> <p>15. Мир в XX в. [Текст]. – М., 2001.</p> <p>16. Учебные задачи по</p>	<p>данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p> <p><i>Портреты</i> выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p> <p><i>Атласы:</i> Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт. Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.</p> <p><i>Альбомы</i> демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.</p> <p>ЦОР <i>Электронные Карты:</i> Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века. Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p>
--	---	---	---

		<p>истории России и зарубежных стран. 10–11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.</p> <p>17. Энциклопедия искусства XX века [Текст] / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.</p>	<p>Технические средства обучения: Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный с ИАП.</p>
--	--	---	--

Учебно-тематический план. История. 11 класс.

№/№	Раздел	Тема	Кол-во часов (всего)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (количество часов)		
				Контрольные	лабораторные практические работы, проекты	экскурсии и иные формы занятий
1.	Раздел I.	" Введение. Россия и мир в начале XX в." (11 час.)	11	1	1	
2.	Раздел II.	" Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)	14		1	
3.	Раздел III.	"Человечество во Второй мировой войне". (7 час.)	7	1	1	1
4.	Раздел IV.	"Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)	9		1	
5.	Раздел V.	"Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (13 час.)	13		1	
6.	Раздел VI.	"Россия и мир на современном этапе развития". (13 час.)	13		1	1
7.	Итоговое обобщение курса.	Итоговое обобщение курса истории. (1 час.)	1	1		
8.	Итого по курсу истории в 11 классе предусмотрено за год:		68	3	6	2

Учебная программа курса истории 11 класс.

N/ N	Раздел, тема, урок	Тип урока, технология	Содержание образования	Рабочее поле
Раздел I "Введение. Россия и мир в начале XX в." (11час.)				
1	Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Вводный урок	<p>Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв.</p> <p>Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.</p> <p>От монополистического капитализма к смешанной экономике.</p> <p>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p> <p>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</p>	§ 1, введение, термины, достижения НТП.
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Урок-лекция Участие в беседе. Составление конспекта	<p>Промышленный переворот –его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений</p> <p>и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки.</p> <p>Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития.</p> <p>Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.</p> <p>Идейно-политические течения и общественные движения.</p> <p>Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия,</p>	§ 2, сравнит. таблица стран

			<p>плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм. Экономический кризис. Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы.</p>	
3	<p>Россия на рубеже XIX-XX в. в.</p>	<p>Урок-дискуссия</p> <p>Участие в обсуждении вопросов темы</p>	<p>Территория. Население.</p> <p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Российское самодержавие.</p> <p>Роль России в мировой экономике и политике. Геополитическое положение. Внешние вызовы. Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.</p>	<p>§ 3, таблица, даты.</p>
4	<p>Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.</p>	<p>Комбинир.</p> <p>Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику.</p> <p>Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка вооружений.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г.</p>	<p>§ 4, даты, битвы, этапы, итоги. ИКТ-презентация.</p>

			<p>Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.</p>	
5	<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 ря 1905 г.</p>	<p>Урок-лекция Беседа, составление тезисного плана Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.</p>	<p>§ 5, даты, реформы, итоги, таблица партий.</p>
6	<p>Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.</p>	<p>Комбинир. Участие в обсуждении вопросов темы.</p>	<p>Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк. Третьеиюньская монархия. Столыпинский галстук». Буржуазная культура и научно-технические достижения. Традиционная культура и социально-культурные проблемы. Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.</p>	<p>§ 6, даты, реформы, итоги. ИКТ.</p>
7	<p>Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль.</p>	<p>Комбинир. Урок входного контроля.</p>	<p>Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора.</p>	<p>§ 7, достижения культуры. К.Р. 1.</p>

			<p>Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили. Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.</p>	
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	<p>Комбинир.</p> <p>Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.</p>	§ 8, даты, термины, колонии, м-н конференц., в-п союзы.
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	<p>Комбинир.</p> <p>Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии.</p>	§ 9, даты, события, личности, с. 78 зад.1-таблица с. 78.

			<p>«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.</p>	
10	<p>Первая мировая война 1914-1918 г. г.</p>	<p>Комбинир. урок. Изучение нового материала. Составление таблицы сражений.</p>	<p>Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой? Как начинаются войны. Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений</p> <p>Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия.</p> <p>Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Влияние войны на российское общество.</p> <p>Антанта, Тройственный союз.</p>	<p>§ 10, таблица даты, этапы, битвы, итоги. ИКТ - видео, презентация</p>

			Брусиловский прорыв , позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.	
11	Обобщение раздела 1. "Россия и мир в н. XX в".	Урок повторения и закрепления раздела.	Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Конtribusiции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Россия и мир в н. XX века.	§ 1-10 повторить. Пр. р по р. 1.
Раздел II. " Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)				
12.	Февральская революция в России 1917 г.	Урок изучения нового материала.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.	§ 11, причины, этапы, итоги революции. ИКТ.
13	Переход власти к партии большевиков.	Комбинирован урок Изучение нового материала. Работа с документом. Участие в беседе.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.	§ 12, даты, итоги, личности, Конституция РСФСР, Брестский мир. ИКТ.
14	Гражданская война и	Урок изучения	Гражданская война и иностранная интервенция в России. Её	§ 13, причины,

	интервенция.	нового материала. Урок-лекция.	причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Зеленые Российская эмиграция. Аграрная политика «белых». Политика «военного коммунизма». На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь 1920 г. Причины победы Красных и поражения Белого движения. Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеды, саботаж, эмиграция.	этапы, битвы, итоги, личности. ИКТ.
15	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Комбинир. Работа с документами, участие в беседе.	Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.	§ 14, даты, ход, итоги, Конституция РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. ИКТ.
16	От военного коммунизма к НЭПу.	Урок изучения нового материала.	Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика. Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия, Выбор путей объединения. Национально-государственное	§ 15, даты, с. 25 зад.2 – сравнит. Таблица с. 125 зад. 2. ИКТ.

			строительство Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Последствия НЭПа. Партийные дискуссии о путях развития социализма в СССР. Образование и наука в СССР. рабфак, ликбез, пролеткульт, автономия, федерация.	
17	Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	Урок изучения нового материала.	Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г. Культурная революция». Создание советской системы образования. Гл. значение «культур. революции» 20–30:х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.	§ 16, достижения культуры 1920-х г. г.
18	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Урок изучения нового материала.	Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол-популярный и массовый вид спорта.	§ 17, сравнительная таблица "Коллективизация-индустриализация"
19	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок изучения нового материала.	Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.	§ 18, признаки тоталитаризма, личности, Конституция 1936 г.
20	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Урок изучения нового материала.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	§ 19, достижения культуры 30-40-х г. г.

21	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Урок изучения нового материала.	Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс -английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.	§ 20, таблица стран, признаки фашизма, личности.
22	Ослабление колониальных империй.	Урок изучения нового материала.	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	§ 21, даты, личности, итоги внешней политики.
23	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Урок изучения нового материала.	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова- Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	§ 22, план Вильсона, таблица с. 184, даты, итоги, пацифизм. с. 184 – таблица – зад. 4.
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	Урок изучения нового материала.	Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.	§ 23, достижения культуры.
25	Обобщение раздела II "Россия и мир между	Урок обобщения.	Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития?	§ 11-23. Пр. р.

	двумя войнами".		<p>Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая Конституция России.</p> <p>Революционное движение в Европе: его причины и последствия. Пути восстановления и развития экономики. Политическая борьба и социальные реформы 1920-х г. Новые черты духовной жизни стран Европы. Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему процветанию. Рост экономики европейских стран и США. Начало «великой депрессии». Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства. Мировой экономический кризис и его последствия.</p> <p>Три модели развития государства и общества в условиях кризиса. США: выход из кризиса с помощью реформ. Государство в жизни общества. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. «Народный фронт» во Франции. Капиталистический цикл, Циклический кризис, Кейнсианство, Теория «длинных волн» Веймарская республика, «Красное двухлетие», Коммунистический Интернационал, Буржуазная революция в Турции.</p>	по р. П.
Раздел III. "Человечество во Второй мировой войне". (7 час.)				
26	От европейской к мировой войне. Текущий контроль.	Урок текущего контроля знаний.	<p>Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</p> <p>Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура</p> <p>Причины войны. Периодизация и основные театры военных</p>	§ 24, причины, даты, битвы. К.Р. 2.

			<p>действий.</p> <p>Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.</p>	
27	Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	Урок изучения нового материала.	<p>Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.</p>	§ 25, даты, битвы, итоги. ИКТ.
28	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции.</p> <p>Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советское военное искусство.</p> <p>Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой</p>	§ 26, даты, битвы, итоги. ИКТ.

			Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.	
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.	§ 27, даты, битвы, итоги, личности. М-Н Конференц. ИКТ.
30	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.	§ 28, даты, битвы, итоги, личности, М-Н Конференц.
31	Причины, цена и значение Великой Победы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	§ 29, М-Н Конференции, личности, итоги.
32	Обобщение раздела III "Человечество во Второй мировой войне".	Урок обобщения.	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.	§ 24-29. Пр. р. по р. III.

Раздел IV. "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)				
33	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.	§ 30, итоги развития.
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.	§ 31, п./ п. Н. С. Хрущёва, итоги XX съезда.
35	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества. Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.	§ 32, личности, реформы.
36	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	§ 33, достижения культуры.

37	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	§ 34, личности, модели развития.
38	Падение мировой колониальной системы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	§ 35, причины, этапы, пути, кризисы.
39	"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Кто оборонялся и кто напал в «холодной войне»?» От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан. Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.	§ 36, В-П блоки, даты, с. 274-275-таблица.
40	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.	§ 37, личности, итоги политики.
41	Обобщение раздела IV "Мировое развитие в первые послевоенные	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах	§ 30-37. Пр. р. по р. IV.

	десятилетия".		«коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада. Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.	
Раздел V. "Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (12 час.)				
42	Технология новой эпохи.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	§ 38, итоги развития технологий.
43	Становление информационного общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.	§ 39, признаки Информационного общества, соц. слои.
44	Кризис "общества благосостояния".	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	§ 40, причины кризисов, политические модели.
45	Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Кольт. Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.	§ 41, политика неоконсерватизма, личности, планы.
46	СССР от реформ - к застою.	Урок изучения нового материала.	Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н.	§ 42, п/п Л. И.

		Комбинированный урок.	<p>Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль. «Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства.</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Внешняя политика СССР.</p> <p>Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? ВПК, НТР, Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.</p>	Брежнева, А. Д. Сахарова, реформы.
47	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</p> <p>Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания.</p> <p>Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути</p>	§ 43, п./п. Ю. В. Андропова, М. С. Горбачёва, реформы.

			экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.	
48	Развитие гласности и демократии в СССР.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	§44, политика гласности.
49	Кризис и распад советского общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	§ 45, распад СССР.
50	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	§ 46, достижения культуры.
51	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна-«великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном	§ 47, личности, таблица развития стран: Япония, Китай, НИС.

			разделении труда. Китай на мировом рынке.	
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта.</p> <p>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</p> <p>Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»?</p> <p>Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния».</p> <p>Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики.</p> <p>Кризис 1970-х и его преодоление.</p> <p>Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства.</p> <p>Особенности общественно-политического развития регионов мира.</p> <p>Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии.</p> <p>Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения.</p> <p>Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран-сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона.</p> <p>Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство.</p> <p>Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.</p>	§ 48, личности, страны. Таблица развития стран региона.
53	Международные	Урок изучения	СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Международные	§ 49, итоги

	отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".	нового материала. Комбинированный урок.	<p>кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны».</p> <p>Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны»</p> <p>СССР и США: итоги соперничества. Перемирие в Корее. Женевские соглашения. Разделение Вьетнама. Нейтралитет Австрии. Особенности экономического и политического развития СССР и США. Страны ОВД и НАТО. Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости. Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г. Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н. 1980-х гг. ОСВ-2 1979 г. Региональные конфликты. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Демократическое движение в Польше 1980-1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР- «империя зла». Программа США «СОИ». Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.</p>	внешней политики.
Раздел VI. "Россия и мир на современном этапе развития". (13 час.)				
54	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике.</p> <p>Деятельность ТНК и ТНБ.</p> <p>Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки.</p> <p>Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его</p>	§ 50, итоги глобализации.

			<p>карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.</p>	
55	Интеграция развитых стран и её итоги.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта- евро. Евросоюз-государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.</p>	§ 51, ступени интеграции, с. 375-таблица.
56	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х.</p> <p>«Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг. Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс. Либерализация цен. Приватизационная политика государства. Ваучер. Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ.</p> <p>Политический кризис 1993 г. Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов. Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой. Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций. Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.</p>	§ 52, личности, реформы. Конституция РФ 1993 г. с.382-заполнить таблицу.
57	Общественно-политические	Проблемный урок. Работа в	По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало	§ 53, м-н проблемы,

	проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.	группах.	конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.	личности, реформы.
58	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.	§ 54, даты, реформы В. В. Путина.
59	Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.	Урок итогового контроля по курсу истории.	Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.	§ 55, итоги развития. Итоговая К.Р. 3.
60	Духовная жизнь России в современную эпоху.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл –патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг.	§ 56, достижения культуры.

			Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.	
61	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.	§ 57, конфликты, СНГ.
62	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.	§ 58, личности, итоги развития стран.
63	Россия и складывание новой системы международных отношений.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные	§ 59, даты, договорённости, проблемы.

			<p>организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.</p>	
64	<p>Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Философские течения и общественно-политические теории. Теории общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер. Концепция фаз прогресса цивилизации. Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм. Структурализм. Клод Леви Стросс. Постструктуралисты- Ж. Доррида, Ж. Бодрийар. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.</p>	<p>§ 60, направления развития</p>
65	<p>Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности</p>	<p>§ 61, м-н угрозы, пути развития.</p>

			<p>интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития.</p> <p>Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.</p>	
66	Итоговое обобщение курса истории.	. Урок обобщения и повторение изученного материала по курсу истории	<p>Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</p> <p>Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	. § 1-61, повторение, подготовка к ЕГЭ.
67-68	Итоговое обобщение курса. (2 часа)	. Резерв		