

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  С.Н. Гурьянова «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 222 от 30 августа 2019 г.
---	---



Адаптированная рабочая программа  
2019 – 2020 учебный год

Учитель: **Андреева Зоя Васильевна 1 категория**

Предмет **МАТЕМАТИКА 8 класс**

Класс **8**

Количество часов в неделю **3** за год **102**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009 г.; - Программой общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009 г. *Основной учебник*: Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2010 г.; Геометрия 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СОШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 102 часа (*исходя из 34 учебных недель в году*). Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. №137 в списке учебников, используемых в 2019 – 2020 учебном году: Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2010 г.; Геометрия 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

*Изучение математики в 8 классе направлено на реализацию целей и задач: – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; – интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; – воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде определений, правил, теорем. В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности, активизации поисково-познавательной деятельности используются задания практического характера, задачи на моделирование, конструирование геометрических фигур. Изучение курса математики в 8 классе по программе индивидуального обучения ведётся в объёме 3 ч в неделю, всего за год 102 часов. Из предложенных 3 ч: 2 ч на изучение раздела «Алгебра» + 1 ч на изучение раздела «Геометрия». При составлении календарно-тематического планирования к рабочей программе взято за основу примерное тематическое планирование к учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворовой по алгебре в 8 классе из учебного пособия для общеобразовательных организаций «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы» составителя Т. А. Бурмистровой при 3 ч в неделю. В связи с особенностями здоровья учащейся находящейся на индивидуальном обучении примерное планирование учебного материала претерпело некоторые изменения, а именно: параграф «Рациональные дроби и их свойства» изучается в объёме 3 ч вместо предложенных 5 ч, параграф «Сумма и разность дробей» изучается в объёме 4 ч вместо предложенных 6 ч, параграф «Произведение и частное дробей» изучается в объёме 7 ч вместо предложенных 10 ч, таким образом глава «Рациональные дроби» изучается в объёме 16 ч вместо предложенных 23 ч; параграф «Арифметический квадратный корень» изучается в объёме 4 ч вместо предложенных 5 ч, параграф «Применение свойств арифметического квадратного корня» изучается в объёме 5 ч вместо предложенных 7 ч, таким образом глава «Квадратные корни»*

изучается в объёме 15 ч вместо предложенных 19 ч; параграф «Квадратное уравнение и его корни» изучается в объёме 7 ч вместо предложенных 10 ч, параграф «Дробные рациональные уравнения» изучается в объёме 7 ч вместо предложенных 9 ч, таким образом глава «Квадратные уравнения» изучается в объёме 16 ч вместо предложенных 21 ч; параграф «Числовые неравенства и их свойства» изучается в объёме 4 ч вместо предложенных 8 ч, параграф «Неравенства с одной переменной и их системы» изучается в объёме 8 ч вместо предложенных 10 ч, таким образом глава «Неравенства» изучается в объёме 13 ч вместо предложенных 20 ч; параграф «Степень с целым показателем и её свойства» изучается в объёме 4 ч вместо предложенных 6 ч, параграф «Элементы статистики» изучается в объёме 3 ч вместо предложенных 4 ч, таким образом глава «Степень с целым показателем. Элементы статистики» изучается в объёме 7 ч вместо предложенных 11 ч. Повторение ведётся в объёме 3 ч, а именно 2 ч повторения и 1 ч на итоговую контрольную работу. 2 ч добавлены на повторение, т. к. примерное тематическое планирование проведено на 34 учебные недели при 2 ч в неделю всего должно быть 68 ч. Так как в авторской программе Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. по геометрии тематическое планирование приведено при 2 ч в неделю, но в связи с особенностями здоровья учащейся находящейся на индивидуальном обучении примерное планирование учебного материала претерпело некоторые изменения, а именно: параграф «Многоугольники» изучается в объёме 1 ч вместо предложенных 2 ч, параграф «Параллелограмм и трапеция» изучается в объёме 3 ч вместо предложенных 6 ч, параграф «Прямоугольник, ромб, квадрат» изучается в объёме 3 ч вместо предложенных 4 ч, таким образом глава «Четырёхугольники» изучается в объёме 8 ч вместо предложенных 14 ч; параграф «Площадь многоугольника» изучается в объёме 1 ч вместо предложенных 2 ч, параграф «Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции» изучается в объёме 3 ч вместо предложенных 6 ч, параграф «Теорема Пифагора» изучается в объёме 2 ч вместо предложенных 3 ч, «Решение задач» к главе «Площадь» ведётся в объёме 1 ч вместо предложенных 2 ч, таким образом глава «Площадь» изучается в объёме 8 ч вместо предложенных 14 ч; параграф «Определение подобных треугольников» изучается в объёме 1 ч вместо предложенных 2 ч, параграф «Признаки подобия треугольников» изучается в объёме 2 ч вместо предложенных 5 ч, параграф «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач» изучается в объёме 3 ч вместо предложенных 7 ч, параграф «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» изучается в объёме 2 ч вместо предложенных 3 ч, таким образом глава «Подобные треугольники» изучается в объёме 9 ч вместо предложенных 19 ч; параграф «Касательная к окружности» изучается в объёме 2 ч вместо предложенных 3 ч, параграф «Центральные и вписанные углы» изучается в объёме 2 ч вместо предложенных 4 ч, параграф «Четыре замечательные точки треугольника» изучается в объёме 2 ч вместо предложенных 3 ч, параграф «Вписанная и описанная окружности» изучается в объёме 2 ч вместо предложенных 4 ч, «Решение задач» к главе «Окружность» ведётся в объёме 1 ч вместо предложенных 2 ч, таким образом глава «Окружность» изучается в объёме 10 ч вместо предложенных 17 ч. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных самостоятельных работ, которые на усмотрение учителя могут проводиться в виде тестов. Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учётом обязательных результатов обучения. Содержание темы «Рациональные дроби» служит базой для дальнейшего изучения тем, способствует развитию их логического мышления, формированию умений пользоваться алгоритмами. Развитие понятия о числе в 8 классе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Изучение тем «Квадратные корни» и «Квадратные уравнения» способствует формированию умения пользоваться алгоритмами, развитию математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Материал темы «Степень с целым показателем. Элементы статистики» обогащаются представления о современной картине и методам его исследования, формирует понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы

вероятностного мышления. Содержание разделов «Четырёхугольники» и «Площади», «Окружность» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических задач. В разделах «Четырёхугольники», «Площади», «Окружность» увеличивается число часов на темы «Площадь» и «Подобие треугольников» за счет резервного времени, так как: - вычисление площади многоугольников является составной частью решения задач по теме «Многоугольники» в курсе стереометрии; - практические навыки вычисления площадей многоугольников востребованы в ходе решения задач; - понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника используются при решении задач по физике на нахождение работы; Материал, изученный по геометрии в 8 классе, является опорным для изучения других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовке. Материал темы «Площади» очень широко используется учащимися при решении практических задач как в повседневной жизни так и при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.Рациональные дроби** Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция и её график.

**2.Четырёхугольники** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**3.Квадратные корни** Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближённого значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Функция, её свойства и график.

**4.Площадь** Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**5.Квадратные уравнения** Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

**6.Подобные треугольники** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**7.Неравенства** Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

**8.Окружность** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**9.Степень с целым показателем. Элементы статистики** Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

**10.Повторение раздела алгебры 8 класса.**

**11.Повторение раздела геометрии 8 класса.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Требования к уровню подготовки установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. В результате изучения данной рабочей программы обучающийся 8 класса должен:

**знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения при решении математических и практических задач;
- как математически определённые функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**уметь:**

- переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая наиболее подходящую, в зависимости от конкретной ситуации; применять стандартный вид числа для записи больших и малых чисел; выполнять умножение и деление чисел, записанных в стандартном виде;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближённое значение числового выражения; выполнять оценку числового выражения;
- решать текстовые задачи, включая задачи на движение и работу, задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, учитывать ограничения целочисленности, диапазона изменения величин;
- определять координаты точки в координатной плоскости, строить точки с заданными координатами; решать задачи на координатной плоскости: изображать различные соотношения между двумя переменными, находить координаты точек пересечения графиков;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком, решать обратную задачу;
- строить графики изученных функций, описывать их свойства, определять свойства функции по её графику;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, на графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;

- изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования планиметрических фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя алгебраический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием, при необходимости, справочных материалов и простейших вычислительных устройств;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления на правдоподобие, используя различные приёмы; интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул (используя при необходимости справочники и технические средства).

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контроль. раб.	Практич. раб.
1	<b>РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ</b>	<b>16 ч</b>		
2	<i>Рациональные дроби и их свойства</i>	<i>3ч</i>		
3	<i>Сумма и разность дробей</i>	<i>4ч</i>	1	
4	<i>Произведение и частное дробей</i>	<i>7ч</i>	1	
5	<b>ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ</b>	<b>8ч</b>		
6	<i>Многоугольники</i>	<i>1ч</i>		
7	<i>Параллелограмм и трапеция</i>	<i>3ч</i>		
8	<i>Прямоугольник, ромб, квадрат</i>	<i>3ч</i>	1	
9	<b>КВАДРАТНЫЕ КОРНИ</b>	<b>15 ч</b>		
10	<i>Действительные числа</i>	<i>2ч</i>		
11	<i>Арифметический квадратный корень</i>	<i>4ч</i>		
12	<i>Свойства арифметического квадратного корня</i>	<i>3ч</i>		
13	<i>Применение свойств арифметического квадратного корня</i>	<i>5ч</i>	1	
14	<b>ПЛОЩАДЬ</b>	<b>8ч</b>		

15	<i>Площадь многоугольника</i>	<i>1ч</i>		
16	<i>Площади параллелограмма, треугольника и трапеции</i>	<i>3ч</i>		
17	<i>Теорема Пифагора</i>	<i>2ч</i>	1	1
18	<b>КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ</b>	<i>16ч</i>		
19	<i>Квадратное уравнение и его корни</i>	<i>7ч</i>	1	
20	<i>Дробные рациональные уравнения</i>	<i>7ч</i>	1	
21	<b>ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>	<i>9ч</i>		
22	<i>Определение подобных треугольников</i>	<i>1ч</i>		
23	<i>Признаки подобия треугольников</i>	<i>2ч</i>		
24	<i>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач</i>	<i>3ч</i>		
25	<i>Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника</i>	<i>2ч</i>	1	
26	<b>НЕРАВЕНСТВА</b>	<i>13ч</i>		
27	<i>Числовые неравенства и их свойства</i>	<i>4ч</i>		
28	<i>Неравенства с одной переменной и их системы</i>	<i>8ч</i>	1	
29	<b>ОКРУЖНОСТЬ</b>	<i>10ч</i>		
30	<i>Касательная к окружности</i>	<i>2ч</i>		
31	<i>Центральные и вписанные углы</i>	<i>2ч</i>		
32	<i>Четыре замечательные точки треугольника</i>	<i>2ч</i>		
33	<i>Вписанная и описанная окружности</i>	<i>2ч</i>		
34	<i>Решение задач по теме «Окружность»</i>	<i>1ч</i>	1	
35	<b>СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ</b>	<i>7ч</i>		
36	<i>Степень с целым показателем и её свойства</i>	<i>4ч</i>		
37	<i>Элементы статистики</i>	<i>3ч</i>		
38	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<i>3 ч</i>	1	

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

		часов	план	факт
<b>РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ (16 ч)</b>				
<b>Рациональные дроби и их свойства (3ч)</b>				
1.	Рациональные выражения	1		
2-3.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	2		
<b>Сумма и разность дробей (4ч)</b>				
4.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
5-6.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2		
7.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей»	1		
8.	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание дробей» (1ч)</b>	1		
<b>Произведение и частное дробей (7ч)</b>				
9-10.	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	2		
11.	Деление дробей	1		
12-13.	Преобразование рациональных выражений	2		
14.	Функция и её график	1		
15.	Решение упражнений по теме «Произведение и частное дробей»	1		
16.	<b>Контрольная работа №2 «Произведение и частное дробей» (1ч)</b>	1		
<b>ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ (8ч)</b>				
<b>Многоугольники (1ч)</b>				
17.	Многоугольники	1		
<b>Параллелограмм и трапеция (3ч)</b>				
18.	Параллелограмм	1		
19.	Признаки параллелограмма	1		
20.	Трапеция	1		
<b>Прямоугольник, ромб, квадрат (3ч)</b>				
21.	Прямоугольник	1		
22.	Ромб и квадрат	1		
23.	Осевая и центральная симметрии. Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1		
24.	<b>Контрольная работа №3 «Четырёхугольники» (1ч)</b>	1		
<b>КВАДРАТНЫЕ КОРНИ(15 ч)</b>				
<b>Действительные числа (2ч)</b>				
25.	Рациональные числа	1		
26.	Иррациональные числа	1		
<b>Арифметический квадратный корень (4ч)</b>				
27.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1		
28.	Уравнение	1		
29.	Нахождение приближённых значений квадратного корня	1		
30.	Функция и её график	1		
<b>Свойства арифметического квадратного корня (3ч)</b>				
31-32.	Квадратный корень из произведения и дроби	2		
33.	Квадратный корень из степени	1		
<b>Применение свойств арифметического квадратного корня (5ч)</b>				

34-35.	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	2		
36-37.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	2		
38.	Решение упражнений по теме «Квадратные корни»	1		
39.	<b>Контрольная работа № 4 «Квадратные корни» (1ч)</b>	1		
<b>ПЛОЩАДЬ (8ч)</b>				
<b>Площадь многоугольника (1ч)</b>				
40.	Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника	1		
<b>Площади параллелограмма, треугольника и трапеции (3ч)</b>				
41.	Площадь параллелограмма	1		
42.	Площадь треугольника	1		
43.	Площадь трапеции	1		
<b>Теорема Пифагора (2ч)</b>				
44.	Теорема Пифагора	1		
45.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1		
46.	Решение задач по теме «Площадь»	1		
47.	<b>Контрольная работа № 5 «Площадь» (1ч)</b>	1		
<b>КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (16ч)</b>				
<b>Квадратное уравнение и его корни (7ч)</b>				
48.	Неполные квадратные уравнения	1		
49-50.	Формула корней квадратного уравнения	2		
51-52.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	2		
53.	Теорема Виета	1		
54.	Решение упражнений по теме «Квадратное уравнение и его корни»	1		
55.	<b>Контрольная работа № 6 «Квадратное уравнение и его корни» (1ч)</b>	1		
<b>Дробные рациональные уравнения (7ч)</b>				
56-58.	Решение дробных рациональных уравнений	3		
59-61.	Решение задач с помощью рациональных уравнений	3		
62.	Решение упражнений по теме «Дробные рациональные уравнения»	1		
63.	<b>Контрольная работа № 7 «Дробные рациональные уравнения» (1ч)</b>	1		
<b>ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (9ч)</b>				
<b>Определение подобных треугольников (1ч)</b>				
64.	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников	1		
<b>Признаки подобия треугольников (2ч)</b>				
65.	Первый признак подобия треугольников	1		
66.	Второй и третий признаки подобия треугольников	1		
<b>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач (3ч)</b>				
67.	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника	1		
68.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
69.	Практические приложения подобия треугольников	1		
<b>Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника (2ч)</b>				
70.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса,	1		

	косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$			
71.	Решение задач по теме «Подобные треугольники. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1		
72.	<b>Контрольная работа № 8 «Подобные треугольники» (1ч)</b>	1		
<b>НЕРАВЕНСТВА (13ч)</b>				
<i>Числовые неравенства и их свойства (4ч)</i>				
73.	Числовые неравенства	1		
74.	Свойства числовых неравенств	1		
75.	Сложение и умножение числовых неравенств	1		
76.	Погрешность и точность приближения	1		
<i>Неравенства с одной переменной и их системы (8ч)</i>				
77.	Пересечение и объединение множеств	1		
78.	Числовые промежутки	1		
79-81.	Решение неравенств с одной переменной	3		
82-83.	Решение систем неравенств с одной переменной	2		
84.	Решение упражнений по теме «Неравенства»	1		
85.	<b>Контрольная работа № 9 «Неравенства» (1ч)</b>	1		
<b>ОКРУЖНОСТЬ (10ч)</b>				
<i>Касательная к окружности (2ч)</i>				
86.	Взаимное расположение прямой и окружности	1		
87.	Касательная к окружности	1		
<i>Центральные и вписанные углы (2ч)</i>				
88.	Центральный угол	1		
89.	Теорема о вписанном угле			
<i>Четыре замечательные точки треугольника (2ч)</i>				
90.	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1		
91.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1		
<i>Вписанная и описанная окружности (2ч)</i>				
92.	Вписанная окружность. Свойство описанного четырёхугольника	1		
93.	Описанная окружность. Свойство вписанного четырёхугольника	1		
94.	Решение задач по теме «Окружность» (1ч)	1		
95.	<b>Контрольная работа № 10 «Окружность» (1ч)</b>	1		
<b>СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ (7ч)</b>				
<i>Степень с целым показателем и её свойства (3ч)</i>				
96.	Определение степени с целым отрицательным показателем	1		
97.	Свойства степени с целым показателем	1		
98.	Стандартный вид числа	1		
<i>Элементы статистики (3ч)</i>				
99.	Сбор и группировка статистических данных	1		
100.	Наглядное представление статистической информации	1		
101.	Решение упражнений по теме «Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики»	1		
102.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
<p>1.Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>2 Макарычев Ю. Н. Изучение алгебры в 7-9 классах / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2005-2008г. г.</p> <p>3.Геометрия 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2015 г.</p>	<p>1.Макарычев Ю. Н. Алгебра: дидактические материалы для 8 класса — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2.ОГЭ-2012. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под редакцией И. В. Ященко. – М.: Национальное образование, 2019.</p>	<p>1.<a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2017/08/30/matematicheskiy-praktikum-8-klass-20172018">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2017/08/30/matematicheskiy-praktikum-8-klass-20172018</a></p> <p>2.<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a></p>