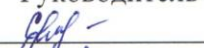


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала  Г.В.Савина «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 223 от 30 августа 2019 г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 20_19_ / 20_20_ учебный год

Учитель Савина Галина Владимировна первой квалификационной категории

Предмет История

Класс 9

Количество часов в неделю 2 за год 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» в 9 классе разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016) с учетом авторских программ:

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2016год, рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова 6-9классы. М. :Просвещение, 2016;

В основу программы заложено два курса: «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020учебный год и рассчитана на 68 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю.

УМК: Н.В.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова.9класс: М. – Просвещение 2016.
О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9класс.М. – Просвещение 2015.

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Формами контроля на уроке являются: индивидуальный устный опрос, письменная работа, тестирование, творческая работа.

Цель:

Формировать у учащихся представление об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире в XX веке

Задачи:

- дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие России со странами Западной Европы в XX веке
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять их суть
- раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры
- научить рассматривать общественные явления в развитии
- научить обобщить и систематизировать полученную информацию
- формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре

Девятый класс занимает важное место в формировании исторического мышления у учащихся потому, что история России XX в. рассматривается как одна из важнейших частей мировой истории; идет последовательное формирование принципа историзма и объективности; выявляются альтернативы развития на крутых переломах истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения Истории

Выпускник научится:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:

реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);

-давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.)

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

Выпускник получит возможность научиться:

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

-запоминать - даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX века, изученные виды исторических источников. Сравнивать - исторические явления и события. Объяснять - смысл, значение важнейших исторических понятий. - Дискутировать ,анализировать исторические источники, самостоятельно давать оценку историческим явлениям. Высказывать - собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. Владеть компетенциями: коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой. 15 Решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

III. Содержание программы.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практич.раб.
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ			
1	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	10		
2	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.	8		
3	Итого	28		
	ИСТОРИЯ РОССИИ			
1	Россия в первой четверти XIX в.	9		
2	Россия во второй четверти XIX в	6		
3	Россия в эпоху Великих реформ	7		
4	Россия в 1880-1890-е гг.	7		
5	Россия в начале XX	8		
6	Резерв	3		
7	Итого	68		

Календарно – тематическое планирование Всеобщая история.

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Дата проведения		Д/З
			План	Факт.	
1	Индустриальное общество в начале XX века	1		02.09	§ 1-2, конспект
2	Политическое развитие в начале XX века. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1		05.09	§ 3, § 4, конспект
3	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1		09.09	§ 5-6, , конспект
4	Последствия войны: революции и распад империи	1		12.09	§ 7, конспект
5	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1		16.09	§ 8, таблица
6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1		19.09	§ 9, конспект
7	США: новый курс» Ф. Рузвельта	1		23.09	§ 10, конспект
8	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1		26.09	§ 11, конспект

9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1		30.09	§ 12-13, конспект
10	Восток в первой половине XX в.	1		03.10	§ 14, конспект
11	Латинская Америка в первой половине XX в	1		14.10	§ 15, конспект
12	Культура и искусство первой половины XX века	1		17.10	§ 16, конспект
13	Международные отношения в 1930-е гг.	1		21.10	§ 17, конспект
14	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	1		24.10	§ 18, конспект
15	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1		28.10	§ 19, § 20
16	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения	1		31.10	§§ 21, 22, 23
17	США	1		07.11	§ 24, конспект
18	Великобритания	1		11.11	§ 25, конспект
19	Франция	1		14.11	§ 26, конспект
20	Италия	1		25.11	§ 27, конспект
21	Германия: раскол и объединение	1		28.11	§ 28, задания
22	Преобразования и революции в странах Центральной Восточной Европы. 1945-2013 гг.	1		02.12	§ 29, вопросы
23	Латинская Америка во второй половине XX века – начале XXI века.	1		05.12	§ 30, таблица режимов
24	Страны Азии и Африки в современном мире			09.12	§ 31, вопросы
25	Международные отношения	1		12.12	§ 32, вопросы
26	Культура второй половины XX –начала XXI века	1		16.12	§33, вопросы
27	Глобализация в конце XX –начала XXI в.	1		19.12	§ 34, вопросы, документы, подготовка к к/р
28	Повторительно обобщающий урок по теме: Новейшая история. Вторая половина XX века	1		23.12	Введение с.5-6

Календарно – тематическое планирование по истории России 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения		Д/З
			План	Факт	
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			26.12	§ 1, вопросы, персоналии
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1			§ 2, вопросы, персоналии
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			§ 3, вопросы, персоналии
4	Отечественная война 1812 г.	1			§ 4, вопросы, персоналии
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			§ 5, вопросы, персоналии
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			§ 6, вопросы, персоналии
7	Национальная политика Александра I	1			стр. 44-49
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			§ 7, вопросы
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			§ 8-9, вопросы, словарь
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			§ 10, вопросы
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			§ 11, вопросы, карта
12	Общественное движение при Николае I	1			§ 12, вопросы
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1			стр. 80-86, словарь
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг	1			§ 13-14, таблица - войны
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	1			стр. 97-109
16	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			§ 15, персоналии, словарь стр. 110
17	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			§ 16, персоналии, карта
18	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			§ 17, вопросы стр. 129

19	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			§ 18, документ
20	Общественное движение при Александре II и политика правительства				§ 19-20, персоналии
21	Национальная и религиозная политика Александра II . Национальный вопрос в России и в Европе				Стр.146-152
22	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1			§ 21, карта, словарь
23	Александр III: особенности внутренней политики				§ 22
24	Перемены в экономике и социальном строе	1			§ 23
25	Общественное движение при Александре III	1			§ 24
26	Национальная и религиозная политика Александра III	1			стр. 25-30
27	Внешняя политика Александра III	1			§ 25,таблица стр. 36 вопр. 6
28	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука, образование	1			стр.36-46
29	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	1			стр.47-54
30	Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в.	1			стр.54-62
31	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1			§ 26
32	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			§ 27
33	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1			§ 28
34	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.				§ 29
35	Первая российская революция и политические реформы	1			§ 30
36	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1			§ 31
37	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры	1			§ 32, стр. 111-118
38	Резерв (повторение)	1			
39	Резерв (повторение)	1			
40	Резерв	1			

Учебно – методический комплект

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Всеобщая история Новейшая история: учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2016; История России: учебник А.А. учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова 6-9классы. М. :Просвещение, 2016;	1.Журналы «Преподавание истории и обществознания в школе». 2.Методическое обеспечение уроков истории России, лекции, опорные конспекты, тесты, схемы. 3. без шпаргалки учебное пособие в схемах. М. И. Ивашко, А.В. Чертищев. М. 2006. 4.Новейшая история России 1941-2006г.г. книга для учителя. М. «Просвещение»2007г. 5.Школьная энциклопедия. История России	CD- ROM «Государственная символика России». http://cognix.ru/hist.php - исторический портал Cognix