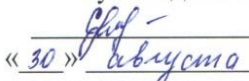
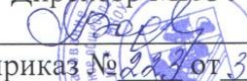


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала  Г.В.Савина « 30 » августа 20 19 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 227 от 30 августа 20 19 г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Руденко Наталья Ивановна, 1 квалификационной категории

Предмет: технология

Класс: 1

Количество часов: в неделю-1, за год 33 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ТЕХНОЛОГИИ (1-4)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии, с учетом в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России возможностей учебно-методической системы «Школа России».

Разработана по учебнику «Технология.» 1-4 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений под ред. / Н. И. Роговцева М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утверждённым приказом по «МКОУ Демушкинская СШ» от 31.05.2019г. №137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году: и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

Цели и задачи курса

Цель:

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи :

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Особенности класса: общеобразовательный.

Программа и материал УМК рассчитаны на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует УП

Учебно-методический комплект:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.
5. *Роговцева, Н. И.* Технология. Рабочие программы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко. – М. : Просвещение, 2011.
6. *Шипилова, Н. В.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Формы контроля и возможные варианты его проведения: текущие , фронтальные, практические ,, традиционные, наблюдение, беседа, экскурсии. Использование ИКТ.

Планируемые результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	• уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;	• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
---	--

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).	• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

4. Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Тематическое распределение часов.

№ п \ п	Наименован ие разделов и тем	Общ ее кол- во ч	В том числе часы на :			
			Уроки	Контрольны е раб.	Практиче ские работы	Проект ы
1	Как работать с учебником	1	1		1	
2	Человек и земля	21	21		20	1
3	Человек и вода	3	3		3	1
4	Человек и воздух	3	3		3	
5	Человек и информация	3	3		2	1
	итого	33	33		30	3

СТРУКТУРА КУРСА

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

□ общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

- ☐ технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- ☐ конструирование и моделирование;
- ☐ практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Требования к уровню подготовки

К концу 1 класса ученик научится:

- ☐ уважительно относиться к труду людей;
- ☐ называть некоторые профессии людей своего региона
- ☐ организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- ☐ различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- ☐ названиям ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- ☐ последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ☐ видам отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- ☐ разным приемам разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- ☐ способу соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- ☐ различным способом выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- ☐ названиям и назначению ручных инструментов и приспособлениям шаблонов, правилам работы ими;
- ☐ узнавать что такое деталь (составная часть изделия);
- ☐ элементам техники: устройству простейших макетов и моделей окружающего мира; типовым деталям набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- ☐ видам соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательности сборки технических устройств;
- ☐ соединению неподвижных деталей;
- ☐ узнавать части растений, условиям жизни и правилам ухода за комнатными растениями;
- ☐ о семенном размножении растений (общее представление);
- ☐ элементам социального опыта: правилам безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- ☐ средствами связи, правилам дорожного движения;

- ☐ ☐ организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- ☐ ☐ под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- ☐ ☐ работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- ☐ ☐ осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- ☐ ☐ осуществлять контроль качества работы друг друга;
- ☐ ☐ соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- ☐ ☐ по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- ☐ ☐ резать ножницами;
- ☐ ☐ соединять детали клеем, нитками;
- ☐ ☐ эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- ☐ ☐ использовать для сушки готового изделия пресс;
- ☐ ☐ ухаживать за комнатными растениями;
- ☐ ☐ проращивать крупные семена растений;
- ☐ ☐ по элементам техники: подбирать детали для работы;
- ☐ ☐ собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- ☐ ☐ по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- ☐ ☐ под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- ☐ ☐ осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- ☐ ☐ названиям и назначению ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлениям (шаблон, булавки), правилам работы с ними;
- ☐ ☐ вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- ☐ ☐ пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- ☐ ☐ лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- ☐ ☐ вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- ☐ ☐ складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- ☐ ☐ плести в три пряди из различных материалов.
- ☐ ☐ определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- ☐ ☐ самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- ☐ ☐ с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- ☐ ☐ самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- ☐ ☐ словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- ☐ ☐ осваивать технологию моделирования.

- ☐ ☐ использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- ☐ ☐ развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- ☐ ☐ анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- ☐ ☐ исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- ☐ ☐ осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- ☐ ☐ использовать пресс для сушки изделий.
- ☐ ☐ под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- ☐ ☐ безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- ☐ ☐ выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- ☐ ☐ создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- ☐ ☐ осуществлению сотрудничества в процессе совместной работы;
- ☐ ☐ работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- ☐ ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

- ☐ ☐ о роли и месте человека в окружающем мире;
- ☐ ☐ о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- ☐ ☐ о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- ☐ ☐ о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- ☐ ☐ в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- ☐ ☐ об основных источниках информации;
- ☐ ☐ о назначении основных устройств компьютера;
- ☐ ☐ о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- ☐ ☐ о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

Календарно- тематическое планирование по технологии 1 класс

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата	
			план	факт
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Урок –экскурсия.	1	04.09.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Урок-игра.	1	11.	
3	Что такое технология? Игровое занятие.	1	18.	
4	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев». Экскурсия в рощу.	1	25.	
5-6	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».Игровое занятие.	2	02.10., 16	
7-8	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян». <u>Проект</u> «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина». Игровое занятие.	2	23, 30	
9-10	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	2		
11	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».	1		
12.	Дикие животные. Изделие: «Коллаж». <u>Проект</u> «Дикие животные».	1		
13.	Новый год. <u>Проект</u> «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	1		
14	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1		
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1		
16-17	Посуда. <u>Проект</u> «Чайный сервис». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	2		
18.	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1		
19.	Мебель. Изделие: «Стул».	1		
20.	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».			

		1		
21-23	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	2		
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1		
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1		
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1		
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1		
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1		
29	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	1		
30.	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	1		
31.	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	1		
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».	1		
33.	Резерв Компьютер.	1		

Список используемой литературы

Учебники	Методические пособия	Медиаресурсы.
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. Рабочие тетради 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.	1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс. «Технологические карты»	Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, CD “Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2
Печатные пособия		
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона-1 Технология. Обработка бумаги и картона-2 Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами). Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть" Раздаточные материалы (справочные)		
Информационно-коммуникативные средства		
Технические средства обучения		
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер, принтер. Фотокамера цифровая. Аудио/видеомагнитофон. CD/DVD-проигрыватели. Проектор для демонстрации слайдов. Экспозиционный экран Размер не менее 150 x 150 см		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего». «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.		
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами