

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г.	«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 22 от 30.08.2019г.
---	--



**Адаптированная рабочая программа
по математике для 6 класса
на 2019-2020 уч. год**

Учитель Гурьянова Светлана Нурулловна первой_квалификационной_категории

Предмет математика

Класс 6

Количество часов в неделю 3 за год 102

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для основной общеобразовательной школы 6 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной программы основного общего образования по математике 5-6 классы, к учебному комплексу для 5-6 классов (авторы Мерзляк А. Г, Полонский В. Б. и др).
- примерной программы, разработанной в институте коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- тематического планирования учебного материала;
- базисного учебного плана.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования. Преобладающими формами текущего контроля выступают: письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль; контрольные работы.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытываемыми трудностями в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Основной задачей обучения математике в интегрированных классах, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики

способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Данная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Изменения, внесенные в программу

1. Не рассматриваются темы «Диаграммы», «Цилиндр, конус, шар», «Масштаб», «Длина окружности», «Площадь круга».

2. Рассматриваются ознакомительно: «Параллельные прямые», «Изменение величин», «Модуль числа», «Осевая и центральная симметрии».

3. В теме «Делимость чисел» основное внимание нужно уделять понятиям «делитель и кратное». Упражнения проводить с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Больше внимание уделять знакомству с признаками делимости, понятием простого и составного чисел. Разложение числа на простые множители не относить к числу обязательных.

4. В теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» производить подбор дробей с наиболее удобными знаменателями, которые не требуют громоздких вычислений.

5. В теме «Умножение и деление обыкновенных» дробей подбирать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби с самыми простейшими вычислениями.

6. В теме «Отношения и пропорции» при решении задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на проценты с помощью пропорции включать задачи бытового характера, практические задачи по вычислению расстояний на карте, подбирая при этом простейшие как по условию, так и по способу.

7. В теме «Положительные и отрицательные» числа включать игровые моменты с использованием термометра, таблиц, карточек.

8. В теме «Координаты на плоскости» включать игровые моменты по построению различных фигур на координатной плоскости. При построении параллельных и перпендикулярных прямых требовать только умения их строить и находить на чертеже. Графики и диаграммы дать в ознакомительном порядке.

9. При изучении всего курса математики 6 класса вычисления производятся только устно и письменно без применения калькулятора.

Преподавание курса математики в 6 классе ведется по учебнику «Математика 6», Мерзляк А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С. (М.: «Вентана-Граф»2017).Он очень удобен, содержит большое количество заданий как устного, так и письменного плана, интересные логические задания, исторический материал. Задания поделены на разделы (классный, домашний, творческий, игровой).

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в стандарте 2-го поколения, основной целью которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития *учебных универсальных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Содержание математического образования в 6 классе представлено разделом *арифметика*, который служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и способствует приобретению практических навыков в осуществлении арифметических операций, необходимых в повседневной жизни.

Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 6 классе является формирование навыков осуществления различного вида вычислений с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Содержание курса 6 класса нацелено на достижение основной предметной компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является появление содержательного компонента «Решение комбинаторных задач».

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребенок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в

малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В данном курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута, пользуясь принципом минимакса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании курса математики в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1. Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом (обыкновенные дроби, положительные и отрицательные числа, перпендикулярные и параллельные прямые, координатная плоскость);
- владение символьным языком математики;
- владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;
- владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений.

2. Метапредметные:

- наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

3. Личностные:

- умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Содержание учебного предмета

1. «Делимость натуральных чисел» (9 часов)

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Цель - завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

Обучающиеся должны знать:

- понятия "делитель" и "кратное", "наибольший общий делитель" и "наименьшее общее кратное";
- признаки делимости на 2, 3, 5, 10;

Обучающиеся должны уметь:

- применять алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
- разлагать число на простые множители;

2. «Обыкновенные дроби»(24 часа).

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Учащиеся должны знать

- основное свойство дроби;
- понятие общего знаменателя;
- правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями и смешанных чисел;
- сравнивать дроби и упорядочивать наборы дробных чисел;
- сокращать дроби;

Умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.

Цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

Учащиеся должны знать:

- правила умножения и деления дробей и смешанных чисел;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять умножение и деление дробей
- применять распределительный закон умножения при действиях с дробями;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- вычислять дробные выражения;

3. «Отношения и пропорции» (9 часов)

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Учащиеся должны знать:

- основное свойство пропорции;

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи с помощью пропорций на проценты;
- решать практические задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимости.

4. «Рациональные числа и действия над ними» (42 часа)

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел.

Цель – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Учащиеся должны знать:

- понятие координатной прямой;
- понятие модуля числа;
- противоположные числа;

Учащиеся должны уметь:

- изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- уяснить понятие модуля числа;
- сравнивать числа;

«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Учащиеся должны знать:

- правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел;

«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Цель - выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Учащиеся должны знать:

- правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел;
- рациональные числа;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;

«Решение уравнений»

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

Цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Учащиеся должны знать:

- правило раскрытия скобок;
- правило приведения подобных слагаемых;

Учащиеся должны уметь:

- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;
- выполнять простейшие преобразования выражений при решении уравнений;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;

«Координаты на плоскости»

Параллельные и перпендикулярные прямые (знакомство). Декартовы координаты на плоскости. Координаты точки.

Цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны знать:

- определение перпендикулярных и параллельных прямых;
- координатную плоскость;

Учащиеся должны уметь:

- распознавать параллельные и перпендикулярные прямые, различать их взаимное расположение;
- определять координаты точки плоскости;
- строить точки с заданными координатами;
- строить фигуры по точкам.

«Повторение и систематизация учебного материала» (11 часов) Промежуточная аттестация(1 час)

Тематическое планирование
учебного материала по математике в 6 классе
(3 урока в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Делимость натуральных чисел (9 ч)				
1.	Делители и кратные	1		
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		
3.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		
4.	Признаки делимости на 9 и на 3	1		
5.	Признаки делимости на 9 и на 3	1		
6.	Простые и составные числа	1		
7.	Простые и составные числа			
8.	Повторение и систематизация учебного материала	1		
9.	Контрольная работа № 1	1		
Обыкновенные дроби (24 ч)				
10.	Основное свойство дроби	1		
11.	Сокращение дробей	1		
12.	Сокращение дробей	1		
13.	Сокращение дробей	1		
14.	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
15.	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
16.	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
17.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
18.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
19.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
20.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
21.	Контрольная работа № 2	1		
22.	Умножение дробей	1		
23.	Умножение дробей	1		
24.	Умножение дробей	1		
25.	Умножение дробей	1		
26.	Контрольная работа № 3	1		
27.	Деление дробей	1		
28.	Деление дробей	1		
29.	Деление дробей	1		
30.	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную.	1		
31.	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную.	1		
32.	Повторение и систематизация учебного материала	1		
33.	Контрольная работа № 4	1		
Отношения и пропорции (9 ч)				
34.	Отношения	1		
35.	Пропорции	1		
36.	Пропорции	1		
37.	Пропорции	1		
38.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
39.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
40.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
41.	Повторение и систематизация учебного материала	1		

42.	Контрольная работа № 5	1		
Рациональные числа и действия над ними (42 ч)				
43.	Положительные и отрицательные числа	1		
44.	Координатная прямая	1		
45.	Координатная прямая	1		
46.	Модуль числа	1		
47.	Сравнение чисел	1		
48.	Сравнение чисел	1		
49.	Сравнение чисел	1		
50.	Сравнение чисел	1		
51.	Сложение рациональных чисел	1		
52.	Сложение рациональных чисел	1		
53.	Сложение рациональных чисел	1		
54.	Сложение рациональных чисел	1		
55.	Сложение рациональных чисел	1		
56.	Сложение рациональных чисел	1		
57.	Вычитание рациональных чисел	1		
58.	Вычитание рациональных чисел	1		
59.	Вычитание рациональных чисел	1		
60.	Вычитание рациональных чисел	1		
61.	Контрольная работа № 6	1		
62.	Умножение рациональных чисел	1		
63.	Умножение рациональных чисел	1		
64.	Умножение рациональных чисел	1		
65.	Умножение рациональных чисел	1		
66.	Деление рациональных чисел	1		
67.	Деление рациональных чисел	1		
68.	Деление рациональных чисел	1		
69.	Деление рациональных чисел	1		
70.	Контрольная работа № 7	1		
71.	Решение уравнений	1		
72.	Решение уравнений	1		
73.	Решение уравнений	1		
74.	Решение уравнений	1		
75.	Решение уравнений	1		
76.	Решение задач с помощью уравнений	1		
77.	Решение задач с помощью уравнений	1		
78.	Решение задач с помощью уравнений	1		
79.	Координатная плоскость	1		
80.	Координатная плоскость	1		
81.	Координатная плоскость	1		
82.	Координатная плоскость	1		
83.	Повторение и систематизация учебного материала	1		
84.	Контрольная работа № 8	1		
Повторение и систематизация учебного материала				
85-96	Повторение изученного в 6 классе	12		
97-102	Резервные уроки	5		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Е.В.Буцко.Методическое пособие. Математика 6 класс. 2016 год.
2. Е.В.Буцко,А.В. Мерзляк Математика. 6 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений .2016г.
3. ЖоховВ.И. Математический тренажер, 6 класс / В.И. Жохов, В.Н. Погодин. – М: Мнемозина, 2009 г. – 48 с.
4. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Мерзляк А.Г., 2017. – 303 с.
5. Мерзляк А.В. Дидактические материалы по математике для 6 класса.2017г

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения (компьютерные презентации)
2. Карточки для индивидуальной работы с заданиями по математике
3. Дидактический материал для дифференцированного обучения
4. Портреты выдающихся деятелей математики

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование:

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Компьютер, проектор.