

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала <u>Г.В.Савина</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № <u>223</u> от <u>30 августа</u> 20 <u>19</u> г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель 1 квалификационной категории Альфия Караматовна Чекаева

Предмет английский язык

Класс 5

Количество часов в неделю 3 за год 102

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык» основной школы (базовый уровень) составлена на основе , *Примерных программ основного общего образования по английскому языку для 5 - 9 классов* , авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 102 часа 3 часа в неделю в соответствии с учебником и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г. №137.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранного языка (английского).

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе часы на	
		5 класс	Контрольные раб.	Практические раб.

1	Каникулы	18	2	-
2	Семья	50	3	-
3	Путешествия	34	3	-
4	Итого:	102	8	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» в 5 классе

№ п/п	Тема урока.		Содержание урока	Дата	
				По плану	По факту
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.		
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.		
3	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.		
4	Погода. Простое прошедшее время.	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
5	Страны и города Европы	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на английском языке. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.		
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	Знакомятся со счетом от 1-20. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать)..		

7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	Повторяют все ранее изученные буквы. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).		
8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	Понимать на слух английские фамилии,		
9	Практика чтения.	1	Считать от 16-до 20. Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать); отличать букву Oo от транскрипционного знака;		
10	Практика устной речи.	1	Читать букву Uu в закрытом слоге. Считать до 30...		
11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ee в новых словах.		
12	Практика письменной речи.	1	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can		
13	Проверь себя.	1	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке		
14	Контроль навыков аудирования и письма.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку		
15	Контроль навыков чтения.	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле		
16	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Описывать предметы, животных, называя их цвет		
17	Контроль навыков говорения.	1	Читать слова с буквосочетанием sk Рассказывать о себе, используя модель.		
18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием oo		
19	Место жительства. Структура «быть рожденным».	1	Расспрашивать собеседника О том, откуда он родом?		
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть»	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении		

			рассказа о себе.		
21	Семья. Профессии.	1	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.		
22	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Отрицательные предложения.	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch.		
23	Контрольная работа за I четверть по теме «Семейная история»*	1	Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные .		
24	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы.	1	Задавать вопросы ,о том, что это такое?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.		
25	Обозначение дат. Порядковые числительные	1	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.		
26	Практика чтения.	1	Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него..		
27	Практика устной речи.	1	Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.		
28	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.		
29	Практика письменной речи.	1	Знакомятся с названиями всех членов семьии местоимений (I,you,he,she,it,they)		
30	Проверь себя.	1	Учатся спрашивать одноклассников о их семьях,и отвечать на вопросы о семье используя модели.		
31	Контроль навыков аудирования и письма.	1	Знать буквы алфавита;читать буквы Aa,Ee воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале		
32	Контроль навыков чтения.	1	Знакомятся с фразами просьбы ,пожелания и приказания .		
33	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Читать букву Oo в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;		
34	Контроль навыков говорения.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить называть предметы и их количество; какого они цвета;		

35	Виды спорта. Герундий.	1	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции		
36	Обозначение времени.	1	понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с		
37	Обозначение времени. Здоровье.	1	Знать глагольную связку to be ,ее формы .		
38	Здоровый образ жизни. оборот «давай сделаем».	1	Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге;		
39	Здоровый образ жизни.	1	Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе.		
40	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных.	1	Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы no, yes.		
41	Увлечения и хобби. оборот «иметь».	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность.		
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.		
43	Практика чтения.	1	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.		
44	Практика устной речи.	1	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.		
45	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;		
46	Практика письменной речи.	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.		
47	Проверь себя.	1	Задавать альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения,		

			соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале		
48	Контроль навыков аудирования и письма.	1	Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи		
49	Контроль навыков чтения.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге.		
50	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;		
51	Контроль навыков говорения.	1	Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя		
52	Свободное время. Общий вопрос.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы		
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном		
54	Хобби. Специальный вопрос.	1	Рассказывать , кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Іі в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова;		
55	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.	1	Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;		
56	Хобби. Разделительный вопрос.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.		
57	Хобби. Разделительный вопрос.	1	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт		
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1	Рассказывать о себе;описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале		
59	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	Спрашивать у одноклассников ,который сейчас час,используя фразу “What is the time?”Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;		

60	Практика чтения.	1	Описывать медвежонка, характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге ;		
61	Практика устной речи.	1	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме		
62	Практика лексических и грамматических навыков.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге		
63	Практика письменной речи.	1	Использую новую лексику говорить ,что любят делать и что делают сейчас.		
64	Проверь себя.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы		
65	Контроль навыков аудирования и письма.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников		
66	Контроль навыков чтения.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал		
67	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал		
68	Контроль навыков говорения Практика устной речи и чтения.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников		
69	Путешествие по России.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
70	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
71	Города мира и их достопримечательности.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
72	Путешествие в Великобританию. Глаголы «говорить, расска-		Различать и называть буквы английского алфавита.		

	зывать»		Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
73	Контрольная работа за III четверть по теме «Путешествие»*		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
74	Образование наречий.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
75	Город моей мечты.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
76	Практика чтения.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
77	Практика устной речи.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
78	Практика лексических и грамматических навыков.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
79	Практика письменной речи.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
80	Проверь себя.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		

81	Контроль навыков чтения.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
82	Контроль лексико – грамматических навыков.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
83	Контроль навыков говорения.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
84	Путешествие во Владивосток Конструкция «нужно... чтобы добраться»		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
85	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
86	География России. Прошедшее продолженное время.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
87	Животные России. Множественное число имен существительных.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
88	Знаменитые люди России.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
89	Русский и британский образ жизни.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных		

			букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
90	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
91	Урок повторения по теме «Путешествия».		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
92	Практика чтения.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
93	Практика устной речи.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
94	Практика лексических и грамматических навыков.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
95	Практика письменной речи.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
96	Проверь себя.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
97	Контроль навыков аудирования и письма.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
98	Контроль навыков чтения.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически		

			(полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
99	Контроль лексико – грамматических навыков.		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
10 0	Резервный урок		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
10 1	Резервный урок		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		
10 2	Резервный урок		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.		

Учебно-методический комплект по информатике для 5класса.

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиа ресурсы
Английский язык 3 – й год обучения. 5 класс в 2 –х частях.	1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся	1. Компьютер

<p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015- 133 с.</p>	<p>5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.</p> <p>2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с.</p> <p>3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-5 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014.-128 с.</p> <p>4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.- (серия “English);</p> <p>5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>2. Мультимедийный проектор</p> <p>3. Интерактивная доска.</p> <p>4. Мультимедийный проектор</p> <p>5. Аудиомагнитофон</p> <p>6. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразованные и т.д.)</p> <p>- <u>дидактические материалы:</u> Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.</p> <p>- <u>электронные пособия:</u></p> <p>1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» (5класс)</p> <p>2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)</p> <p>3. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (2-5классы)</p>
--	--	--