

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: Руководитель филиала <u>Г.В.Савина</u> « 30 » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № <u>227</u> от <u>30 августа</u> 20 <u>19</u> г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель 1 квалификационной категории Альфия Караматовна Чекаева

Предмет английский язык

Класс 4

Количество часов в неделю 2 за год 68

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык» основной школы (базовый уровень) составлена на основе , *Примерных программ* начального общего образования *по английскому языку для 2-4 классов* , авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часа 2 часа в неделю в соответствии с учебником и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г. №137.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2.

Контрольных работ 3.

Проектов, исследований 3.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников ; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально обусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе часы на	
		4 класс	Контрольные раб.	Практические раб.
1	«Джон Баркер»	7	1	1
2	«Мой день»	9	1	1
3	«Мой дом»	9	1	1
4	«Школа»	11	1	1
5	«Еда»	11	1	1
6	«Погода»	9	1	1
7	«Выходные»	10	1	1
8	Повторение	2	1	-
6	Итого:	68	8	7

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.		Содержание урока	УУД				Форма организации учебного процесса	Форма контроля	Дата	
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные				
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	лекция с беседой, решение упражнений в РТ	самоконтроль		
2	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей	беседа, решение упражнений в РТ	тематический контроль, внешний контроль		

				иностранный язык (ИЯ).			работе.				
3	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль		
4	Притяжательный падеж существительных.	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительно и правильно чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль		
5	Практика устной речи и чтения.	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ. яз. Отличать		Умение устанавливать доброжелательные	Осознание построения речевого высказыва	Умение выражать свои мысли в	беседа, решение упражнений, практическая	тематический контроль, внешний контроль		

			буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.		отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	ния в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	я работа		
6	Практика устной речи по теме «Семья».	1	Знакомятся со счётом от 1-20. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать)..	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и	беседа, решение упражнений	тематический контроль, самоконтроль	

					необходимой информации из прослушанного.	коммуникативных задач.	сверстника			
7	Контрольная работа по теме «Семья».	1	Повторяют все ранее изученные буквы. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
8	Анализ контрольной работы.	1	Понимать на слух английские фамилии,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирован	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в	беседа, решение упражнений, контрольная работа	тематический контроль, внешний контроль	

				ие мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).			классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
9	Проект «Мое семейное дерево».	1	Считать от 16-до 20. Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать); отличать букву Оо от транскрипционного знака;	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друга друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	
10	Введение лексики по теме «Мой день».	1	Читать букву Uu в закрытом слоге. Считать до 30...	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества,	Умение слушать и слышать друга друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	

				принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	в соответствии с речевой задачей.				
11	Настоящее продолженное время.	1	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ее в новых словах.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение слушать и слышать друга друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
12	Практика устной речи.	1	Описывать	Модуль 1				беседа,	тематически	

			животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can	«Дом» («MY HOME!»)				решение упражнений, практическая работа	й контроль, внешний контроль	
13	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
14	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

				задач. Мотивация своих действий.	о. Умение выбирать, сопоставлять.	выражать свои мысли по теме в соответств ии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказыват ься по теме и участвоват ь в обсуждени и проблемы.	развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.			
15	Практика устной речи и чтения.	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительно и правильное чтение слов. Извлечение необходимой	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуника	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

					информации из прослушанного.	тивных задач.				
16	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	Описывать предметы, животных, называя их цвет	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
17	Анализ контрольной работы.	1	Читать слова с буквосочетанием sk Рассказывать о себе, используя модель.	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	

				отношения к познанию: проявление внимания.	ситуации.	свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
18	Проект «Мой день».	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием оо	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	беседа, решение упражнений, контрольная работа	тематический контроль, внешний контроль	
19	Введение лексики по теме «Дом».	1	Расспрашивать собеседника о том, откуда он родом?	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и	Умение строить монологическое высказывание по	Умение регулировать своё поведение в соответствии с	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	

				Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.			
20	Практика устной речи и чтения.	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.	Нравственно-этическое оценивание (толерантные отношения к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
21	Введение лексики по теме «Мебель».	1	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной	Умение выражать свои мысли в соответствии с	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

				одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительно и правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			
22	Практика чтения и устной речи.	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности и в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	
23	Введение вопроса «Сколько?».	1	Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные.	Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDAY!»)				беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
24	Повторение по теме	1	Задавать вопросы	Оценивание	Умение	Освоение	Целеполагание	беседа,	тематически	

	«Дом».		о том, что это такое?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.	ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	слушать и слышать друга друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	ие как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	решение упражнений, практическая работа	й контроль, внешний контроль	
25	Контрольная работа по теме «Дом».	1	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформлен ие диалогичес	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что	беседа, решение упражнений, контрольная работа	тематический контроль, внешний контроль	

				Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	ситуации.	кого и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
26	Анализ контрольной работы.	1	Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него..	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

				целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.			понимать оценку взрослого и сверстника.			
27	Проект «Моя комната».	1	Чтение текста , построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.	Формирован ие основ культуры питания как составляюще й здорового образа жизни. Стремление к совершенств ованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формировани е адекватной	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанног о. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказыват ься по теме и участвоват ь в обсуждени и проблемы.	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозиров ать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	беседа, решение упражнений	тематически й контроль, внешний контроль	

				позитивной осознанной самооценки.						
28	Введение лексики по теме «Школа».	1	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друга друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	
29	Введение конструкции there is, there are.	1	Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I,you,he,she,it,they)	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	

				<p>адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p>	<p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>задачи. Оформлен ие диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>			
30	<p>Практика устной речи и чтения.</p>	1	<p>Учатся спрашивать одноклассников о их семьях, и отвечать на вопросы о семье используя модели.</p>	<p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование</p>	<p>Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в</p>	<p>Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формиров</p>	<p>беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p>тематический контроль, внешний контроль</p>	

				адекватной позитивной осознанной самооценки.		соответствии с речевой задачей.	ание умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.			
31	Отрицания в конструкции there is , there are.	1	Знать буквы алфавита;читать буквы Аа,Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	Нравственно -этическое оценивание (толерантно е отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
32	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1	Знакомятся с фразами просьбы ,пожелания и приказания .	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в	беседа, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

				адекватной позитивной осознанной самооценки.	высказывания в устной форме.	них.	усвоении знаний.			
33	Практика устной речи и чтения.	1	Читать букву Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности и в рамках учебной и проектной деятельности и и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	контрольная работа	итоговый контроль, внешний контроль	
34	Повторение по теме «Школа».	1	1. Развивать умения и навыки устной речи:	Проявление внимания к себе при	Умение выявлять (при решении	Восприятие текста с учетом	Постановка цели, задач собственной	беседа, практическая работа	тематический контроль, самоконтроль	

			- учить называть предметы и их количество; какого они цвета;	выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	поставленной учебной задачи, нахождения в тексте информации, необходимой для её решения.	познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.		Б	
35	Контрольная работа по теме «Школа».	1	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции	Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)						
36	Анализ контрольной работы.	1	понимать на слух, читать название городов. Чтение слов с буквой U, слова с	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение	лекция с беседой, решение упражнений в РТ	самоконтроль	

				внимания. Умение считаться с мнением другого человека.		речевой задачей.	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.			
37	Проект «Классная комната моей мечты».	1	Знать глагольную связку to be ,ее формы .	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформлен ие диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	беседа, решение упражнений в РТ	тематический контроль, внешний контроль	
38	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1	Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге;	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать,	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	

				самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	сопоставлять.	выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
39	Повторение лексики по теме «Еда».	1	Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	

40	Безличные предложения.	1	Строить отрицательные предложения с частицей <i>not</i> и давать краткие ответы <i>no, yes</i> .	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль
41	Практика устной речи и чтения.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую	беседа, решение упражнений	тематический контроль, самоконтроль

				себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	о. Умение выбирать, сопоставлять.	обсуждени и проблемы	оценку своей работе.			
42	Практика устной речи и чтения.	1	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
43	Степени сравнения прилагательных.	1	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности и в рамках учебной и проектной деятельности и и удерживать	беседа, решение упражнений, контрольная работа	тематический контроль, внешний контроль	

				познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
44	Ведение лексики по теме «Еда».	1	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Воспринять текст с учетом поставленной учебной задачи, нахождения в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	
45	Повторение по теме «Еда».	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый	Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)				беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	

			материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;							
46	Контрольная работа по теме «Еда».	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
47	Анализ контрольной работы.	1	Задавать альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

			чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы.	ать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
48	Проект «Наши любимые блюда».	1	Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
49	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1	Под руководством учителя	Стремление к	Умение извлекать	Умение выражать	Волевая саморегуляция	беседа, решение	тематический контроль,	

			<p>систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге.</p>	<p>совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	<p>необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы.</p>	<p>ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>упражнений, практическая работа</p>	<p>внешний контроль</p>	
50	Отрицания с глаголами was, were.	1	<p>Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;</p>	<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение</p>	<p>беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p>тематический контроль, внешний контроль</p>	

				внимания. Умение считаться с мнением другого человека.		речевой задачей.	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.			
51	Введение лексики по теме «Погода».	1	Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
52	Вопросы с глаголами was, were.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Умение строить монологическое высказывание по образцу.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	

				своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	и этическими требованиям и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.			
53	Введение лексики по теме «Погода».	1	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном	Нравственно-этическое оценивание (толерантно е отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений, контрольная работа	тематический контроль, внешний контроль	
54	Повторение по теме «Погода».	1	Рассказывать, кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	

			буквы Іі в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова;	сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение задавать вопросы и отвечать на них.	и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
55	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности и в рамках учебной и проектной деятельности и и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

							знаний.			
56	Анализ контрольной работы.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Воспринять текст с учетом поставленной учебной задачи, найти в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности и в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
57	Проект «Мое любимое время года».	1	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт	Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)				беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	
58	Прошедшее время правильных глаголов.	1	Рассказывать о себе; описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

				внимания. Умение считаться с мнением другого человека.		речевой задачей.	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.			
59	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	Спрашивать у одноклассников, который сейчас час, используя фразу "What is the time?" Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
60	Введение лексики по теме «Выходные».	1	Описывать медвежонка, характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция	беседа, решение упражнений, контрольная работа	тематический контроль, внешний контроль	

			буквы Оо в открытом и закрытом слоге ;	положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	и. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	ия как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
61	Будущее время.	1	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении и проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

62	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль
63	Повторение по теме «Выходные».	1	Использую новую лексику говорить, что любят делать и что делают сейчас.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль

				процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		и участвовать в обсуждении и проблемы.	развернутую оценку своей работе.			
64	Контрольная работа по теме «Выходные».	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	беседа, решение упражнений	тематический контроль, внешний контроль	
65	Анализ контрольной работы.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанног	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

				себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	о. Умение выбирать, сопоставлять.	обсуждени и проблемы	оценку своей работе.			
66	Проект «Выходные моей семьи».	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	беседа, решение упражнений, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	
67	Практика устной речи и чтения.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности и в рамках учебной и проектной деятельности и и удерживать	беседа, практическая работа	тематический контроль, внешний контроль	

				познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		их. Умение регулировать своё поведение в соответствии и с моральными и этическими требованиям и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
68	Практика устной речи и чтения.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Воспринять текст с учетом поставленной учебной задачи, нахождения в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	контрольная работа	итоговый контроль, внешний контроль	
								беседа, практическая работа	тематический контроль, самоконтроль	

Учебно-методический комплект по информатике для 4класса.

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиа ресурсы
<p>Английский язык 3 – й год обучения. 4 класс в 2 –х частях. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011- 69 с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с. 2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с. 3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014.-128 с. 4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English); 5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения). 6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска. 4. Мультимедийный проектор 5. Аудиомагнитофон 6. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.) <p>- <u>дидактические материалы:</u> Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам. - <u>электронные пособия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» (4класс) 2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12) 3. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (2-4классы)

