

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала <u>Г.В.Савина</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № <u>223</u> от <u>30 августа</u> 20 <u>19</u> г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель 1 квалификационной категории Альфия Караматовна Чекаева

Предмет английский язык

Класс 6

Количество часов в неделю 3 за год 102

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык» основной школы (базовый уровень) составлена на основе , *Примерных программ основного общего образования по английскому языку для 5 - 9 классов* , авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 102 часа 3 часа в неделю в соответствии с учебником и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г. №137.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

1.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира“.

Иностранный язык — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно- нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответ-

ствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса.

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиа ресурсы
Английский язык 4 – й год обучения. 4 класс в 2 –х частях. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2015- 133 с.	1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2014.- 69 с. 2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2014.- 140 с. 3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты. 2-6 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014.-128 с.	1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска. 4. Мультимедийный проектор 5. Аудиомагнитофон 6. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразовные и т.д.) - <u>дидактические материалы:</u> Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

--	--

	4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English); 5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения). 6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.	- <u>электронные пособия</u>: 1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» (6класс) 2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12) 3. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (2-6классы)
--	---	--

Дата		№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	Основные средства обучения
п	ф			
		1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределен-ные местоиме-ния. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, аудиозапись
		2	Санкт-Петербург. Неопределен-ные местоиме-ния. <i>Урок закрепления знаний.</i>	учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, аудиозапись.
		3	Санкт-петербург. Неопределен-ные местоиме-ния. <i>Урок закрепления знаний</i>	учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, аудиозапись
		4	Санкт-петербург. <i>Урок закрепления знаний.</i>	учебник «Rainbow English»,аудиозапись.
		5	Москва. Кремль. <i>Урок закрепления знаний.</i>	учебник «Rainbow English»,аудиозапись
		6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, аудиозапись.
		7	Суздаль. Московский зоопарк. <i>Комбинированный урок</i>	учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, аудиозапись
		8	Урок повторения по теме «Две столицы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		9	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь

		10	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		11	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		12	Практика пись-менной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		14	Контроль на-выков аудиро-вания и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	аудиоза-пись, тест
		15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	тест
		16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	тест
		17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	
		18	Проведение досуга. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		19	Проведение каникул. <i>Урок закрепления знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, лек-сические кар-тинки
		20	Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матические таблицы
		21	География Ве-ликобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		22	Река Темза. Числительные. Повторение. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица
		23	Ирландия. Достоприме-чательности Лондона. <i>Комбинированный урок</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		24	Города Вели-кобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		25	Урок повторе-ния по теме «Путешествие в Великобри-танию ». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь

		27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		29	Практика пись-менной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		31	Контроль на-выков аудиро-вания и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	аудиоза-пись, тест
		32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	тест
		33	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	тест
		34	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	
		35	День рождения. Сложноподчиненные пред-ложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матическая таблица
		36	Празднование нового года в Великобрита-нии. День Святого Валентина. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матическая таблица
		37	Мой любимый праздник. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		38	Пасха. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		39	Праздники в Великобрита-нии. Косвенная речь. <i>Урок закрепления знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матическая таблица
		40	Празднование нового года в России. <i>Урок закрепления знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матическая таблица
		41	Рождество в Ве ликобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матическая таблица
		42	Урок повторения по теме «Тради-ции, праздни-ки, фестивали» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
		43	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		44	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		45	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		46	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		47	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		48	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	аудиозапись, тест
		49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	тест
		50	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	тест
		51	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	
		52	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		53	Спорт в США. Простое будущее время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		54	Выражение Shall I...? Shall we...? <i>Комбинированный урок.</i>	грамматическая таблица
		55	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		56	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	грамматическая таблица
		57	География Америки. <i>Урок закрепления знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		58	Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to ... <i>Урок закрепления знаний.</i>	грамматическая таблица
		59	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		60	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		61	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		62	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		65	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	аудиозапись, тест
		66	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	тест
		67	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	тест
		68	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	

		69	Погода. Наши любимые занятия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		70	Наши занятия в различные времена года. <i>Урок закрепления знаний.</i>	грамматическая таблица
		71	Путешествие за границу. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		72	Популярные занятия <i>Урок закрепления знаний.</i>	грамматическая таблица
		73	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		74	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	грамматическая таблица
		75	Одежда, которую мы выбираем. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		76	Урок повторения по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	грамматическая таблица
		77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		78	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		79	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		80	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		81	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		82	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	аудиозапись, тест
		83	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	тест
		84	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	тест
		85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	
		86	Модальные глаголы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		87	Тело человека. <i>Комбинированный урок.</i>	грамматическая таблица
		88	Описание человека. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,

		89	Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Комбинированный урок.</i>	грамматическая таблица
		90	Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Урок закрепления знаний.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		91	Описание известных героев. Модальный глагол should. <i>Урок закрепления знаний.</i>	грамматическая таблица
		92	Модальный глагол may. <i>Комбинированный урок.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись,
		93	Урок повторения по теме «Какие мы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	грамматическая таблица
		94	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		95	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		96	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		97	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	рабочая тетрадь
		98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		99	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	аудиоза-пись, тест
		100	<i>Резервный урок</i>	
		101	<i>Резервный урок</i>	
		102	<i>Резервный урок</i>	