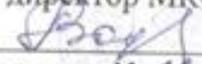


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

<p>«Согласовано»: руководитель  Г. В. Савина «<u>30</u>» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № <u>230</u> от <u>30.08.2018</u> г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 20 18 / 20 19 учебный год

Учитель Савина Галина Владимировна первой квалификационной категории

Предмет История

Класс 7

Количество часов в неделю 2 за год 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» в 7 классе разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) с учетом авторской программы: Всеобщая история и История России. Рабочие программы к предметной линии учебников Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова 6-9 классы. М. :Просвещение, 2016;

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 68 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2018г № 144 в списке учебников, используемых в 2018-2019 учебном году.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Цель и задачи изучения предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, зарождение становления идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности а также их места в истории мировой цивилизации. важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю.

Используемый УМК.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». История нового времени А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина 2016г., «История России. 7 класс». Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Формами контроля на уроке являются: индивидуальный устный опрос, письменная работа, тестирование, творческая работа.

III. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Личностные результаты:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

3.Основное содержание предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контрольные раб.	Практические раб. (проекты)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
1	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12		
3	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5		
5	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8		
6	Глава 4. Традиционные общества Востока Начало европейской колонизации	3	1	1
7	Итого	28	1	1
ИСТОРИЯ РОССИИ				
1	Глава 1. Россия в XVI в.	18	1	
2	Глава 2. Смутное время. Россия в XVII в. Россия при первых Романовых	17	1	
3	Обобщающее повторение. Итоговая работа.	5	3	2
8	ИТОГО	40	5	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

№ п/п	Тема и тип урока	Ко часо в	Дата		Д/з
			По плану	По факту	
1	Что изучает новая история Технические открытия и выход к Мировому океану	1		04.09	стр. 3-5, § 1
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		06. 09	§2, р/т,
3	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		11.09	§3, р/т
4	Дух предпринимательства преобразует экономику			13.09	§4, р/т
5	Европейское общество в раннее Новое время	1		18.09	§ 5, р/т
6	Повседневная жизнь	1		20.09	§ 6, р/т проект
7	Великие гуманисты Европы	1		25.09	§ 7, р/т
8	Мир художественной культуры Возрождения	1		27.09	§ 8-9, р/т
9	Рождение новой европейской науки	1			§ 10 р/т
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1			§11 р/т
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1			§12 р/т
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1			§ 13, р/т таблица
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			§ 14, р/т повторение, 1 раздела
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1			§ 15 р/т
15	Парламент против короля. Революция в Англии				§ 16, р/т прект
16	Путь к парламентской монархии	1			§17, р/т
17	Международные отношения в XVI- XVIII вв.	1			§ 18,19, р/т прект
18	Великие просветители Европы	1			§ 20, р/т
19	Мир художественной культуры Просвещения	1			§21, р/т
20	На пути к индустриальной эре				§22, р/т
21	Английские колонии в Северной Америке.	1			§ 23 р/т
22	Война за независимость Создание С Ш А	1			§ 24, р/т
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1			§ 25, р/т
24	Французская революция. От монархии к республике	1			§ 26, р/т
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1			§ 27, р/т
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1			§ 28, подготовка к

					к/р
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1			§ 29, 30, повторение пройденного
28	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	1			

Календарно-тематическое планирование
История России 7 класс

№	Тема	Кол -во ч.	Дата по плану	Дата по факту	Д/З
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			§1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			§2
3	Формирование единых государств в Европе и России	1			§3
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1			§4
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			§5, изучение карты
6	Начало правления Ивана IV	1			с. 42-44, с. 47-49
7	Реформы Избранной Рады	1			с.44-50
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			с. 50-58, проект
9	Рязанский край в XVI в	1			повторить §5
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1			с. 58-64, 68-70
11	Внешняя политика России - отношения с Западной Европой, Ливонская война	1			с. 64-70
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1			§8
13	Народы России во второй половине XVI в.	1			с. 76-81
14	Опричнина	1			с. 81-55, 87.
15	Итоги царствования Ивана IV	1			с. 85-89
16	Россия в конце XVI в.	1			§ 11
17	Церковь и государство в XVI в.	1			§ 12
18	Культура народов России в XVI в.	1			с. 100-108

19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			с.108-111
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			повторить, с. 112
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1			повторить
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			§13
23	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1			§14-15 с.10-15
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1			§14-15 с.15-21
25.	Окончание Смутного времени	1			§16
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	1			§17
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1			§18
28.	Изменения в социальной структуре российского общества	1			§19
29.	Народные движения в XVII в.	1			§20
30	Россия в системе Международных отношений Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1			§21-22, словарь с. 57-62, с. 66-67
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1			с. 62-67
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			§23, словарь
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1			§ 24, словарь
	Народы России в XVII в.				стр. 81-87
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			§25
35.	Культура народов России в XVII в.	1			§26
36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			с. 103-113 с. 113-121
37.	Повторительно-обобщающий урок	1			
38	Резерв	1			
39	Резерв	1			
40	Резерв	1			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
<p>1 Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Д. Д. Данилов, Е.В.Сизова, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, А.В.Репников, В.А.Рогожкин – 2-е изд., перераб. – М. : Баласс, 2013. – 304 с.</p> <p>2. - «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник. История России. 7 класс. <i>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.</i>, под редакцией А. В. Торкунова. • Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. <i>Журавлева О.Н.</i> • Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. <i>Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.</i> • Комплект карт. История России. 7 класс. <i>Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.</i> • Книга для чтения. История России. 6-9 классы. <i>Данилов А.А.</i> • Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). <i>Сост. Данилов А.А.</i> • Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. <i>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.</i> <p>Комплект методических материалов в помощь учителю истории. <i>Сост. Данилов А.А.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения 4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет 5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов 6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей 7. http://www.pish.ru/ сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом 8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" 9. http://www.fipi.ru - ФИПИ