


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала <u>Г.В.Савина</u> «30» <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № <u>229</u> от <u>30 августа</u> 20 <u>19</u> г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

Учитель: Руденко Наталья Ивановна, 1 квалификационной категории

Предмет: русский язык

Класс: 4

Количество часов: в неделю - 5, за год 170 ч.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2-4 класс- 170 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19 №137 в списке учебников, используемых 2019-2020 учебном году:.

Русский язык.

6. Канакина В. П., Горещкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М: Просвещение, 2014г**

7. Канакина В. П., Горещкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М: Просвещение, 2014г**

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целью изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Особенности класса: общеобразовательный.

Используемый учебно- методический комплект:

Горещкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники

Русский язык

6. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.

7. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.

Формы контроля: фронтальный опрос, текущий, тест, составление плана, иллюстрирование, проект, проверочная работа, сообщение, стартовые, диагностические работы на начало года, стандартизированные письменные и устные работы, интегрированные и контрольные работы, практические работы, творческие работы, диагностические задания, самоанализ, самооценка.

Требования к результатам освоения содержания программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов; описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с жанрами объявления письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, по теме выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой; словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно, выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ,, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*; в словах с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками {*вьюга, съел*}; ь в словах с непроизносимыми согласными;
 - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом «Орфоэпического словаря» в учебнике);
 - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; ;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
 - осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме материала «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям, и др.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять, нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова
- узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, ^выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

МОРФОЛОГИЯ

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? И что сделать?, определять грамматические признаки глагола—форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
 - узнавать союзы *а, и, но* и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
 - различать понятия *члены предложения* и *части речи*;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
 - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- « отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам: предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
 - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
 - выделять в предложении основу и словосочетания;
 - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Ученик научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - произносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными- согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах, определять разновидности орфограмм соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55-60 Слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

применять правила:

- правописания соединительных гласных *о* и *е* в . сложных словах;
- правописания гласных *е* и *ив* суффиксах имён существительных (*-ик-, ~ек-*); постановки запятой при обращении; постановки запятой между частями сложного предложения; .
- правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; использовать при составлении собственных текстов.

Содержание программы Русский язык 4 кл

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	Проектная деятельность
Повторение (11ч)							
1	Наша речь и наш язык	1				1	
2	Текст	3				2	
3	Предложение	3					
4	Обращение	1					
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	1				1
6	Словосочетание	1				1	
Предложение (9ч.)							
7	Однородные члены предложения	5				1	
8	Простые и сложные предложения	4			1	1	
Слово в языке и речи (21ч)							
9	Лексическое значение слова	4		1		1	
10	Состав слова	10			1	1	
11	Части речи	7	1			1	
Имя существительное (43ч.)							
12	Изменение по падежам	5					
13	Три склонения имён существительных	8	1			2	
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	20	1	1		1	
15	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе	8			1		
16	Обобщение знаний об имени существительном	2				1	1
Имя прилагательное (30ч.)							
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4				1	1
18	Изменение по падежам имён прилагательных	2		1		1	
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	10				1	
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	7				1	

21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5				1	
22	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1			1	
Личные местоимения (7ч.)							
23	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении)	2					
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5			1	1	
Глагол (34ч.)							
25	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3				1	
26	Неопределённая форма глагола	5	1			1	
27	Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	5				1	
28	I и II спряжение глаголов	3					
29	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	8	1			1	
30	Правописание возвратных глаголов	3				1	
31	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3				1	
32	Обобщение по теме «Глагол»	4		1(контр изложение	1	1	
Повторение (15ч)							
33	Повторение	15	1				
	Итого	170	8	3 контрол. списывания + 1 контрольное изложение	5	27	3

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво уроко в	Дата	
			По плану	По факту
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	02.09.	
2	Текст и его план.	1	03.	
3	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	04.	
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1	05.	
5	Предложение как единица речи.	1	06.	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	09.	
7	Знаки препинания в конце предложения.	1	10.	
8	Обращение	1	11.	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	12.	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	13.	17.
11	Словосочетание.	1	16.	13.
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	17.	16.
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	18.	
14	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	19.	
15	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	20.	
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	23.	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	24.	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	25.	
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	26.	
20	Развитие речи.	1	27.	

	Обучающее изложение.			
21	Слово и его лексическое значение	1	30.	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	01.10.	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	02	
24	Фразеологизмы.	1	03	
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	04	
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	14	
27	Разбор слова по составу	1	15	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	16	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	17	
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	18	
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	21	
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	22	
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	23	
34	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	24	
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	25	
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	28	
37	Имя числительное. Глагол.	1	29	
38	Наречие как часть речи	1	30	
39	Правописание наречий	1	31	
40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	01.11	
41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	05	.
42	Распознавание имен существительных по падежам	1	06	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен	1	07	

	существительных			
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	08.	
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	11.	
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	12	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	13	
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	14	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	15	
50	2-е склонение имён существительных	1	25	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	26	
52	3-е склонение имён существительных	1	27	
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	28	
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	29	
55	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	02.12	
56	Именительный и винительный падежи	1	03	
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	04	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	05	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	06	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	09	
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	10	

62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	11	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	12	
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	13	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	16	
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	17	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	18	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	19	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	20	.
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	23	
71	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	24	
72	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	25	
73	Повторение	1	26	
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1	27	
75	Именительный падеж множественного числа	1	30	
76	Родительный падеж множественного числа	1	31	
77	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		
78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1		
79	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном	1		

	числе.			
81	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1		
82	Контрольный диктант	1		
83	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
84	Проект «Говорите правильно!»	1		
85	Имя прилагательное как часть речи	1		
86	Имя прилагательное как часть речи	1		
87	Развитие речи. Описание игрушки	1		
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
90	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		
91	Склонение имён прилагательных.	1		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
93	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	1		
97	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
98	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		

99	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		Дик.
100	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		
101	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		
106	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1		
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
108	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
113	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
115	Местоимение как часть речи	1		
116	Личные местоимения	1		
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		

118	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
119	Изменение личных местоимений по падежам Проверочная работа	1		
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1		
121	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1		
122	Роль глаголов в языке	1		
123	Изменение глаголов по временам	1		
124	Изменение глаголов по временам	1		
125	Неопределённая форма глагола	1		
126	Неопределённая форма глагола	1		
127	Изменение глаголов по временам	1		
128	Упражнение в образовании форм глаголов	1		
129	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1		
130	Спряжение глаголов.	1		
131	Спряжение глаголов.	1		
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
135	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1		
136	I и II спряжения глаголов будущего времени	1		

137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
145	Возвратные глаголы	1		
146	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах времени	1		
147	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1		
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
150	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1		
151	Морфологический разбор глаголов.	1		
152	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
153	Обобщение по теме «Глагол».	1		
154	Обобщение по теме «Глагол».	1		
155	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1		
156	Язык. Текст. Речь.	1		
157	Предложение и словосочетание	1		

158	Предложение и словосочетание	1		
159	Лексическое значение слова	1		
160	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1		
161	Состав слова	1		
162	Части речи.	1		
163	Итоговый контрольный диктант.	1		
164	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1		
165	Резерв-бч . Повторение.			
-				
170				

Методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция	
Горецкий В. Г.Канакина В.П и др Русский язык. ПРОГРАММА	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Канакина В.П.,Горецкий В. Г Русский язык . Учебник. 4 класс Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014 . .Канакина В.П Горецкий В. Г Русский язык. Учебник. 4 класс Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014. ..	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.
Методические пособия	В сборнике содержатся тестовые задания по всем темам курса

<p>Канакина В.П. Русский язык Методические рекомендации М: Просвещение 2012</p> <p>Ситникова Т.Н. Поурочные работки по русскому языку М: Вако 2013</p> <p>Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ</p>	<p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме, планируемые результаты по итогам изучения курса в 1-4 классе</p>
<p>Таблицы по русскому языку</p>	
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p>	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык 4 класс.</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
<p>Технические средства обучения Компьютер, проектор, принтер</p>	