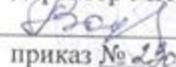


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

<p>«Согласовано»: руководитель  Г. В. Савина «<u>30</u> августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № <u>230</u> от <u>30.08.2018</u> г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

Учитель: Руденко Наталья Ивановна, 1 квалификационной категории

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Количество часов: в неделю 2, за год 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру, 3 класс разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с учетом авторских программ А.А. Плешакова, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования утвержденных МО РФ
- с учетом ОП МОКУ «Демушкинская СШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2018-2019 учебный год и **рассчитана** на 68 часов

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.18г. № 144 в списке учебников, используемых 2018-2019 учебном году.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности класса: общеобразовательный

Используемый УМК:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2014г.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса и специфики классного коллектива.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 класса

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презента

Содержание учебного предмета

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проекты	Практические работы	Проверочные работы
1	Как устроен мир	6	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»
2	Эта удивительная природа	18	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»
				Практическая работа: исследование свойств воды	
				Практическая работа: исследование состава почвы	
3	Мы и наше здоровье	10	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы тела	Проверочная работа за 1 полугодие
				Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	
				Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	
4	Наша безопасность	7	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша безопасность»
5	Чему учит экономика	15	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	Проверочная работа за 3
				Практическая работа: рассматрива-	

				ние и сравнение монет России	четверть.
6	Путешествия по городам и странам	12	Проект «Музей путешествий»		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие
ИТОГО		68	6	8	6

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)

№ п/п	Тема, кол-во часов	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
		Личностные	Метапредметные					п	ф
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные				
Как устроен мир (6 часов)									
1	Природа. Значение природы для людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на ос-	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам		
2	Человек. Наши проекты: «Богатства,	Родиной, российский	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на ос-			Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Находить сходство человека от других объектов живой природы.	Проект		

	отданные людям»	народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	новые обобщения знаний.			<p>Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети уча-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности, - собирать материал в дополнительной литературе. - презентовать проект, - оценивать результаты работы. 			
3	Общество				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	тест			
4	Что такое экология				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.</p> <p>Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять эколо-</p>	Беседа по вопросам			

						гические связи. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
5	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.	Экскурсия.		
6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»					Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе. Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа		
Эта удивительная природа (18 час)									
7	Тела, вещества, частицы	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органи-	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовы-	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения пробле-	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос-	Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица. Приводить примеры тел, веществ. Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа		
8	Разнообразие ве-	органич-	Преобразовы-	Преобразовы-	Преобразовы-	Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно	Практиче-		

	ществ	ном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	вать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	мы (задачи) совместно с учителем.	вать, проводя аргументы.	пользоваться этими веществами. Описывать вещества по плану. Фиксировать результаты исследований в тетрадь. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	ская работа		
9	Воздух и его охрана.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать состав и свойства воздуха. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам		
10	Вода и свойства воды	овладение начальными навыками адаптации в динамично				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Проводить мини-исследование об использовании воды в семье.	Практическая работа		
11	Превращения и круговорот воды	изменяющемся и развивающемся мире;				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнить понятия: испарение, круговорот воды.	Фронтальный опрос		

						<p>Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.</p> <p>Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.</p>			
12	Берегите воду					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>Находить и использовать цифровые данные из учебника.</p> <p>Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p> <p>Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.</p>	тест		
13	Что такое почва.					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p>Исследовать состав почвы.</p> <p>Анализировать схему связи почвы и растений.</p> <p>Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве.</p> <p>Характеризовать меры по охране почвы.</p>	Практическая работа		
14	Разнообразие растений. Растения нашего края..					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой.</p> <p>Анализировать основную классификацию растений.</p> <p>Классифицировать растения из предложенного списка.</p>	Фронтальный опрос		

						<p>Приводить примеры с помощью атласа-определителя.</p> <p>Подготавливать сообщения о растениях.</p>			
15	Солнце, растения и мы с вами.					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.</p> <p>Моделировать процессы дыхания и питания растений.</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	тест		
16	Размножение и развитие растений.					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p> <p>Наблюдать, как распространяются семена деревьев.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	экс-курсия		
17	Охрана растений.					<p>Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими.</p> <p>Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> <p>Оформлять памятку «Берегите расте-</p>	Практическая работа		

						<p>ния!» Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>			
18	Разнообразие животных.					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. Работать со словариком. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	тест		
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»					<p>Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания. Характеризовать защитные приспособления животных и растений. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта дети: - определяют цель и этапы работы, - распределяют обязанности. - находят материалы о природе. - составляют «Книгу природы родного края»</p>	Проект		
20	Размножение и развитие животных.					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать способы размножения животных. Моделировать стадии размножения. Обсуждать материалы книг. Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве.</p>	Фронтальный опрос		

						<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>			
21	Охрана животных.					<p>Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных.</p> <p>Готовить сообщения о животных.</p> <p>Создавать книжку-малышку «Береги животных»</p>	Фронтальный опрос		
22	В царстве грибов.					<p>С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.</p> <p>Моделировать различие грибов-двойников.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Беседа по вопросам		
23	Великий круговорот жизни.					<p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Рассказывать о круговороте веществ на земле.</p>	тест		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Эта					<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.</p>	Прочная работа		

	удивительная природа»								
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)									
25	Организм человека	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека. Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены. Практическая работа в паре. Работа со словариком.	Практическая работа		
26	Органы чувств	личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной дея-	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.			Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств. Формулировать правила гигиены. Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы.	Фронтальный опрос		
27	Надежная защита организма					Характеризовать функции кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. Подготовить рассказ о об уходе за кожей. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Сообщения		
28	Опора тела и движение					Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом.	Самостоятельная ра-		

		тельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;				Выполнять физкультминутки. Работать со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	бота		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»					Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.	Проект Практическая работа		
30	Дыхание и кровообращение					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь данных систем. Практическая работа в парах: измерение пульса. Измерение пульса у членов семьи. Заботиться о своём здоровье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа		
31	Умей предупредить болезни					Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку. Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать дости-	Составление памятки		

						жения на уроке.			
32	Здоровый образ жизни.					Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Различать факторы, укрепляющие здоровье.	Викторина «Тело человека и охрана здоровья»		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»					Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»					Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и других учащихся.	Проект		
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)									
35	Огонь, вода и газ	Формирование эстетических по-	Добывать новые знания: извлекать информацию,	Составлять план решения проблемы (задачи)	Доносить свою позицию до других:	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газо-	Фронтальный опрос		

		требностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	выми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
36	Чтобы путь был счастливым					Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором ответа.	Фронтальный опрос		
37	Дорожные знаки					Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Тест		
38	Проект «Кто нас защищает»					В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить информацию, - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов. - оформлять собранные материалы. - презентовать и оценивать результаты	Проект		
39	Опасные места					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность,	Составление схемы-		

						<p>избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Составлять схему своего двора с указанием опасных мест.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	проекта		
40	Природа и наша безопасность.					<p>Характеризовать опасности природного характера.</p> <p>Обсуждать правила безопасности при общении с природой.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Отличать гадюку от ежа.</p> <p>Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.</p>	Фронтальный опрос		
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»					<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения.</p> <p>Выполнять правила личной экологической безопасности.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Проверочная работа		
42	Для чего нужна экономика	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер-	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин-	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсужде-	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в	<p>Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики.</p> <p>Различать товары и услуги.</p> <p>Характеризовать роль труда.</p> <p>Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.</p>	Фронтальный опрос		
43	Природные					Характеризовать основные составля-	Фрон-		

	богатства и труд людей – основа экономики.	стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к матери-	формация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	ния. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	ющие экономики. Раскрывать роль природных богатств. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессии родителей в экономике.	тальный опрос		
44	Полезные ископаемые.					Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа-определителя. Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Готовить сообщения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа		
45	Растениеводство					Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу-определителю. Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье.	Практическая работа: Описание растения по плану		
46	Животноводство					Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных. Выявлять взаимосвязь. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье. Формулировать выводы, отвечать на	Самостоятельная работа		

		альным и духовным ценностям.				итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
47	Какая бывает промышленность.					Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников промышленности.	Фронтальный опрос		
48	Проект «Экономика родного края»					В ходе проекта дети учатся: собирать информацию об экономике края. оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать свою работу.	Проект		
49	Что такое деньги.					Определять роль денег в экономике. Различать современные российские монеты. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа тест		
50	Государственный бюджет					Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач. Работать со словарем. Отвечать на итоговые вопросы.	Беседа по вопросам		
51	Семейный бюджет.					Выявлять основы семейного бюджета. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать дости-	Беседа по вопросам		

						жения на уроке.			
52	Экономика и экология.					Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы.	Фронтальный опрос		
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»					Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа		
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)									
54	Золотое кольцо России	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	Сообщение		
55	Золотое кольцо России		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Прослеживать маршрут путешествия по карте.	Сообщение		
56	Золотое кольцо России		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе			Узнавать города по фото. Моделировать маршрут.	Сообщение		
57	Проект «Музей путешествия»		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе			Готовить сообщения о любом городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Проект		
						В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты,			

	ствий»	народов, культур и религий;	нове обобщения знаний.			- готовить сообщения, - презентовать свои сообщения.			
58	Наши ближайшие соседи	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;				Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения. Готовить сообщения о странах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест		
59	На севере Европы					Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине. Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы.	Составление вопросов к викторине		
60	Что такое Бенилюкс					Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Выступать одному из группы. Составлять вопросы к викторине. Описывать достопримечательности по фото. Используя литературу находить интересные факты.	Составление вопросов к викторине		
61	В центре Европы					Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и	Самостоятельная работа		

						<p>выбирать выступающего. Моделировать достопримечательности из пластилина. Выяснить, какие товары поступают из стран с Европы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>			
62	По Франции и Великобритании .					<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснить, какие товары поступают из Франции. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Фронтальный опрос		
63	На юге Европы.					<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснить, какие товары поступают из Великобритании Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>	Сообщение		

						Оценивать достижения на уроке.			
64	По знаменитым местам мира.					<p>Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте.</p> <p>Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности по фото.</p> <p>Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p>Составлять вопросы к викторине.</p> <p>Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>	Сообщение		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам»					<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</p> <p>Обсуждать цели международного туризма.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Описывать изучаемые достопримечательности.</p> <p>Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы.</p>	Экскурсия Сообщение		
66	Презентация проектов «Кто нас защищает»,					<p>Выступать с подготовленными сообщениями.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	Презентация		

	«Экономика родного края», «Музей путешествий». Повторение.								
67 68 -	Резерв- 2 урока. Повторение.								

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебники	Учебно- методическая литература	Медиаресурсы	Издательство
1		Анащенко С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Москва -М: «Просвещение» 2011
2	А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	Плешаков А.А. Зелёный дом. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) Ч. 2 - М.: Просвещение, 2013.		Москва -М: «Просвещение»2013
4	А.А.Плешаков От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013. Яценко. КИМ: Окружающий мир. 3 класс.- М.: ВАКО, 2013.			Москва-М: «Просвещение»2013