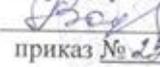


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

<p>«Согласовано»: руководитель  Г. В. Савина «30 августа 2018 г.»</p>	<p>«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 220 от 30.08.2018 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Никифорова Татьяна Ивановна, 1 квалификационной категории

Предмет: география

Класс: 6

Количество часов: в неделю 1, за год 34ч.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии соответствующей ФГОС география с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений. География: программа: 5-9 классы / А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская средняя школа» на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 34 часов 1 час в неделю в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: А.А.Летягин . Учебник . География 6 класс – М.: Вентана-Граф и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2018г № 144 в списке учебников, используемых в 2018-2019 учебном году.

Цель:

1. **Формирование** основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Актуализация представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Актуализация специфических географических и общеучебных умений; формирование начальных представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения

необходимой географической информации;
развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

Воспитательные:

- Воспитание толерантности и ориентации на своеобразие духовных традиций народов;
- Воспитание основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих;
- Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части Земли;
- Коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу ситуаций;

Развитие эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;

Убеждения в возможности решения;

Стремление к участию в практических делах.

Развитие интеллектуальных особенностей личности;

Результаты обучения географии в 6 классе отражают требования ФГОС для основного общего образования к предмету «география», а именно:

1) Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни,

культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) Формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Предметные результаты освоения курса географии 6 класса включают в себя понимание географии как особого предмета изучения, необходимости и полезности ее изучения;

- Приобщение к терминологическому языку географии и формирование первых пространственных представлений об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Знакомство с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Умение работать с географическими приборами на местности и в классе;
- Понимание целостности общепланетарного природного комплекса «Земля».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения географии в 6 классе учащиеся получают возможность научиться овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:
понимать

- Предмет изучения географии.
- Границы поясов освещенности, тропики, полярные круги.
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Географические следствия движения Земли.
- Воздействия Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.
- Географическую зональность и поясность.
- Природные и антропогенные причины изменения окружающей среды, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и природных явлений.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практич. раб.
1	История географических открытий.	6		1
2	Изображение земной поверхности	12		4
3	Геосферы Земли.	16	1	7
	Итого:	34	1	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту

1	Начало географического познания Земли.	1		
2	География в Средние века (Европа)	1		
3	География в Средние века (Азия)	1		
4	Великие географические открытия	1		
5	Географические открытия и исследования в 16-19 веках Практическая работа №1 «Нанесение на контурные карты Географические открытия и исследования в 16-19 веках»	1		
6	Современные географические открытия	1		
7	Виды изображения поверхности Земли	1		
8	Ориентирование на местности Практическая работа №2 «Определение расстояния на местности»	1		
9	Топографический план и топографическая карта	1		
10	Как составляют географические планы и карты Практическая работа №3 «Составление плана местности»	1		
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1		

12	Виды планов и их использование	1		
13	Глобус- модель Земли	1		
14	Географические координаты	1		
15	Географические координаты Практическая работа №4 «Определение географических координат по карте»	1		
16	Определение расстояний и высот по глобусу Практическая работы №5 «Определение расстояний и высот по глобусу»	1		
17	Географическая карта	1		
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	1		
19	Литосфера Минералы. Практическая работа №6 «Изучение минералов»	1		
20	Выветривание и перемещение горных пород	1		
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши. Практическая работа №7 «Описывать горы суши»	1		
22	Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа №8 «Описывать равнины и плоскогорья суши»	1		
23	Рельеф дна Мирового океана.	1		
24	Атмосфера. Как нагревается атмосферный воздух. Практическая работа №9 «Измерение температуры воздуха».	1		
25	Атмосферное давление	1		

26	Движение воздуха. Практическая работа №10 «Наблюдение за движением воздушных масс»	1		
27	Вода в атмосфере	1		
28	Климат. Практическая работа №11 «Работа с климатическими картами»	1		
29	Гидросфера. Воды Мирового океана. Воды суши. Практическая работа №12 «Нанесение на контурные карты вод суши»	1		
30	Биосфера и почвенный покров. Биологический круговорот. Почва.	1		
31	Географическая оболочка Земли. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		

Список литературы

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
<p>1. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Летагин А.А. - М.:Вентана-Граф, 2015;</p> <p>2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015 .</p> <p>3.«Начальный курс географии» 6 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014 .</p>	<p>1. Внеклассная работа по географии. 6 класс / авт.-сост. Н.М.Ключникова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009;</p> <p>2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.</p>	<p>Проектор, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.</p>

