

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  С.Н. Гурьянова «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 222 от 30 августа 2019 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кем быть»

(тип программы: тематическая, кружок, социальное направление)

срок реализации: 2019-2020 учебный год

возраст обучающихся: 14-15 лет

Учитель **Амелина Е.Н.**, 1 квалификационная категория

Класс: **8**

Количество часов в неделю: **1**, за год - **34**.

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек или девушка. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Руководитель отдела профориентации Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова Кирилл Кузнецов отмечает: «Сейчас мы видим, сколько выпускников сразу после университета идут работать не по полученной специальности. Если молодые люди идут работать не по своей профессии, значит, ресурсы государства и родителей потрачены неэффективно. Это очень актуальная проблема профориентации, в таких условиях она крайне необходима».

«Я глубоко убеждена, что нужно вернуть в школы ориентацию на профессию, это необходимо», — сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева на сессии федерального учебно-методического объединения укрупненной группы направлений подготовки «политические науки и регионоведения» в МГИМО (цитата по ТАСС).

### Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа

Определение своего профессионального пути выпадает на подростковый возраст. В этот жизненный период сложно сделать правильный выбор. Особенности подросткового возраста состоят в частой смене настроения, снижении учебной мотивации, активном поиске смысла жизни, своего места в жизни, в социуме, подверженность влиянию окружения сверстников.

Работая со старшеклассниками, я обратила внимание, что далеко не все учащиеся выпускных классов могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Выпускники имеют недостаточные, поверхностные или искаженные представления о мире профессий. Часто их выбор случаен и несамостоятелен: в основе отношения учащихся к выбранным профессиям лежат не свои, а чужие убеждения – как правило, это убеждения, стереотипы, шаблоны родителей, друзей, знакомых или яркая реклама в средствах массовой информации. Помимо этого у многих подростков присутствует неадекватно завышенная оценка своих способностей и возможностей; далеко не все школьники знакомы со своим внутренним миром, знают сильные и слабые стороны своего характера, состояния здоровья. У части выпускников сложились представления о простоте получения денег, существуют необоснованно высокие запросы к уровню заработной платы. Незнание не только выпускниками, но и их родителями, технологий трудоустройства повышает уровень тревожности молодых людей, снижает их конкурентоспособность на рынке труда. Разовые классные часы профориентационного содержания, разрозненные диагностические обследования, «Недели профориентации» в школе не могут исправить сложившуюся ситуацию.

Курс «Кем быть» предназначен для учащихся 8-х классов (14-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные ОО после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Из опыта работы: готовый ответ на вопрос с профессиональным определением учащихся особенно востребован в начале 9-го класса и связан с определением учащихся с выбором предметов по выбору для сдачи ГИА, поэтому работа, проведенная в 8-ом классе, во многом облегчает принятие важного решения выпускников, способствует личностному развитию подростков.

### Обоснование вносимых автором изменений

Рабочая программа «Кем быть» составлена на основе широко известных идей ведущего специалиста СССР и России в области психологии профессиоведения Климova Е.А., предложенной им «формуле выбора профессии», классификации профессий. В программе

нашли применение наиболее эффективные (из опыта работы) упражнения, игры, задания, диагностики, предложенные Пряжниковым Н.С., Овчаровой Р.В., Чистяковой С.Н., Грецовым А.Г., Аугустинавичуте А., Малкиной-Пых И.Г. и др. Значительное место в программе отведено материалу о рынке труда в современной действительности, поиску секретов успешности в профессиональном становлении на примере реальных людей – профессионалов своего дела. В содержание программы включены развивающие психологические методики.

В имеющейся на данный момент литературе представлено немало программ по профориентированию. Однако представленные программы не удовлетворяют в полной мере всем запросам нашей школы в организации внеурочной деятельности социального направления в 8-х классах, а именно:

- Чётко заданный Администрацией школы на реализацию программы социального направления временной интервал - 34 часа по 40 минут – 1 раз в неделю.
- Востребованность программы учащимися 8-ых классов
- Отсутствие в библиотечном фонде достаточного количества учебников по профориентации на каждого учащегося параллели 8-х классов, что стимулирует реализацию авторской программы.
- Использование современных технологий: заполнение Портфолио (как в бумажном, так и в электронном виде – на выбор обучающегося), использование технических средств обучения (компьютерное онлайн и оффлайн тестирование, просмотр современных видео роликов профориентационного содержания) как альтернатива учебников
- необходимость чередования аудиторных часов с внеаудиторными на основании требований ФГОС к организации внеурочной деятельности
- Учёт добровольности посещения аудиторных занятий, вариативность использования аудиторных и внеаудиторных часов в связи с занятостью учащихся на дополнительных занятиях в ДШИ, с репетитором и пр.. Программа даёт возможность заменять аудиторные часы внеаудиторными, например, посредством самостоятельного прохождения диагностических обследований в режиме онлайн, оформления Портфолио, чего не предусматривают имеющиеся в литературе программы
- Трудности с частыми коллективным выездами учащихся в город Сасово на предприятия с экскурсиями, учебные заведения на Дни открытых дверей

### **Формулировка цели и задач**

Программа профориентационного курса «Кем быть» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897*) и направлена на:

○ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда (это **ЦЕЛЬ** программы курса).

**ЗАДАЧИ** (в соответствии с ФГОС ООО):

○ информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

○ развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

○ оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, а также консультационную помощь.

Реализация программы курса подчиняется основным **принципам** организации внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Тип программы «Кем быть» – тематическая. По определению «тематическая» программа направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности: игровой, познавательной, частично - проблемно-ценностного общения (в дискуссиях и проблемных беседах) и социального творчества (на профессиональных пробах).

**Формы организации детского коллектива** во внеурочной деятельности по программе «Кем быть»:

- групповые- кружковая работа, игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг;
- индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.

#### **Пути, средства, методы достижения цели**

Программа «Кем быть» отличается разнообразием применяемых **методов**:

- информационно-просветительских: ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации; реклама профессий (агитация), встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; познавательные и просветительские лекции и беседы; участие (присутствие) в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности.
- диагностических: анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условиях с оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- интерактивных (тренинговых и консультативных): использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе, коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, пантомима и пр.

#### **Сведения о сроках реализации программы и распределение часов**

Курс занятий по программе «Кем быть» рассчитан на учебный год (34 недели) с периодичностью встреч раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

## **2. Календарно-тематический план**

№	Наименование тем	Всего часов	Место проведения занятия	Дата проведения	
				план	факт
<b>1 блок. Мир профессий</b>					
1.	Игротека «Я и мир профессий»	1	Учебная аудитория		
2.	Личностный смысл труда	1	Учебная аудитория		
3.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1	Учебная аудитория		
4.	Профессионал своего дела	1	Возможно вне аудитории		

5.	Многообразие мира профессий	1	Учебная аудитория		
6.	Профессиональная мобильность	1	Учебная аудитория		
7.	Классификация профессий по предмету труда	1	Возможно вне аудитории		
8.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1	Учебная аудитория		
9.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Учебная аудитория		
<b>2 блок. Технология выбора профессии</b>					
10.	Что влияет на выбор профессии.	1	Учебная аудитория		
11.	Формула выбора профессии	1	Учебная аудитория		
12.	Самооценка профессиональных интересов	1	Возможно вне аудитории/ компьютерный класс		
13.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1	Учебная аудитория		
14.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1	Возможно вне аудитории, компьютерный класс		
15.	Способы развития познавательной сферы, креативности	1	Учебная аудитория		
16.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	Возможно вне аудитории, компьютерный класс		
17.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1	Возможно вне аудитории		
18.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1	Учебная аудитория		
19.	Профессиограмма и психограмма профессий	1	Учебная аудитория		
20.	Здоровье и выбор профессии	1	Учебная аудитория		
21.	Профессиональные пробы	1	Возможно вне аудитории		
22.	Профессиональные пробы	1	Возможно вне аудитории		
23.	Защита творческих работ	1	Учебная аудитория		
24.	Рынок труда: реалии, перспективы	1	Учебная аудитория		
25.	Потенциальная доходность профессии	1	Учебная аудитория		
26.	Молодежь на рынке труда	1	Учебная аудитория		
<b>3 блок. От мечты к действиям</b>					
27.	Планирование личного профессионального плана	1	Учебная аудитория		
28.	Помощники в выборе профессии	1	Учебная аудитория/ Возможно вне		

			аудитории		
29.	Выбираем место учебы	1	Возможно вне аудитории/ Компьютерный класс		
30.	Ищем работу	1	Учебная аудитория		
31.	Собеседование с работодателем	1	Учебная аудитория		
32.	Безработица. Подводные камни поиска работы	1	Учебная аудитория		
33.	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1	Учебная аудитория		
34.	Защита творческих работ	1	Учебная аудитория		
Итого		34	Минимум 10 из 34 возможно проводить вне аудитории		

### 3. Содержание программы

Для кружковой формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Мой выбор профессии».

#### 1 блок. Мир профессий (9 часов)

##### Игротека «Я и мир профессий» (1 час)

*Практика:* Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); с куклами ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

##### Личностный смысл труда (1 час)

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

*Практика:* Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

##### Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

*Практика:* Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

##### Профессионал своего дела (1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

*Практика:* Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

##### Многообразие мира профессий (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

*Практика:* Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию) (*допускается проведение вне аудитории*).

##### Профессиональная мобильность (1 час)

Новые профессии и профессии исчезающие

*Практика:* Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

##### Классификация профессий по предмету труда (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

*Практика:* Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) (*допускается проведение вне аудитории*). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

### **Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда (1 час)**

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

*Практика:* Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» (*допускается проведение вне аудитории*). Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)

### **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)**

*Практика:* Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

## **2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)**

### **Что влияет на выбор профессии (1 час)**

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

*Практика:* Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

### **Формула выбора профессии (1 час)**

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

*Практика:* Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

### **Самооценка профессиональных интересов (1 час)**

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

*Практика:* Методика «Карта интересов» (Голомшток) (*допускается проведение вне аудитории, онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»*).

### **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час)**

Коммуникативные и организаторские способности

*Практика:* Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

### **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей (1 час)**

Интеллектуальные и творческие способности

*Практика:* Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей(*допускается проведение вне аудитории*)

### **Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)**

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

*Практика:* Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

### **Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час)**

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

*Практика:* Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» (*допускается проведение вне аудитории*).

### **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)**

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

*Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

#### **Развитие личности и профессиональное самоопределение (1 час)**

Личностный рост. Самовоспитание личности.

*Практика:* Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

#### **Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)**

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

*Практика:* Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

#### **Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Медицинские противопоказания

*Практика:* Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

#### **Профессиональные пробы (2 часа)**

Профессиональные пробы

*Практика:* Подготовка и проведение (*допускается проведение вне аудитории*)

#### **Защита творческих работ (1 час)**

*Практика:* презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

#### **Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)**

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

*Практика:* Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

#### **Потенциальная доходность профессии (1 час)**

Заработная плата.

*Практика:* Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

➤

#### **Молодежь на рынке труда (1 час)**

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

*Практика:* Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

### **3 блок. От мечты к действиям (8 часов)**

#### **Планирование личного профессионального плана (1 час)**

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

*Практика:* Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального плана.

#### **Помощники в выборе профессии (1 час)**

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

*Практика:* Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*). Корректировка личного профессионального плана

#### **Выбираем место учебы (1 час)**



Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

*Практика:* Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Рязанской области - Репортажи об учебных заведениях Рязанской области из Архива видео ГТРК «Рязань» (в соответствии с запросами обучающихся) (*допускается проведение вне аудитории, посещение Дня открытых дверей в профессиональных учебных заведениях г.Сасово*)

➤ **Ищем работу (1 час)**

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

*Практика:* Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирской». Проба «Составление резюме».

**Собеседование с работодателем (1 час)**

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

*Практика:* Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

**Безработица. Подводные камни поиска работы (1 час)**

Поведение безработного на рынке труда

*Практика:* Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простак видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

➤ **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений (1 час)**

Трудовой договор. Трудовой кодекс

*Практика:* Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

**Защита творческих работ (1 час)**

*Практика:* Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

#### **4. Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы «Мой выбор профессий» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

**Первый уровень** предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

**Второй уровень** воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труд и к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1.Познавательные** универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### **2.регулятивные** действия

Учащиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

#### **3.коммуникативные** действия

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

### **Личностные результаты**

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях

- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

## **5. Формы и виды контроля**

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 8-классников.

К концу года у обучающихся сформируется Портфолио (на выбор обучающихся: в электронном или бумажном виде) с результатами профориентационной обучающей, развивающей диагностики, копиями статей, профессиограмм, буклетов с информацией об учебных заведениях г. Сасово, Сасовского района, фотографиями с самостоятельного посещения Дней открытых дверей, экскурсий с классом. Просмотр педагогом Портфолио обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Диагностические обследования учащихся проводятся с письменного согласия родителей/законных представителей (берётся в начале учебного года на первом родительском собрании). Диагностические методики, предлагаемые учащимся, не являются самоцелью, а лишь помогают учащимся в самопознании, активизации в вопросе профориентирования.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

## **6. Методические рекомендации**

Занятия по форме, содержанию и способу организации деятельности, по принципам взаимодействия психолога-профконсультанта с учащимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе. Поскольку основаны, прежде всего на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии учащихся.

Дополнительно к 34 часам по программе домашних заданий обучающимся не задаётся. Время, потраченное дома, на выполнение заданий входит в программные часы в качестве внеаудиторных часов. Занятия внеурочной деятельности позволяют широко использовать образовательное пространство школы (кабинет психолога, библиотека, компьютерный класс).

Программа позволяет школьникам свободно посещать аудиторные часы (регулярные еженедельные занятия в классном кабинете), заменяя их самостоятельными внеаудиторными.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в различных профориентационных играх (деловых, карточных, ролевых и пр.), выполнение упражнений, разгадывание кроссвордов, заполнение Портфолио. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Все результаты психодиагностики вносятся в Портфолио с правом обучающихся не показывать результаты как одноклассникам, так и педагогу.

В течение реализации программы проводятся родительские собрания (в соответствии с планом школы: общешкольные и классные), на которых освещается проблема профессионального самоопределения, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда, престижных и востребованных профессиях Кировской области, родителям предоставляется информация о результатах диагностики (по желанию школьников).

Изложение материала доступно для понимания всем категориям обучающихся: как нормотипичных детей, так и с ОВЗ. Для обучающихся с нарушениями интеллекта адаптированы

диагностические методики (часть подлежит упразднению, замене на игровые, арт-терапевтические методики).

В ходе реализации программы «Кем быть» обучающиеся имеют возможность общаться не только с педагогом – составителем программы, но и другими взрослыми: с приглашёнными специалистами ЦЗН г. Сасово, представителями ССУЗов г. Сасово и Сасовского района, представителями различных профессий. Ежегодно учащиеся 8-11 классов участвуют в он-лайн тестировании «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой», поэтому часть диагностических процедур, запланированных в программе, проводится внеаудиторно.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
6. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

### **Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)**

- Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.youtube.com/channel/UChkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA>
- Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.youtube.com/NavigatumRu>
- Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhNA>
- Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.zasoboy.pf/>
- Портал «ПроеКТОрия – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://proektoria.online/>
- Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
- Сайт компании интернет-рекрутмента «HeadHunter в Кирове». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://kirov.hh.ru/>

- Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс).  
Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс).  
Режим доступа: <https://профориентация.рф/>