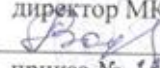


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

«Согласовано»: руководитель  Г. В. Савина «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018 г.	«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № <u>23</u> от <u>30.08.2018</u> г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Никифорова Татьяна Ивановна, 1 квалификационной категории

Предмет: биология

Класс: 9

Количество часов: в неделю 2, за год 68 ч

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС Примерной программы основного общего образования по биологии, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы для 9 класса «Введение в общую биологию» авторов В.В.Пасечника, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов. М.: «Дрофа», 2016, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская средняя школа» на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов. Биология введение в общую биологию, 9 класс. Учебник / М.: «Дрофа», 2016. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2018г № 144 в списке учебников, используемых в 2018-2019 учебном году.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных **средств обучения** с учетом специфики

Учебный курс включает **теоретический и практический** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Концептуальной основой раздела биологии 9 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Цель:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

• **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения биологии в 9 классе учащиеся получают возможность научиться овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- **Распознавать признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности .

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового

растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр. Раб.	Практич. Раб.
	Введение.	4		
1	Молекулярный уровень	12	1	1
2	Клеточный	14		1
3	Организменный	13	1	2
4	Популяционно-видовой уровень	8		1
5	Экосистемный уровень	6		1
6	Биосферный уровень	11	1	1
	Всего:	68	3	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Введение Биология – наука о живой природе	1		

2	Методы исследования в биологии	1		
3	Сущность жизни и свойства живого	1		
4	Обобщение	1		
5	Молекулярный уровень: общая характеристика	1		
6	Углеводы	1		
7	Липиды	1		
8	Состав и строение белков	1		
9	Функции белков	1		

10	Нуклеиновые кислоты	1		
11	АТФ и другие соединения клетки	1		
12	Биологические катализаторы.	1		
13	Вирусы	1		
14	Обобщение.	1		
15	Практическая работа №1	1		
16	Контрольная работа №1	1		
17	Клеточный уровень:общая характеристика	1		
18	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1		
19	Ядро.	1		
20	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы.	1		
21	Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1		
22	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1		
23	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	1		

24	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1		
25	Энергетический обмен в клетке.	1		
26	Фотосинтез и хемосинтез	1		
27	Автотрофы и гетеротрофы	1		
28	Синтез белков в клетке	1		
29	Деление клетки. Митоз.	1		
30	Обобщение	1		
31	Размножение организмов.	1		
32	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	1		
33	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1		
34	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моно гибридное скрещивание.	1		
35	Практическая работа №3	1		
36	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	1		
37	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1		
38	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1		

39	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.	1		
40	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	1		
41	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
42	Обобщение.	1		
43	Контрольная работа №2	1		
44	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.	1		
45	Экологические факторы и условия среды	1		
46	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	1		
47	Популяция как элементарная единица эволюции.	1		
48	Борьба за существование и естественный отбор.	1		
49	Видообразование	1		
50	Макроэволюция			
51	Обобщение	1		
52	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1		
53	Состав и структура сообщества.	1		
54	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1		

55	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1		
56	Саморазвитие экосистемы.	1		
57	Обобщение	1		
58	Биосфера. Среодообразующая деятельность организмов.	1		
59	Круговорот веществ в биосфере	1		
60	Эволюция биосферы	1		
61	Гипотезы возникновения жизни Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы..	1		
62	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1		
63	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1		
64	Контрольная работа №3	1		
65	Резерв	1		

66	Резерв	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		

Список литературы

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Пасечник В.В, Каменский А.А. , Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую биологию Учебник для 9-го класса. М.: Дрофа , 2016.	Пасечник В.В, Каменский А.А. , Криксунов Е.А. 9-й класс. Методические рекомендации для учителя. М.: "ABF", 2006. Из серии "Энциклопедия природы России" (определитель) Жизнь животных. В 6-ти томах. М.: "Просвещение", 1968-1971. Небел Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир. В 2-х томах. М.: "Мир", 1993.	Проектор, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.