

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

«Согласовано»: руководитель _____ Г. В. Савина «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018 г.	«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ» _____ В.Б. Подосинникова приказ № <u>23</u> от <u>30.08.2018</u> г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019__ / 2020__ учебный год

Учитель Федосеева Галина Владимировна первой квалификационной категории

Предмет Алгебра

Класс 9

Количество часов в неделю 4

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5-9 классы /. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.- М.:Вентана-Граф, 2014.-152с.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 136 часов (*исходя из 34 учебных недель в году*).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году:

1. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Алгебра: 9 класс: рабочая тетрадь №1, №2, №3 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Алгебра: 9 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Общая характеристика курса алгебры в 7-9 классах

Содержание раздела *«Алгебра»* способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Раздел *«Числовые множества»* нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Содержание раздела *«Функции»* нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Содержание раздела *«Элементы прикладной математики»* раскрывают прикладное и практическое значения математики в современном мире. Материал способствует формированию умения представлять и анализировать информацию.

Раздел *«Алгебра в историческом развитии»* предназначается для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно- исторической среды обучения.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;*
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 8) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 9) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 10) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 11) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 10) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 11) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 12) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 13) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 14) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 15) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; *
- 16) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 17) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 18) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 19) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;

в предметном направлении:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- 11) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 12) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 13) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 14) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 15) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 16) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
 - проводить практические расчёты.

Планируемые результаты обучения алгебре в 9 классе

Числовые и буквенные выражения. Уравнения По окончании изучения курса *учащийся научится:*

- выполнять операции с числовыми выражениями;

- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом. **Учащийся получит возможность:**
- *развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;*
- *овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач.*

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи По окончании изучения курса **учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций. **Учащийся получит возможность:**
- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;*
- *научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.*

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа **Учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Учащийся получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.**

Действительные числа Учащийся научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел; ☐ оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Учащийся получит возможность:

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки Учащийся научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Учащийся получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; ☐ выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения Учащийся научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства Учащийся научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением * неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Учащийся получит возможность научиться:

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности *Учащийся научится:*

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Учащийся научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Учащийся получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Учащийся научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Учащийся получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. **

Комбинаторика

Учащийся научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Тематическое планирование в 9 классе

Название разделов	Количество часов
1.Неравенства	25
2.Квадратичная функция	42
3.Элементы прикладной математики	26
4.Числовые последовательности	23
5.Повторение и систематизация учебного материала	14
6.Резерв	6

Календарно-тематическое планирование. Алгебра. 9 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки	
		план	факт
Глава 1 Неравенства (25 ч)			
1.	Числовые неравенства *		
2.	Числовые неравенства		
3.	Числовые неравенства		
4.	Числовые неравенства		
5.	Основные свойства числовых неравенств		
6.	Основные свойства числовых неравенств		
7.	Основные свойства числовых неравенств		
8.	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения		
9.	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения		

10.	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения		
11.	Неравенства с одной переменной		
12.	Неравенства с одной переменной		
13.	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки		
14.	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки		
15.	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки		
16.	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки		
17.	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки		
18.	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки		
19.	Системы линейных неравенств с одной переменной		
20.	Системы линейных неравенств с одной переменной		
21.	Системы линейных неравенств с одной переменной		
22.	Системы линейных неравенств с одной переменной		
23.	Системы линейных неравенств с одной переменной		
24.	Системы линейных неравенств с одной переменной		

25.	Контрольная работа по теме «Неравенства»		
Глава 2 Квадратичная функция (45 ч.)			
26.	Повторение и расширение сведений о функции		
27.	Повторение и расширение сведений о функции		
28.	Повторение и расширение сведений о функции		
29.	Повторение и расширение сведений о функции		
30.	*		
	Свойства функции		
31.	Свойства функции		
32.	Свойства функции		
33.	Свойства функции		
34.	Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$		
35.	Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$		
36.	Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$		
37.	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$		
38.	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$		
39.	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$		
40.	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$		
41.	Квадратичная функция, её график и свойства		

42.	Квадратичная функция, её график и свойства		
43.	Квадратичная функция, её график и свойства		
44.	Квадратичная функция, её график и свойства		
45.	Квадратичная функция, её график и свойства		
46.	Квадратичная функция, её график и свойства		
47.	Квадратичная функция, её график и свойства		
48.	<i>Контрольная работа по теме «Квадратичная функция, ее график и свойства»</i>		
49.	Решение квадратных неравенств		
50.	Решение квадратных неравенств		
51.	Решение квадратных неравенств		
52.	Решение квадратных неравенств		
53.	Решение квадратных неравенств		

54.	Решение квадратных неравенств		
55.	Решение квадратных неравенств		
56.	Системы уравнений с двумя переменными		
57.	Системы уравнений с двумя переменными		
58.	Системы уравнений с двумя переменными		
59.	Системы уравнений с двумя переменными		
60.	Системы уравнений с двумя переменными *		
61.	Системы уравнений с двумя переменными		
62.	Системы уравнений с двумя переменными		

63.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		
64.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		
65.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		
66.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		
67.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		
68.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		
69.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		
70.	<i>Контрольная работа по теме «Решение квадратных неравенств. Системы уравнений с двумя переменными»</i>		
Глава 3 Элементы прикладной математики (26 ч)			
71.	Математическое моделирование		
72.	Математическое моделирование		
73.	Математическое моделирование		
74.	Математическое моделирование		
75.	Процентные расчёты		
76.	Процентные расчёты		
77.	Процентные расчёты		
78.	Процентные расчёты		
79.	Приближённые вычисления		
80.	Приближённые вычисления		
81.	Приближённые вычисления		
82.	Основные правила комбинаторики		
83.	Основные правила комбинаторики		

84.	Основные правила комбинаторики		
85.	Основные правила комбинаторики		
86.	Частота и вероятность случайного события		
87.	Частота и вероятность случайного события		

88.	Классическое определение вероятности		
89.	Классическое определение вероятности		
90.	Классическое определение вероятности		
91.	Классическое определение вероятности		
92.	Начальные сведения о статистике		
93.	Начальные сведения о статистике		
94.	*		
	Начальные сведения о статистике		
95.	Начальные сведения о статистике		
96.	<i>Контрольная работа по теме «Элементы прикладной математики»</i>		

Глава 4 Числовые последовательности (23 ч)

97.	Числовые последовательности		
98.	Числовые последовательности		
99.	Числовые последовательности		
100.	Арифметическая прогрессия		
101.	Арифметическая прогрессия		
102.	Арифметическая прогрессия		
103.	Арифметическая прогрессия		

104.	Арифметическая прогрессия		
105.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии		
106.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии		
107.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии		
108.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии		
109.	Геометрическая прогрессия		
110.	Геометрическая прогрессия		
111.	Геометрическая прогрессия		
112.	Геометрическая прогрессия		
113.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии		
114.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии		
115.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии		
116.	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$		
117.	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$		
118.	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$		
119.	<i>Контрольная работа по теме «Числовые</i>		
	<i>последовательности»</i>		
Повторение и систематизация учебного материала (14 ч)			
120.	Решение заданий ОГЭ		
121.	Решение заданий ОГЭ		
122.	Решение заданий ОГЭ		

123.	Решение заданий ОГЭ *		
124.	Решение заданий ОГЭ		
125.	Решение заданий ОГЭ		
126.	Решение заданий ОГЭ		
127.	Решение заданий ОГЭ		
128.	Решение заданий ОГЭ		
129.	Решение заданий ОГЭ		
130.	Итоговая контрольная работа		
131-136	Резерв		

<u>Учебно-методический комплекс учителя:</u>	<u>Учебно-методический комплекс ученика:</u>
1. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2014. 4.Программа по математике (5-6	1.Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2013.

кл.). Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	
2. Математика. 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2013, 2014 г.г.	2.Математика. 6 класс: Рабочая тетрадь 1,2,3 / А. Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 20142015 г.г.
3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010	3. Математика. 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2013 -2015 г.г.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) http://standart.edu.ru/
2. ФГОС (основное общее образование) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-

4.	Примерные программы по учебным предметам (математика) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629
5.	Глоссарий ФГОС http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230
6.	Закон РФ «Об образовании» http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666