

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала <u>Г.В.Савина</u> «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № 227 от 30 августа 2019 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: Наталья Викторовна Симашева, I категория

Предмет: информатика

Класс: 5-6

Количество часов в неделю: 1, в год 34, за курс 68

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике в 5-6 классах, разработана на основе Программы по информатике для общеобразовательных учреждений Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год. Конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

### **Цель и задачи изучения предмета.**

**Цель** – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность. Представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование общеучебных понятий; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ

- .

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики в 5-6 классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год, 68 часов за курс.

### Используемый УМК.

Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5—6 классы. 7—9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5—6 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)

### Формы контроля и возможные варианты его проведения.

#### Виды контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый,
- самоконтроль.

#### Формы контроля:

#### Традиционные формы контроля:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- диктант
- контрольная работа
- самостоятельная работа
- практическая работа
- зачет
- тест
- самоконтроль

#### Нетрадиционные формы контроля:

- нестандартные задачи /головоломки, анаграммы, ребусы, кроссворды/
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование
- урок-экзамен («Смотр знаний»)

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Информатика».

#### Предметные результаты.

##### Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

##### Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

### Математические основы информатики

### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

#### **Использование программных систем и сервисов**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

— навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

— различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

— приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

— основами соблюдения норм информационной этики и права;

— познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

— узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

— узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

— практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

— познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

— познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

— познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

— узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

— узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

— получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

— познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

— получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

## **Содержание учебного предмета «Информатика».**

### **5 класс**

#### **Компьютер. 7 часов.**

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером. Программы и документы. Файлы и папки. Размер файла.

#### *Практические работы:*

1. «Вспоминаем клавиатуру».

2. «Вспоминаем приемы управления компьютером».

3. «Создаем и сохраняем файлы».

#### *Контрольная работа:* «Компьютер».

#### **Информация вокруг нас. 12 часов.**

Хранение информации. Передача информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Разнообразие задач обработки информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

*Практические работы:*

4. «Работаем с электронной почтой».
5. «Создаем списки»
6. «Ищем информацию в сети Интернет».
7. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

*Контрольная работа:* «Информация вокруг нас».

**Подготовка текстов на компьютере. 7 часов.**

Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование текста. Структура таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы.

*Практические работы:*

8. «Вводим текст».
9. «Редактируем текст».
10. «Работаем с фрагментами текста»
11. «Форматируем текст».
12. «Создаем простые таблицы».
13. «Строим диаграммы»

**Компьютерная графика. 4 часа.**

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Устройства ввода графической информации. Работа в графическом редакторе.

*Практические работы:*

14. «Изучаем инструменты графического редактора».
15. «Работаем с графическими фрагментами».
16. «Планируем работу в графическом редакторе».

**Резерв. 4 часа**

**6 класс**

**Объекты и системы. 7 часов**

Техника безопасности. Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение входит в состав. Отношение является разновидностью. Классификация объектов. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Персональный компьютер как система.

*Практические работы:*

1. «Работаем с основными объектами операционной системы».
2. «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»
3. «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»
4. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
5. «Создаем компьютерные документы»

**Информационные модели. 10 часов.**

Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты. Информационное моделирование как метод познания. Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Математические модели. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Многообразие схем.

*Практические работы:*

6. «Конструируем и исследуем графические объекты».
7. «Создаем графические модели».
8. «Создаем словесные модели».
9. «Создаем многоуровневые списки»

10. «Создаем табличные модели»
11. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
12. «Создаем модели — графики и диаграммы»
13. «Создаем модели — схемы, графы и деревья»

*Контрольная работа* : «Информационные модели».

**Алгоритмика.** 7 часов.

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.

*Контрольная работа* «Алгоритмика»

**Создание мультимедийных объектов.** 6 часов.

Мультимедийная презентация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Создаем линейную презентацию. Создаем презентацию с гиперссылками. Создаем циклическую презентацию.

*Практические работы:*

14. «Часы».
15. «Времена года».
16. «Скакалочка».
17. «Выполняем итоговый проект».

**Резерв.** 4 часа.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

№	Кол-во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
		<b>Компьютер (7 часов)</b>			
1.	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.			
2.	1	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.			
3.	1	Ввод информации в память компьютера. <i>Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру»</i>			
4.	1	Управление компьютером. <i>Практическая работа №2. «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i>			
5.	1	Программы и документы. Файлы и папки. <i>Практическая работа №3. «Создаем и сохраняем файлы».</i>			
6.	1	Размер файла.			
7.	1	<i>Контрольная работа №1. «Компьютер».</i> Анализ контрольных работ.			
		<b>Информация вокруг нас (12 часов)</b>			
8.	1	Хранение информации. Передача информации			
9.	1	Электронная почта. <i>Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».</i>			
10.	1	В мире кодов. Способы кодирования информации			
11.	1	Метод координат.			
12.	1	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.			
13.	1	Кодирование как изменение формы представления информации			
14.	1	Систематизация информации. <i>Практическая работа №5. «Создаём списки».</i>			
15.	1	Поиск информации. <i>Практическая работа №6. «Ищем информацию в сети Интернет».</i>			
16.	1	Преобразование информации по заданным правилам. <i>Практическая работа №7. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».</i>			
17.	1	Преобразование информации путем рассуждений.			
18.	1	Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме			
19.	1	<b>Контрольная работа №2. «Информация вокруг нас».</b> Анализ контрольных работ			
		<b>Подготовка текстов на компьютере. (7 часов).</b>			
20.	1	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов			
21.	1	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа №8. «Вводим текст»</i>			
22.	1	Редактирование текста. Форматирование текста. <i>Практическая работа №9. «Редактируем текст».</i>			
23.	1	<i>Практическая работа №10. «Работаем с фрагментами текста».</i> <i>Практическая работа №11. «Форматируем текст».</i>			

24.	1	Структура таблицы. <b>Практическая работа №12. «Создаем простые таблицы».</b>			
25.	1	Табличное решение логических задач.			
26.	1	Диаграммы. <b>Практическая работа №13. «Строим диаграммы»</b>			
		<b>Компьютерная графика (4 часа)</b>			
27.	1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. <b>Практическая работа №14. «Изучаем инструменты графического редактора».</b>			
28.	1	Устройства ввода графической информации. <b>Практическая работа №15. «Работаем с графическими фрагментами».</b>			
29.	1	Работа в графическом редакторе. <b>Практическая работа №16. «Планируем работу в графическом редакторе».</b>			
30.	1	Создание движущихся изображений. <b>Практическая работа №17. «Создаем анимацию по собственному замыслу»</b>			
	4	Резерв 4 часа			

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

№	Кол-во часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
		<b>Объекты и системы (7 часов)</b>			
1.	1	Техника безопасности. Объекты окружающего мира.			
2.	1	Компьютерные объекты. <i>Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами операционной системы».</i>			
3.	1	Разнообразие отношений объектов и их множеств. <i>Практическая работа №2. «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»</i>			
4.	1	Отношения между множествами. Отношение «входит в состав».			
5.	1	Отношение является разновидностью. Классификация объектов. <i>Практическая работа №3. «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»</i>			
6.	1	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. <i>Практическая работа №4. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</i>			
7.	1	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №5. «Создаем компьютерные документы».</i>			
		<b>Информационные модели (10 часов)</b>			
8.	1	Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа №6. «Конструируем и исследуем графические объекты».</i>			
9.	1	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты.			
10.	1	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа №7. «Создаем графические модели».</i>			
11.	1	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). <i>Практическая работа №8. «Создаем словесные модели».</i>			
12.	1	Математические модели. <i>Практическая работа №9. «Создаем многоуровневые списки».</i>			
13.	1	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>Практическая работа №10. «Создаем табличные модели».</i>			

14.	1	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <b>Практическая работа №11. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».</b>			
15.	1	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. <b>Практическая работа №12. «Создаем модели — графики и диаграммы».</b>			
16.	1	Многообразие схем. <b>Практическая работа №13. «Создаем модели — схемы, графы и деревья».</b>			
17.	1	<b>Контрольная работа №1. «Информационные модели»</b>			
		<b>Алгоритмика (7 часов)</b>			
18.	1	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов.			
19.	1	Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями.			
20.	1	Алгоритмы с повторениями.			
21.	1	<b>Знакомство с исполнителем Чертежник.</b>			
22.	1	Пример алгоритма управления Чертежником.			
23.	1	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.			
24.	1	<b>Контрольная работа №2. «Алгоритмика»</b>			
		<b>Создание мультимедийных объектов (6 часов)</b>			
25.	1	Мультимедийная презентация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.			
26.	1	Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.			
27.	1	Создаем линейную презентацию. <b>Практическая работа №14 «Часы».</b>			
28.	1	Создаем презентацию с гиперссылками <b>Практическая работа №15. «Времена года».</b>			
29.	1	Создаем циклическую презентацию <b>Практическая работа №16. «Скакалочка».</b>			
30.	1	Создание движущихся изображений. <b>Практическая работа «Создаем анимацию по собственному замыслу».</b> <b>Практическая работа №17. «Выполняем итоговый проект».</b>			
		<b>Резерв 4 часа</b>			

## **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5-6 классов**

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»  
Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))