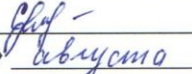




Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала  Г.В.Савина « 30 » августа 20 19 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 227 от 30 августа 20 19 г.
--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Никифорова Татьяна Ивановна, 1 квалификационной категории

Предмет: биология

Класс: 8

Количество часов: в неделю 2, за год 68ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии соответствующей ФГОС биология с учетом авторской программы под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—11классы.» - М.: Дрофа, 2009.), .

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часов 2 час в неделю в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Цель:

Освоение знаний человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

Задачи:

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии в 8 классе учащиеся получают возможность научиться овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за поведением человека ;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о человеке ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контроль. раб.	Практич. раб.
1.	Введение. Науки, изучающие организм человека.	2		
2.	Происхождение человека.	3		
3.	Строение организма.	4		1
4.	Опорно-двигательный аппарат.	8		1
5.	Внутренняя среда организма.	3		1
6.	Кровеносная и лимфатические системы.	7		
7.	Дыхание.	5	1	
8.	Пищеварение.	6		
9.	Обмен веществ и энергии.	4	1	
10.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4		
11.	Нервная система.	6	1	2
12.	Анализаторы. Органы чувств.	5		
13.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5		
14.	Эндокринная система.	3	1	
15.	Индивидуальное развитие организма.	3		
	Всего:	68	4	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1- 11 1	Введение Раздел №1. Науки, изучающие организм человека. Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке	1		
2	Становление наук о человеке.	1		
3	Раздел №2 Происхождение человека. Систематическое положение человека	1		
4	Историческое прошлое людей	1		
5	Расы человека. Среда обитания	1		
6	Раздел №3 Строение организма. Общий обзор организма	1		20.09
7	Клеточное строение организма	1		
8	Ткани	1		
9	Рефлекторная регуляция	1		
10	Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат. Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	1		
11	Скелет человека. Осевой скелет.	1		
12	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.	1		
13	Строение мышц	1		
14	Работа скелетных мышц и их регуляция	1		

15	Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1		
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей.	1		
17	Обобщение	1		
18	Раздел №5. Внутренняя среда организма. Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1		
19	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.	1		
20	Иммунология на службе здоровья.	1		
21	Раздел №6. Кровеносная и лимфатические системы. Транспортные системы организма	1		
22	Круги крово обращения	1		
23	Строение и работа сердца	1		
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1		
25	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1		
26	Первая помощь при заболевании сердца и сосудов.	1		
27	Первая помощь при кровотечениях.	1		
28	Раздел №7 Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей.	1		

29	Легкие. Газообмен в легких и других тканях.	1		
30	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика , первая помощь. Приемы реанимации.	1		
32	Контрольная работа №1	1		
33	Глава №8 пищеварение. Питание и пищеварение.	1		
34	Пищеварение в ротовой полости	1		
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов	1		
36	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1		
37	Регуляция пищеварения.	1		
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1		
39	Раздел №9 Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ.	1		
40	Витамины.	1		
41	Энерготраты человека и пищевой рацион.	1		
42	Контрольная работа №2	1		
43	10 Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. Покровы тела. Строение и функции кожи.	1		

44	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.	1		
45	Терморегуляция организма .Закаливание.	1		
46	Выделение.			
47	Раздел №11. Нервная система. Значение нервной системы .	1		
48	Строение нервной системы. Спинай мозг.	1		
49	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг.	1		
50	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	1		
51	Соматический и вегетативные отделы нервной системы.	1		
52	Контрольная работа №3	1		
53	Раздел №12 Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы.	1		
54	Зрительный анализатор.	1		
55	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1		
56	Слуховой анализатор.	1		
57	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.	1		
58	Раздел №13 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1		
59	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1		

60	Сон и сноведения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.	1		
61	Раздел №14 Эндокринная система. Роль эндокринной регуляции. Функция желез внутренней секреции.	1		
62	Раздел №15 Индивидуальное развитие организма. Размножение . Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.	1		
63	Развитие ребенка после рождения. Становление личности Интересы, склонности , способности.	1		
64	Контрольная работа №4	1		
65	Резерв	1		
66	Резерв	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		

Список литературы

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
1. Биология: Человек. 8 класс: учебник / -М.: «Дрофа», 2014.	1. . Колесов Д.В., Маш Р.Д., И.Н.Беляев Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Человек. - М., Дрофа, 2014. 2. Е.А.Резанова, И.П.Антонова . Биология человека в таблицах, рисунках и схемах . М., 2005	Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

--	--	--