

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР <u>Иурф</u> С.Н. Гурьянова «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ» <u>В.Б. Подосинникова</u> приказ № <u>222</u> от <u>30 августа</u> 2019 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Страницы истории»
на 20_19_ / 20_20_ учебный год

Учитель Титова Л.А. 1 категории
(Ф.И.О.)

Направление общеинтеллектуальное

Класс 10

Количество часов в неделю 1 за год 34

I. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Страницы истории» для 10 кл. составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования на базовом уровне, образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Демушкинская СШ», учебного плана МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 34 часа.

Главная цель изучения курса краеведения в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой родины, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Курс призван формировать гражданственность, патриотизм через усиление внимания к изучению истории и культуры малой родины, которые являются составляющей национальной культуры.

Не менее 20% занятий по учебному предмету отводится на неурочные формы деятельности.

II. Общая характеристика учебного курса

Краеведческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к местным культурным традициям.

Изучение курса краеведения в 10-11 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции краеведения:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути развития нашего края, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что краеведение как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политической грамотности;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, связь этих процессов и явлений с местным материалом.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает знакомство с историческим опытом своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, освоение знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути местного этноса.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по краеведению полной средней общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации, связь с местным материалом. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

Содержание программы построено на основе проблемно- хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития нашего региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь этих тенденций с историей воронежского края .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем по краеведению в соответствии с ФГОС основного общего образования, дает возможность подробнее изучать отдельные вопросы по разделам и темам курса. Вследствие чего **не менее 20% занятий по краеведению отводится на неурочные формы деятельности.**

Поэтому изучение краеведения на ступени полного среднего образования направлено на достижение *следующих целей:*

- *В направлении личностного развития:*

- формирование систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли нашего региона в историческом процессе в целом;
- формирование у школьников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о своем народе;
- содействие воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать краеведческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

- *В метапредметном направлении:*

- формирование у учащихся способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- развитие способностей решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- содействие готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- *В предметном направлении:*

- содействие способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование способностей решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- содействие готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

III. Содержание курса, 10 класс (34 часа.)

Введение (1 ч)

Краеведение - совокупность знаний о крае, изучение его природы, истории, экономики, духовной культуры, быта и т.п.

Роль краеведения в формировании гражданственности и патриотизма, в профилактической работе против ксенофобии и экстремизма, в воспитании толерантности, уважительного отношения к деятельности предшествующих поколений и современников, своих земляков. «Краеведение – объединяющее начало всех наук» (Д.С. Лихачев).

Раздел 1. Рязанский край: страницы истории (2 ч)

Роль археологии в изучении древних культур. Типы археологических памятников – поселения и погребения. Природно – климатические условия. Общинный характер социальной организации жизни людей. Орудия труда. Занятия людей в период каменного, железного веков. Археологические памятники позднего палеолита, железного века. Роль археологической экспедиции.

Первое упоминание о Рязани в летописи. Научные подходы к происхождению слова «Рязань» (Д.И.Иловайский, А. М. Толченкин, Л.В.Чекурин и др.)

Раздел 2. Из истории районов Рязанской области (2 ч)

Сасово.

Археология Сасовской земли .Появление славян на территории Сасовского края. О происхождении названия «Сасово». Годы крепостничества и Отечественная война 1812 года. С.В.Постников, фон дер Лауниц. Город в годы Великой Отечественной войны.

Летопись сасовских деревень.

Раздел 3. Народные обряды. Календарные обряды и праздники. Обряды жизненного цикла (10 ч)

Календарные обряды и праздники. Земледельческий календарь. Зимние святки. Рождество. Новый год. Крещение. Масленица. Великий пост. Пасха.

Вознесенье, Троица. Проводы русалки. Иван Купала. Петров день. Обряды жизненного цикла. Свадебный обряд.

Раздел 4. Традиционный народный костюм Рязанского края.(5час)

Особенности традиций в костюмах крестьян Рязанского края. Мужской костюм. Женский костюм. Праздничная одежда.

Раздел 4. Художественные ремесла и промыслы Рязанского края (5 ч)

Домашние и художественные ремесла. Ткачество. Деревообработка. Гончарное дело

Сущность понятий «ремесло», «промысел».

Развитие дворянских имений в XVI в. – стимул для активизации ремесел и промыслов.

Промыслы: шерстовязальный, вышивание, бисеронизание. Ремесла: узорное ткачество, изготовление народного костюма.

Раздел 6. Рязанские народные сказки и песни (5час)

Рязанский фольклор. Бой Добрыни с Ильёй Муромцем. Авдотья – Рязаночка. Повесть о разорении Рязани Батыем. Повесть о Петре и Февронии Муромских. Народные песни.

Раздел 7. Духовно-религиозная жизнь Рязанского края (5 час)

Святые места Рязанского края. Рязанский кремль. Рязанские монастыри. Святые имена. Святитель Феофан Затворник. Преподобный Серафим Саровский.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
		10 кл.
1	Введение.	1
2	Рязанский край: страницы истории.	2
3	Из истории районов Рязанской области..	2
4	Народные обряды.	10
5	Традиционный народный костюм Рязанского края.	5
6	Художественные ремесла и промыслы Рязанского края.	5
7	Рязанские народные сказки и песни..	5
8	Духовно-религиозная жизнь Рязанского края.	5
	Итого	34

V. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы

1. Гора Л.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
2. Историческое краеведение. журнал «Преподавание истории в школе», 2003, №2.
3. Загороднова Н.И. Школьный музей в системе образования. – Рязань: 2003.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. // В помощь руководителю образовательного учреждения. Выпуск 2 (Часть 1). – М.: Центр «Школьная книга». 2003.
5. Кусова И.Г. Региональный компонент содержания исторического курса «Россия в XIX веке». – Рязань: 2006.
6. Лигачёв Д.С. Учит земля родная.// Вестник союза краеведов России. – М.: 1991, №1.
7. Малинов А. Сасово – любовь моя. – Сасово: 2007.
8. Материалы и исследования по рязанскому краеведению./ Отв. ред. Горбунов Б.В. – Рязань: 2000-2008, т.13,17.
9. Музей-заповедник Рязанский кремль. – Рязань: 2005.
10. Попов И.П. Два века рязанской истории. – Рязань: 1991.
11. Попов И.П. Очерки истории и культуры рязанского края XV-XX вв. – Рязань: 1994.
12. Почиталин П. История сёл и деревень Сасовской земли. – Рязань: 2004.
13. Современное состояние и перспектива развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: 1999.
14. Толченкин А.М., Чекурин Л.В. История родного края. – Рязань: 1987.
15. Чернов И. Соль земли. – Рязань: 2007.
16. Интернет-ресурсы.