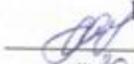
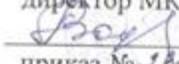


Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

<p>«Согласовано»: руководитель  Г. В. Савина «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № <u>120</u> от <u>30.08.2018</u> г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 20\_18\_ / 20\_19\_ учебный год

Учитель: Савина Галина Владимировна первой квалификационной категории

Предмет История

Класс 5

Количество часов в неделю 2 за год 68

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» в 5 классе разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) с учетом авторской программы: Всеобщая история. Рабочие программы к линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 68 часов.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2018г № 144 в списке учебников, используемых в 2018-2019 учебном году.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

#### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

#### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**Профиль класса:** общеобразовательный.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю.

### **Используемый УМК.**

История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2015.

### **Формы контроля и возможные варианты его проведения.**

Формами контроля на уроке являются: индивидуальный устный опрос, письменная работа, тестирование, творческая работа.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются** в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся получают возможность научиться овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### III. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практич.раб.
1.	Вводная часть	1		
2.	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники	3	1	
3.	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	1	
4.	Глава 3. Счет лет в истории	1		1
5.	Глава 4. Древний Египет	8	1	
6.	Глава 5. Западная Азия в древности	7		
7.	Глава 6. Индия и Китай в древности	5	1	1
8.	Глава 7. Древняя Греция	5		

9.	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7		
10.	Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5		
11.	Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4	1	1
12.	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3		
13.	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3		
14.	Глава 13. Гражданские войны в Риме	4		
15.	Глава 14. Римская империя в первые века н.э.	5		
16.	Глава 15. Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской Империи	4	2	
17.	Всего	68	7	3

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Дом. задание
			По пл	По факту	
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1			Выучить определения §1
2	Древнейшие люди	1			§2 пересказать и ответить на вопросы
3	Родовые общины охотников и собирателей	1			§3 пересказ, ответить на вопрос №4
4	Возникновение искусства и религии	1			§4 пересказ, заполнить таблицу
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1			§5 пересказ, ответить на вопрос №3
6	Появление неравенства и знати	1			стр. 29-32 пересказ, повторить основные понятия
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1			
8	Счёт лет в истории	1			§6 пересказ

9	Государство на берегах Нила	1			§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			§8, пересказ
11	Жизнь египетского вельможи	1			§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48
12	Военные походы фараонов	1			§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян
13	Религия древних египтян	1			§11, ответить на вопросы
14	Искусство Древнего Египта	1			§12 пересказ
15	Письменность и знания древних египтян	1			§13 пересказ
16	Обобщение знаний по теме «Древний Египет»	1			
17	Древнее Двуречье	1			§14 пересказ, ответить на вопросы
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			§15 пересказ
19	Финикийские мореплаватели	1			§16 пересказ, подготов. переска1 из библейских сказаний
20	Библейские сказания.	1			§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.
21	Древнееврейское царство	1			§18 пересказ
22	Ассирийская держава.	1			§19 подготовить пересказ близкий к тексту.
23	Персидская держава «царя царей»	1			§20 пересказ, подготов сообщение о поклонении в Индии животным
24	Природа и люди Древней Индии	1			§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.
25	Индийские касты	1			§22 пересказ
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.
27	Первый властелин единого Китая	1			§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.
28	Обобщение знаний по теме «Древний Восток»	1			
29	Греки и критяне	1			§25 составить конспект
30	Микены и Троя	1			§26 пересказ
31	Поэма Гомера «Илиада»	1			§ 27 пересказ
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1			§28 пересказ
33	Религия древних греков	1			§29 пересказ, выучить понятия
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			§30 пересказ ответить на вопрос №3 на с. 144

35	Зарождение демократии в Афинах	1			§31 пересказ, заполнить сравнительную таблицу
36	Древняя Спарта	1			§32 Вопрос №2 (работа с картой)
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			§33
38	Олимпийские игры в древности	1			§34 пересказ
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			§35 пересказ вопрос №3 на с.163
40	Нашествие персидских войск	1			§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»
41	В гаванях афинского порта Пирей	1			§37 Подготовить сообщение об Акрополе
42	В городе богини Афины	1			§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176
43	В афинских школах и гимназиях.	1			§39 Подготовить сообщение об Акрополе.
44	В афинском театре	1			§40 пересказ
45	Афинская демократия при Перикле	1			§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			§42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			§43 пересказ. Повторить понятия.
48	В Александрии Египетской.	1			
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч			§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.
50	Древнейший Рим	1			§45 пересказ.
51	Завоевание Римом Италии	1			§46 пересказ. Составить план пересказа.
52	Устройство Римской республики	1			§47 составить опорный конспект
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1			§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1			§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230
55	Рабство в Древнем Риме	1			§50 пересказ
56	Земельный закон братьев Гракхов	1			§51 пересказ
57	Восстание Спартака	1			§52 пересказ. Подготов. развернутый ответ на вопрос №2 на с.238
58	Единовластие Цезаря Восстание Спартака	1			§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре
59	Установление империи	1			§54 Составить план пересказа.

60	Соседи Римской империи	1			§55 Пересказ. Подготовить сообщения об императоре Нейроне.
61	Рим при императоре Нероне	1			§56 пересказ
62	Первые христиане и их учение	1			§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.
63	Расцвет империи во II веке н.э.	1			§58 Пересказ Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)
64	Вечный город и его жители	1			§59 Пересказ
65	Римская империя при Константине	1			§60 пересказ
66	Взятие Рима варварами	1			
67	Резерв	1			
68	Резерв	1			

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
1. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение, 2016.	1.Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер-М.: Просвещение, 2011. 2.Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011 г. 3.Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г. 4.Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. М.: Просвещение, 2013 г.	CD –R: История Древнего мира Древний Египет Древняя Греция Древний Рим

## Темы творческих, исследовательских работ по истории Древнего мира. 5 класс:

### *Приложение*

#### **Темы творческих работ:**

Рисунки «Первобытный человек»

Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»

Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»

Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет

Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»

Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

Сообщение о достижениях финикийских ремесленников

Сообщения «Легенды о персидских царях»

Сообщение о Будде

Кроссворды по теме урока «Первый властелин единого Китая»

Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»

Сообщение о Гомере

Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»

Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»

Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет

Сообщение «Легенда об основании Рима»

Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»

Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),

Сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии

Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.

Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

Кроссворды на тему «Древний Рим»