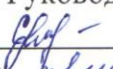


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала  Г.В.Савина « 30 » августа 20 19 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 223 от 30 августа 20 19 г.
--	--



Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Васильева Лариса Александровна

Предмет: русский язык

Класс: 8

Количество часов: в неделю-4, за год 136 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Русский язык» в 8 классе составлены на основе ФК ГОС основного общего образования (базовый уровень) и авторской программы по русскому языку для 8 классов авторы

Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: Просвещение, 2014г.

Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций./

Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2015г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 136 часов. Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская и др. — 6-е изд. - М.: «Просвещение», 2017).

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

Цель изучения русского языка может быть достигнута при выполнении следующих задач:

- развить речь, мышление, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объема;

- воспитать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе выделяется 136 часов в год, 4 часов в неделю, 34 учебные недели.

Используемый УМК.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в основной школе изучается в рамках Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс»

Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская и др. — 6-е изд. - М.: «Просвещение», 2017).

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Формами контроля на уроке являются: индивидуальный устный опрос, письменная работа, тестирование, творческая работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей

и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению

и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических

средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор-

мулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять

полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи

языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств

в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контроль. раб.	Практич. раб.
1	Введение	15		
2	Синтаксис	12		
3	Двусоставное предложение	29		
4	Односоставное предложение	14		
5	Предложения с однородными членами	19		
6	Обособленные члены предложения	18		
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	14		
8	Способы передачи чужой речи	10		
9	Повторение, обобщение	5		

Тематическое планирование 8 класс

№	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1-2	2	Что такое культура речи (§1)		
3	1	Подготовка к сочинению-рассуждению		

4	1	Р/р Сочинение-рассуждение		
5-6	2	Текст и его структура (§2)		
7-8	2	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)		
9-10	2	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)		
11	1	Подготовка к сочинению-рассуждению		
12	1	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему		
13-14	2	Научный стиль (§4)		
15	1	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»		
16-17	2	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)		
18	1	Проверочная работа		
19	1	Подготовка к изложению		
20	1	Р/р Подробное изложение		
21-22	2	Словосочетание, его структура и виды (§6) Модуль ОДНРК		
23-24	2	Типы связи слов в словосочетании (§7)		
25-26	2	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)		
27	1	Проверочная работа		
28	1	Понятие о предложении (§9)		
29-30	2	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)		
31	1	Модуль ОДНРК Подготовка к сочинению-рассуждению		
32	1	Р/р Сочинение-рассуждение		
33-34	2	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)		
35-36	2	Составное глагольное сказуемое (§12)		
37-38	2	Составное именное сказуемое (§13)		
39-40	2	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)		
41-42	2	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)		
43-44	2	Определение и его виды (§16)		
45-46	2	Дополнение и его виды (§17)		
47-48	2	Обстоятельство и его виды (§18)		
49	1	Подготовка к сочинению по картине		
50	1	Р/р Сочинение-описание картины		
51-52	2	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)		
53	1	Контрольный диктант		
54	1	Работа над ошибками		
55-56	2	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)		
57-58	2	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)		

59-60	2	Определенно-личные предложения (§22)		
61-62	2	Неопределенно-личные предложения (§23)		
63-64	2	Обобщенно-личные предложения (§24)		
65-66	2	Безличные предложения (§25)		
67-68	2	Назывные предложения (§26)		
69-70	2	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27) МОДУЛЬ ОДНРК		
71	1	Контрольный диктант		
72	1	Работа над ошибками		
73-74	2	Понятие о простом осложненном предложении (§28)		
75-76	2	Понятие об однородных членах предложения (§29)		
77-78	2	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		
79	1	Подготовка к сочинению-рассуждению. Модуль ОДНРК		
80	1	Р/р Сочинение-рассуждение		
81-82	2	Однородные и неоднородные определения (§31)		
83-84	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)		
85-86	2	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)		
87-88	2	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34) Модуль ОДНРК		
89	1	Контрольный диктант		
90	1	Работа над ошибками		
91-92	2	Обособление определений (§35)		
93-94	2	Обособление приложений (§36)		
95-96	2	Обособление обстоятельств (§37)		
97-98	2	Обособление дополнений (§38)		
99	1	Подготовка к сочинению-рассуждению		
100	1	Р/р Сочинение-рассуждение		
101-102	2	Обособление уточняющих членов предложения (§39)		
103-104	2	Р/р Презентация проектных работ Модуль ОДНРК		
105-106	2	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)		
107	1	Контрольный диктант		
108	1	Работа над ошибками		
109-110	2	Предложения обращениями (§41)		
111	1	Подготовка к сочинению-рассуждению		
112	1	Р/р Сочинение-рассуждение		

113-114	2	Предложения с вводными конструкциями (§42)		
115-116	2	Предложения со вставными конструкциями (§43)		
117-118	2	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»		
119-120	2	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)		
121	1	Итоговая контрольная работа.		
122	1	Работа над ошибками		
123-124	2	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)		
125-126	2	Диалог (§46)		
127	1	Подготовка к сочинению-рассуждению		
128	1	Р/р Сочинение-рассуждение		
129-130	2	Косвенная речь (§47)		
131-132	2	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48) Модуль ОДНРК		
133-134	2	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)		
135	1	Резерв		
136	1	Резерв		

Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2015.	Программы по русскому языку для 5-9 классов Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. Программа по русскому языку для 5-9 классов: М.: Просвещение, 2014г.	
	Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2013.	

