

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала <u>Г.В.Савина</u> «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № 227 от 30 августа 2019 г.
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2019-2020 учебный год

**Учитель: Никифорова Татьяна Ивановна, 1** квалификационной категории

**Предмет: география**

**Класс: 7**

**Количество часов: в неделю-2, за год 68 часов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии соответствующей ФГОС география с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений. География: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений, авторы-составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.: Вентана-Граф, 2010.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская средняя школа» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич. География . Материки, океаны, народы и страны: 7 класс.- М.: Вентана-Граф, 2016 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

**Цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### Задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации ( от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных

стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Предметные результаты освоения курса географии 7 класса включают в себя понимание географии как особого предмета изучения, необходимости и полезности ее изучения;

- Приобщение к терминологическому языку географии и формирование первых пространственных представлений об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- знакомство с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- умение работать с географическими приборами на местности и в классе;
- понимание целостности общепланетарного природного комплекса «Земля».

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**В результате изучения географии в 7 классе учащиеся получают возможность научиться овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

#### **понимать:**

Предмет изучения географии.

Границы поясов освещенности, тропики, полярные круги.

Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Географические следствия движения Земли.

Географическую зональность и поясность.

Природные и антропогенные причины изменения окружающей среды, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и природных явлений.

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ориентирование на местности и проведении съемок ее участков, учета фенологических изменений в природе своей местности, наблюдения за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменения в результате

природных и антропогенных воздействий, наблюдения за погодой, проведения самостоятельного поиска географической информации.

Применяются разнообразные формы контроля знаний: тесты, топографические и географические диктанты, индивидуальные дифференцированные задания по карточкам, самостоятельные и практические работы.

Изучение курса способствует расширению кругозора учащихся, формирует образ родного края, своей страны.

### Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практич. раб.
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	<b>Современный облик планеты Земля</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Население Земли</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Материки и страны</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту

1	<b>Введение</b> Источники географических знаний. Методы географических знаний.	1		
2	<b>Геологическая история Земли.</b> Происхождение материков и впадин океанов Пр. раб №1	1		
3	Географическая среда- земное окружение человеческого общества	1		
4	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1		
5	Расселение людей. Численность населения Земли	1		
6	Особенности расселения людей. Сельское и городское население	1		
7	Народы мира, разнообразие стран . Пр. раб. №2	1		23.09
8	Религии мира и культурно-исторические регионы	1		
9	<b>Рельеф Земли.</b> Планетарные формы рельефа Пр. раб. №3	1		
10	Закономерности размещения крупных форм рельефа	1		
11	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1		

12	Контрольная работа №1 «Рельеф Земли»	1		
13	<b>Климаты Земли.</b> Климатообразующие факторы Пр. раб №4	1		
14	Климатические пояса	1		
15	Климат и человек	1		
16	<b>Вода на Земле.</b> Мировой океан- основная часть гидросферы	1		
17	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1		
18	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1		
19	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Вода на Земле»	1		
20	<b>Природные зоны.</b> Важнейшие природные зоны экваториального. Субэкваториальных и тропических поясов	1		
21	Природные зоны субтропических поясов	1		
22	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1		
23	<b>Самые крупные природные комплексы Земли- материки и океаны.</b> Особенности природы и населения южных материков	1		
24	Особенности природы и населения северных материков	1		

25	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Пр. раб. №5	1		
26	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1		
27	Обобщение и повторение по теме « Самые крупные природные комплексы Земли-материки и океаны».	1		
28	<b>Африка.</b> Особенности природы	1		
29	Население и политическая карта	1		
30	Страны Северной Африки	1		
31	Страны Западной и Центральной Африки	1		
32	Страны Восточной Африки	1		
33	Страны Южной Африки Пр.раб. №6	1		
34	Контрольная работа №3 по теме «Африка»	1		
35	<b>Австралия и Океания.</b> Особенности природы Австралии	1		
36	Австралия	1		
37	Океания	1		
38	<b>Южная Америка.</b> Особенности природы	1		
39	Население и политическая карта.	1		

	Пр. раб. №7			
40	Страны Внеандийского Востока	1		
41	Страны Внеандийского Востока (продолжение)	1		
42	Страны Андийского Запада.	1		
43	<b>Антарктида</b> Особенности природы.	1		
44	<b>Северная Америка</b> Особенности природы.	1		
45	Страны Северной Америки	1		
46	Страны Северной Америки (продолжение)	1		
47	Страны Средней Америки	1		
48	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	1		
49	<b>Евразия.</b> Основные черты природы Евразии. Население материка.	1		
50	Страны Северной Европы. Пр. раб. №8	1		
51	Страны Западной Европы	1		
52	Страны Западной Европы (продолжение)	1		
53	Страны Центральной и Восточной Европы	1		
54	Страны Центральной и Восточной Европы (продолжение) Пр. раб. №9	1		
55	Страны Южной Европы.	1		

	Пр. раб. №10			
56	Страны Юго-Западной Азии.	1		
57	Страны Юго-Западной Азии. (продолжение) Пр. раб. №11	1		
58	Страны Южной Азии	1		
59	Страны Центральной Азии Пр. раб. №12	1		
60	Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии (продолжение)	1		
61	Страны Юго-Восточной Азии	1		
62	<b>Природа Земли и человек.</b> Природа-основа жизни людей Изменение природы человеком.	1		
63	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1		
64	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Евразия»	1		
65	Резерв	1		
66	Резерв	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		

## Список литературы

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
<p>1. : Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможня Е.А.-М.: Рабочая программа по географии 5-9 классы, М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>2. И.В.Душина,Т.Л.Смоктунович ,География. Материки, океаны, народы и страны: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2016.</p>	<p>1И.В.Душина,Т.Л.Смоктунович География. Материки,океаны народы и страны: 7 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2015</p>	<p>Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.</p>