

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

«Согласовано»: руководитель _____ Г. В. Савина «_30»_08._2018_г.	«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ» _____ В.Б. Подосинникова приказ № 230 от 30.08.2018 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

Учитель: Руденко Наталья Ивановна, 1 квалификационной категории

Предмет: математика

Класс: 4

Количество часов: в неделю 5, за год 170ч.

Пояснительная записка по математике (1-4 кл)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 класса разработана на основе ФГОС начального общего образования по математике, с учетом авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, разработанной по учебнику Моро М. И. «Математика». 1-4 класс. – М.: «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 5 учебных часа в неделю, что составляет 170 учебных часов в год во 2-3 кл. и 165 ч. в 1 кл.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утверждённым приказом по «МКОУ Демушкинская СШ» от 31. 05.2018г. №144 в списке учебников, используемых в 2018-2019 учебном году:

Учебники

- 1.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.2.М: «Просвещение» 2014**
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и НРФ от 06.10. 2009 № 373)
Учебный план МКОУ «Берестянская ООШ» -филиал «Демушкинская СОШ» на /2018-2019 учебный год.

Структура программы соответствует структуре учебника Математика. Учебник для 1-4 класса. 1,2 ч. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова/ М.: «Просвещение» 2014г

Основной **целью** начального обучения математике является:

- Математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Особенности класса: общеобразовательный.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 170 ч (34 учебные недели).

Используемый учебно-методический комплект: Учебники

7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.М: «Просвещение» 2014
8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.М: «Просвещение» 2014

Формы контроля и возможные варианты его проведения: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, предварительный, текущий, тематический, итоговый, самостоятельная работа, тестирование по индивидуальным тестам, контрольная работа по вариантам, письменный опрос (диктант), зачёт-беседа по материалам курса, устный опрос, опрос с помощью ПК (тест с выбором ответа), реферат (исследовательская работа) творческое задание (изготовление пособий, карточек), смотр знаний, конкурс, игра, олимпиада, викторина.

Требования к результатам усвоения содержания программы. 4 класс -170 часов

Ученик научится:

- называть последовательность чисел до 1000;
- называть компонентов и результатов умножения и деления;
- умножать однозначные числа (соответствующие случаи деления);
- правилу порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

В результате изучения темы «**Нумерация**».

Обучающиеся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки $<$ (меньше), $>$ (больше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

В результате изучения темы «Величины» ученик получит возможность : иметь представление о таких величинах: как

- длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними;
- единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними;
- о задачах на определение начала, конца события, его продолжительности.

Ученик научится:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

В результате изучения тем «Сложение и вычитание» и «Умножение и деление»**Ученик научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения математики ученик получит возможность научиться:

- последовательности чисел в пределах 100 000;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания однозначных чисел; таблицей умножения и деления однозначных чисел;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Критерии и нормы оценки знаний

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки: 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки: 1.Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочные работы Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3) в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 4 класс(170ч.)

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Проекты	Проверочные работы	ТЕСТ
1.	Нумерация .Числа от 1 до 1000	54 ч.	2		1	2
2.	Числа, которые больше 1000.	20 ч.	1		1	
3.	Величины	10 ч.	1	1	2	
4.	Сложение и вычитание	14 ч.	1		1	
5.	Умножение и деление	58 ч.	4	1	5	1
6.	Итоговое повторение	14 ч.	1			1
	ВСЕГО:	170 ч.	10	2	10	4

Календарно- тематическое планирование по математике 4 кл

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
			Личностные УУД	Метапредметные					По плану	По факту
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД				
1	Нумерация . Счёт предметов. Разряды	1	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	Умение слушать, задавать вопросы.	Применять установленные правила в планировании деятельности.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Текущий		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Ф. и И. опрос		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Умение слушать и понимать речь других, оформлять	Умение работать по предложенному учителем плану.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Ф. и И. опрос		

				новое от уже известного.	свою мысль в устной и письменной форме					
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Строить логическое рассуждение	Умение слушать собеседника	Принимать и сохранять учебную задачу	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Ф. и И. опрос		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Работа в парах		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.	Формулировать своё мнение, уметь обращаться за помощью.	Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать	Применять приём деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		

						алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.				
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	взаимоконтроль		
9	Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Умение работать по предложенному учителем плану.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	текущий		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать, задавать вопросы.	Применять установленные правила в планировании деятельности.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	У.О, ПР		

			сверстниками в поиске и сборе информации.							
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Извлекать необходимую информацию.	Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Текущий		
12 13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Различать способ деятельности и результат.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	тек		
14	Вводная диагностическая работа	1						КР		
15	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника,	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	ПР		

	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»			используя свой жизненный опыт.						
16	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Ф. и И. опрос		
17	Чтение многозначных чисел	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Ф. и И. опрос		
18	Запись многозначных чисел	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Ф. и И. опрос		
19	Представление многозначных чисел	1	Умение слушать и анализировать	Умение строить логическое рассуждение	Умение аргументировать свой выбор спо-	Различать способ деятельности и результат.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять	Ф. и И. опрос		

	виде суммы разрядных слагаемых			.	соба решения задачи, убеждать, уступать		и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе			
20	Сравнение многозначных чисел	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Ф. и И. опрос		
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Ф. и И. опрос		
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Ф. и И. опрос		

23	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Различать способ деятельности и результат.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Ф.о		
24	Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»							Пр.р		
25	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	проект		
26 27	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №1	2	Развитие интереса к математическим занятиям.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Фр.оп Мат.диктант		

28	Контроль ная работа №2 по теме «Нумерац ия»	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольн о строить своё речевое высказыва ние.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	КР		
29	Анализ контрольно й работы.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Анализирува ть, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументир овать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Ф. и И. опрос КИМ ы		
30	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1						тек		
31	Соотношен ие между единицами длины	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	Моделирова ть способ действий, удерживать учебную задачу.	Умение слушать, задавать вопросы.	Применять установленны е правила в планировании деятельности	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Ф. и И. опрос		
32 33	Единицы площади: квадратны й километр, квадратны й миллиметр	2	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Ф. и И. опрос		

				жизненный опыт.						
34 35	Таблица единиц площади	2	Умение слушать и анализировать	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Различать способ деятельности и результат.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Ф. и И. опрос		
36	Определение площади с помощью палетки	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		
37	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Ф. и И. опрос		
38	Таблица единиц массы	1	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать, задавать вопросы.		Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Ф. и И. опрос		

39	Контроль ная работа № 3	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа		
40	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Восприятие учебного материала со слов учителя.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Работа в группах, математический диктант		
41	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Различать способ деятельности и результат.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Ф. и И. опрос		
42	Единица времени – сутки	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и	Ф. и И. опрос		

							минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
43 44	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	2	Умение слушать и анализировать.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		
45	Единица времени – секунда	1	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Ф. и И. опрос		
46	Единица времени – век	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Ф. и И. опрос		
47	Таблица единиц	1	Приобретение начального	Умение отличать	Умение произвольн	Волевая саморегуляци	Переводить одни единицы времени в другие, используя	Проведение		

	времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»		опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	новое от уже известного с помощью учителя.	остроить своё речевое высказывание.	я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	соотношения между ними	я работа		
48	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Различать способ деятельности и результат.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	тест		
49 50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» К/р №4	2						Тек. К/р		
51	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Ф. и И. опрос		

52	Приём письменно го вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Понимание возможност и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулиро вать собственно е мнение.	Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Ф. и И. опрос , письм енная работ а		
53	Нахождени е неизвестно го слагаемого	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Анализирова ть, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументир овать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Ф. и И. опрос		
54	Нахождени е неизвестно го уменьшаем ого, неизвестно го вычитаемо го	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Выбор наиболее эффективны х способов решения.	Умение слушать, задавать вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		
55	Нахождени е нескольких долей целого	1	Самостоятельно е создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Умение делать предварител ьный отбор источников информации	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирова ние результата.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и	Ф. и И. опрос		

			поискового характера	: ориентироваться в учебнике.			письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			
56	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Ф. и И. опрос		
57	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Ф. и И. опрос		
58	Сложение и вычитание значений величин	1	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Ф. и И. опрос		
59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой выбор способа решения	Умение работать по предложенному учителем плану	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Работа в парах, проверка		

	несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»				задачи, убеждать, уступать.			я работа		
60	Что узнали. Чему научились.	1								
61	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение формулировать собственное мнение.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	КР		
62	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Ф. и И. опрос		

	поискового характера									
63	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	тест		
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1						тек		
65	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Умение контролировать свою деятельность.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Текущий		
66	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Текущий		
67	Умножение	1	Владеть	Понимание	умение	Целеполагание	Применять при вычислениях	Ф. и		

	е на 0 и 1		навыками контроля и оценки своей деятельности.	возможность и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	формулировать собственное мнение.	е как постановка учебной задачи.	свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	И. опрос		
68	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Ф. и И. опрос , математический диктант		
69	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Умение контролировать свою деятельность.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		
70	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуто	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать,	Умение работать по предложенному учителем плану.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Диагностика		

[illegible]

74	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		предмет или вопрос.						
75	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Умение делать выводы в результате совместной работы	умение слушать, задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Ф. и И. опрос		
76	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Умение контролировать свою деятельность.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	тек		
77	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентирова	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Работа в парах		

				ться учебнике.						
78	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Работа в парах		
79	Решение задач на пропорциональное деление	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Ф. и И. опрос		
80	Деление многозначного числа на однозначное	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Ф. и И. опрос		
81	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. Проверочн	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Выбор наиболее эффективных способов решения	Умение слушать, задавать вопросы.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Проверочная работа		

	ая работа № 5 по теме «Умножен ие и деление на однозначн ое число»									
82	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижени я». Анализ результато в. Повторени е прой денного.	1	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.	Анализирува ть, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументир овать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Тест		
83 84 85	«Что узнали. Чему научились»	3						тек		
86	Контроль ная работа № 7 по теме «Умножен ие и деление на однозначн ое число»	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Умение делать выводы в результате совместной работы		Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	КР		
87	Анализ контрольно	1	Умение контролировать	Умение делать	Умение слушать и	Прогнозирова ние	Решать задачи арифметическим способом.	Ф. и И.		

	й работы. Решение текстовых задач		свою деятельность.	предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике.	вступать в диалог.	результата.	Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	опрос		
88	2ч. Решение задач	1	Самостоятельно е создание алгоритмов	Понимание возможностей и различных точек зрения	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	тек		
89	Скорость. Время. Расстояние . Единицы скорости	1	деятельности при решении проблем поискового характера.	на один и тот же предмет или вопрос.				Ф. и И. опрос		
90	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Умение слушать и анализировать.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Ф. и И. опрос		
91	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Ф. и И. опрос , П.Р.		
92	Решение задач на	1	Развитие интереса к	Умение отличать	Умение произвольн	Волевая саморегуляция	Записывать задачи с величинами: скорость, время,	Проведение рочна		

	движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»		математическим занятиям.	новое от уже известного с помощью учителя.	о строить своё речевое высказывание.	я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	я работ а		
93	Страничка для любознательных.	1						тек		
94	Умножение числа на произведение	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Ф. и И. опрос		
95	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Ф. и И. опрос		
96	Письменное умножение	1	Владеть навыками контроля и	Понимание возможности различных	умение формулировать	Целеполагание как постановка	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных	Ф. и И.		

	двух чисел, оканчивающихся нулями		оценки своей деятельности.	точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	собственное мнение.	учебной задачи.	вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	опрос		
97	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Ф. и И. опрос		
98	Решение задач на одновременное встречное движение	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Ф. и И. опрос		
99	Перестановка и группировка множителей	1	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	УО		
100 101 102	Повторение пройденного	3	Учебное сотрудничество с учителем и	Умение отличать новое от уже	Умение произвольно строить		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в	Взаимопроверк		

	о. «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» К/р №8		сверстниками в поиске и сборе информации.	известного с помощью учителя.	своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	а		
103	Деление числа на произведение	1	Умение контролировать свою деятельность.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	умение слушать, задавать вопросы.		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Ф. и И. опрос, П.Р.		
104	Решение выражений на деление числа на произведение	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Ф. и И. опрос		
105	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Умение слушать и анализировать.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Умение анализировать и оценивать ход работы и её результат.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Ф. и И. опрос		

				выводы в результате совместной работы	или вопрос.					
106	Составление и решение задач, обратных данной	1	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Ф. и И. опрос		
107	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Текущий		
108	Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий		
109	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчиваю	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.				Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки,	Текущий		

	щиеся нулями						умение решать задачи			
110	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		
111	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Текущий		
112	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Проверочная работа		
113 114	Повторение	2	Приобретение начального	Умение отличать	Умение произвольн	Волевая саморегуляция	Выполнять устно и письменно деление на числа,	Теку		

	пройденного. «Что узнали. Чему научились» . Математический диктант №4		опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	новое от уже известного с помощью учителя.	о строить своё речевое высказывание.	я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	щий		
115	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов в	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	тест		
116	Проект: «Математика вокруг нас»	1	Умение контролировать свою деятельность.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	проект		
117	Контрольная работа № 9	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Выбор наиболее эффективных способов решения	Умение аргументировать свой способ решения	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	К.Р.		

			проблем поискового характера.	задач.	задачи	усвоения материала.				
118	Анализ контрольно й работы. Умножени е числа на сумму	1	Умение слушать и анализировать.	Анализирова ть, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументир овать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Ф. и И. опрос		
119	Решение выражений на умножение числа на сумму	1	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Умение рассматрива ть, сравнивать, группироват ь, структуриро вать знания.	Умение аргументир овать, доказывать	Постановка учебной задачи (целеполагани е)	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		
120	Письменно е умножение многозначн ого числа на двузначное	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Умение делать предварител ьный отбор источников информации : ориентирова ться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирова ние результата.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Ф. и И. опрос		
121	Тренирово чные задания на умножение многозначн	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Умение отличать новое от уже известного с помощью	Умение произвольн о строить своё речевое	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль	Прове рочна я работ		

	ого числа на двузначное			учителя.	высказывание.	усвоения материала.	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	а		
122	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	умение слушать, задавать вопросы.	Прогнозирование результата.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Ф. и И. опрос		
123	Решение текстовых задач	1	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Ф. и И. опрос		
124	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.		Прогнозирование результата.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Ф. и И. опрос		
125	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Ф. и И. опрос		

	трёхзначное			вопрос.			арифметического действия умножение.			
126	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Умение контролировать свою деятельность	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Ф. и И. опрос		
127	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Умение делать выводы в результате совместной работы	умение слушать, задавать вопросы.		Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Ф. и И. опрос		
128 129	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант № 5 К/р №10	2	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	тек Математический диктант К/р		
130	Письменное деление многозначного числа	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Понимание возможности и различных точек зрения	умение формулировать собственное	Целеполагание как постановка учебной	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый	Ф. и И. опрос		

	на двузначное			на один и тот же предмет или вопрос.	е мнение.	задачи.	шаг			
131	Тренирово чные задания на деление многозначн ого числа на двузначное с остатком	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		
132	Тренирово чные примеры и задачи на деление многозначн ого числа на двузначное	1	Умение контролировать свою деятельность	Умение делать предварител ьный отбор источников информации : ориентирова ться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирова ние результата.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Ф. и И. опрос		
133	Деление многозначн ого числа на двузначное по плану	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументир овать свой выбор способа решения	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану.	Ф. и И. опрос		

					задачи, убеждать, уступать.		Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства			
134	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Ф. и И. опрос		
135	Деление многозначного числа на двузначное	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Текущий		
136 137	Решение задач	2	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Ф. и И. опрос		
138	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Умение контролировать свою деятельность	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать,	Умение работать по предложенному учителем плану.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для	Ф. и И. опрос		

					уступать.		решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения			
139	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Ф. и И. опрос		
140	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Проверочная работа		
141 142	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Развитие интереса к математическим занятиям.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и	Математический диктант		

	Математический диктант №6						сложение именованных величин, решать уравнения			
143	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление»	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	умение слушать, задавать вопросы.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	КР		
144	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	Умение контролировать свою деятельность		Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. умение слушать, задавать вопросы.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Ф. и И. опрос		
145	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Развитие интереса к математическим занятиям.		Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение слушать,	Умение работать по предложенному учителем плану.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Ф. и И. опрос		

152	Чему научились									
153	Контроль ная работа № 12 за год	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	КР		
154	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» · Математический диктант № 7	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Математический диктант		
155	Итоговая диагностическая работа. Повторение е пройден.	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Умение делать предварительный отбор источников информации :	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	КР		

				ориентирова ться в учебнике.						
156	Нумерация	1	Самостоятельно е создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентирова ться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозировани е результата.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Ф. и И. опрос		
157	Выражения и уравнения									
158	Арифметич еские действия	1	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументир овать свой способ решения примеров	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Ф. и И. опрос		
159	Порядок выполнени я действий.	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Анализирува ть, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументир овать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Ф. и И. опрос		
160 161	Умножени е и деление	2						тек		
162	Тренирово чные упражнени я на порядок выполнени я действий	1	Развитие умения воспринимать содержание.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Ф. и И. опрос		

				учебника, используя свой жизненный опыт.						
163	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Развитие интереса к математическим занятиям.	Умение делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Ф. и И. опрос		
164	Величины	1	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	П.Р.		
	.	1						тек		
165-170	Резерв-6ч. Повторение.		.			.				

·
·

Методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учебники	Учебно- методические пособия	Медиаресурсы
1. 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.2 М: «Просвещение», 2014	1Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1,2.Москва «Просвещение» 2012. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и НРФ от 06.10 2009 № 373 3.М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс. М: «Просвещение» 2012 7.Технологические карты уроков	Электронные учебные пособия: 1. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : http://www.int-edu.ni Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 2.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;