

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала <u>Г.В.Савина</u> «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № 22/от 30 августа 2019 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2019-2020 учебный год**

**Учитель: Никифорова Татьяна Ивановна, 1 квалификационной категории**

**Предмет: география**

**Класс: 8**

**Количество часов: в неделю 2, за год **68 часов****

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии соответствующей ФГОС география с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений. География: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений, авторы-составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.: Вентана-Граф, 2010.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская средняя школа» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население:8 класс.- М.: Вентана-Граф, 2015 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

### Цель :

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

### Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Предметные результаты освоения курса географии 5 класса включают в себя понимание географии как особого предмета изучения, необходимости и полезности ее изучения;

- Приобщение к терминологическому языку географии и формирование первых пространственных представлений об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- знакомство с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- умение работать с географическими приборами на местности и в классе;

- понимание целостности общепланетарного природного комплекса «Земля».

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**В результате изучения географии в 8 классе учащиеся получают возможность научиться овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

### **понимать**

- Предмет изучения географии.
- Границы поясов освещенности, тропики, полярные круги.
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Географические следствия движения Земли.
- Географическую зональность и поясность.
- Природные и антропогенные причины изменения окружающей среды, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и природных явлений.

Применяются разнообразные формы контроля знаний: тесты, топографические и географические диктанты, индивидуальные дифференцированные задания по карточкам, самостоятельные и практические работы.

Изучение курса способствует расширению кругозора учащихся, формирует образ родного края, своей страны.

### **Содержание учебного предмета.**

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практич. раб.
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	<b>Географическое положение и формирование государственной территории России</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Природа России</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Население России</b>	<b>10</b>		<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Природный фактор в развитии России</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>25</b>

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Введение в курс «География России»	1		
2	Географическое положение России	1		
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1		
4	Размеры территории и природно-географическое положение России	1		
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <b>Практическая работа.№1</b> <i>«Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	1		
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1		
7	Сухопутные и морские границы России	1		
8	Различия во времени на территории России. <b>Практическая работа №2</b> <i>«Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	1		
9	Административно-территориальное устройство РФ. <b>Практическая работа.№3</b> <i>«Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i>	1		
10	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Географическое положение России»	1		
11	Заселение и освоение территории	1		

	России в IV – XVII вв.			
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1		
13	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1		
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.  <b>Практическая работа №4</b> <i>«Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»</i>	1		
15	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	1		
16	Геологическая история	1		
17	Развитие земной коры <b>Практическая работа №5</b> <i>«Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий»</i>	1		
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <b>Практическая работа №6</b> <i>«Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»</i>	1		
19	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. <b>Практическая работа №7</b> <i>«Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»</i>	1		
20	Литосфера. Рельеф. Человек	1		
21	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1		

22	Условия формирования климата	1		
23	Движение воздушных масс	1		
24	Закономерности распределения тепла и влаги. <b>Практическая работа №8</b> « <i>Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны</i> »	1		
25	Климатические пояса и типы климатов. <b>Практическая работа №9</b> « <i>Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды</i> »	1		
26	Климат и человек. <b>Практическая работа №10</b> « <i>Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности</i> »	1		
27	Обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	1		
28	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <b>Практическая работа №11</b> « <i>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования</i> »	1		
29	Зависимость речной сети от климата. <b>Практическая работа №12</b> « <i>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России</i> »	1		
30	Другие виды внутренних вод	1		
31	Многолетняя мерзлота	1		
32	Воды и человек. Водные ресурсы. <b>Практическая работа №13</b> « <i>Выявление экологических проблем внутренних вод</i> »	1		

	<i>своей местности»</i>			
33	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		
34	Почва как особое природное образование	1		
35	Главные типы почв и их размещение по территории России. <b>Практическая работа №14</b> «Выявление особенностей почв своей местности»	1		
36	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. <b>Практическая работа №15</b> «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»	1		
37	Растительный и животный мир. <b>Практическая работа №16</b> «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	1		
38	Биологические ресурсы. <b>Практическая работа №17</b> «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»	1		
39	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1		
40	Природные комплексы	1		
41	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1		
42	Северные безлесные природные зоны	1		
43	Лесные зоны. Тайга	1		
44	Смешанные и широколиственные леса	1		
45	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1		

46	<b>Практическая работа №18</b> «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	1		
47	Высотная поясность. <b>Практическая работа №19</b> «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»	1		
48	Моря как крупные природные комплексы.	1		
49	Природно-хозяйственные различия российских морей. <b>Практическая работа №20</b> «Составление характеристики одного из морей России»	1		
50	Особо охраняемые природные территории России	1		
51	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Природные различия на территории России»	1		
52	Численность и воспроизводство населения России. <b>Практическая работа №21</b> «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»	1		
53	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1		
54	Этнический и языковой состав населения России. <b>Практическая работа №22</b> «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-	1		



	<i>административным делением РФ»</i>			
55	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1		
56	Особенности урбанизации в России. Городское население	1		
57	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1		
58	Миграции населения в России	1		
59	Размещение населения России. <b>Практическая работа №23</b> « <i>Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России</i> »	1		
60	Занятость населения. <b>Практическая работа №24</b> « <i>Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства</i> »	1		
61	Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы	1		
62	Природно-ресурсный потенциал России	1		
63	<b>Практическая работа №25</b> « <i>Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</i> »	1		
64	<b>Контрольная работа №4</b> «Природный фактор в развитии России»	1		
65	Резерв	1		
66	Резерв	1		
67	Резерв	1		

68	Резерв	1		
----	--------	---	--	--

### Список литературы

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
<p>1. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможня Е.А. География. Программа для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2007.</p> <p>2. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2015.</p>	<p>1. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2010</p>	<p>Проектор, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.</p>