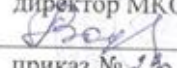


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

«Согласовано»: руководитель  Г. В. Савина «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018 г.	«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № <u>22</u> от <u>30.08.2018</u> г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Никифорова Татьяна Ивановна, 1 квалификационной категории

Предмет: биология

Класс: 6

Количество часов: в неделю 1, за год 34 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии соответствующей ФГОС биология с учетом авторской программы под руководством В.В.Пасечника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. - М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская средняя школа» на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 34 часов 1 час в неделю в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2018г № 144 в списке учебников, используемых в 2018-2019 учебном году.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся узнают, о многообразии покрытосеменных растений; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении покрытосеменных растений, о их значении в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цель:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

Задачи:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 2) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 4) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Требования к уровню подготовки учеников:

В результате изучения биологии в 6 классе учащиеся получают возможность научиться овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Распознавать признаки биологических объектов: генов и хромосом; клеток растений.

- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,
- наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности растений.
- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи растений и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- **Изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **Распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки ; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения и их происхождение , съедобные и ядовитые растения, опасные для человека растения.
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о многообразии покрытосеменных растений (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями .
- Оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практич. раб.
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	1	5
2	Жизнь растений	11		2
3	Классификация растений	5		4
4	Природные сообщества	3	1	
	Итого:	34 часа	2	11

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Строение семян.	1		
2	Виды корней и типы корневых систем. Практическая работа №1 «Определение виды и типы корней»	1		
3	Зоны (участки) корня	1		
4	Условия произрастания и видоизменения корней	1		
5	Побег и почки	1		
6	Внешнее строение листа	1		
7	Клеточное строение листа Практическая работа №2 «Изучение клеточного строения листа»	1		
8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев	1		
9	Строение стебля. Практическая работа №3 «Изучение строения стебля»	1		
10	Видоизменения побегов	1		
11	Цветок	1		

12	Соцветия Практическая работа №4 «Изучение и сравнение соцветий»	1		
13	Плоды Практическая работа №5 «Изучение и сравнение плодов»	1		
14	Распространение плодов и семян.			
15	Контрольная работа №1 по теме «Строение и многообразие покрытосемянных растений»	1		
16	Минеральное питание растений	1		
17	Фотосинтез	1		
18	Дыхание растений	1		
19	Испарение воды растениями. Листопад	1		
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1		
21	Проращивание семян. Практическая работа №6 Наблюдение и изучение проращивания семян»	1		
22	Способы размножения растений	1		
23	Размножение споровых растений	1		
24	Размножение голосеменных	1		

	растений			
25	Половое размножение покрытосеменных растений.	1		
26	Вегетативное размножение покрытосеменных растений Практическая работа №7 «Вегетативное размножение»	1		
27	Основы систематики растений	1		
28	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные(Капустные) и Розоцветные Практическая работа №8 «Изучение Класса Двудольных Семейства Крестоцветные(Капустные) и Розоцветные»	1		
29	Класс Двудольные , Семейства Пасленовые, Мотыльковые(Бобовые) и Сложноцветные (Астровые) Практическая работа №9 «Изучение Класса Двудольных Семейства Пасленовые, Мотыльковые(Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)»	1		
30	Класс Однодольные, Семейства Лилейные и Злаки. Практическая работа №10 «Изучение Класа Однодольные, Семейства Лилейные и Злаки».	1		

31	Происхождение растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	1		
32	Итоговая контрольная работа №2	1		
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		

Список литературы

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений , 6 класс. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2016г.	Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений , 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г	Проектор, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.