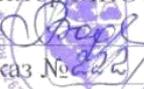


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Этика и психология семейной жизни»
на 2019-2020 уч.г.

Учитель: Мучкина Екатерина Александровна I категории

Класс 9

Количество часов в неделю 1 за год 34

Пояснительная записка

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значения в жизни человека. Работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека.
- Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущих в одной семье.
- Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи.
- Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственность за их здоровье и воспитание.
- Формировать представления о способах взаимодействия с близкими родственниками.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Включает в себя введение, 5 основных разделов ("Личность", "Межличностные отношения", "Брак и семья", "Основы семейных отношений", "Семья и дети") и Реализация программы курса предполагает учет следующих **принципов**:

1. Гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
2. Использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися;
3. Соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала;
4. Учет объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;
5. Возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

Одним из основных методов работы с учащимися является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Считается важным использование на уроках проблемных ситуаций. Закрепление изучаемого материала должно осуществляться через выполнение практических заданий.

Содержание программного материала

Первый раздел программы посвящен теме "**Личность**". Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает учащихся к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию. Раздел включает в себя 8 лекционных и 3 практических занятия.

Второй раздел – «**Особенности межличностных отношений юности**». Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в

зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны. Раздел включает 6 лекционных и 2 практических занятия.

В третьем разделе "**Брак и семья**» рассматриваются мотивы создания семьи, осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за семью и будущих детей. Раскрывается понятие "готовность к браку". Учащиеся знакомятся со структурой семьи. Особенно освещаются функции и нравственные устои семьи. Характеризуются правила поведения в семье, с родственниками. Знакомятся с особенностями официального, гражданского брака.

В разделе "**Основы семейных отношений**" раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные "зоны" конфликтов. Раздел включает 6 лекционных и 1 практическое занятие.

Пятый раздел программы – "**Семья и дети**" – имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Этот раздел предусматривает 2 лекционных и 1 практическое занятие.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны *иметь представление*:

- о личности;
- о ценности жизни;
- о психологической поддержке в определении своих интересов и способностей

знать:

- основные психологические термины и понятия;
- возможности саморазвития своей личности;
- условия для осознания позитивного семейного опыта;
- о психологии любви и ее составляющих;
- о значении психологического климата семьи;
- о способах выбора профессий.

уметь:

- применять свои знания в жизни;
- правильно оценивать ситуации и решать создающиеся проблемы;
- формировать собственную позицию в отношениях между девушкой и юношей;

- вырабатывать и конструктивно отстаивать свою точку зрения;
- владеть приемами саморегуляции психики в стрессовых ситуациях.

Используемая литература:

1. Льюис К.С. Любовь. Страдания. Надежда. М., 1992.
2. Медведева И.Я., Шишова Т. Л. Книга для трудных родителей. М., 1994.
3. Мелик-Пашаев Л. А. Педагогика искусства и творческие способности. М., 1981.
4. Простые беседы о нравственности. Коломна, 1994.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
6. Психология личности. Тексты. М., 1982.
7. Разумихина Г.П. Мир семьи. Книга для учащихся старших классов по курсу “Этика и психология семейной жизни”. М., 1986.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М., 1989.
9. Слободчиков В.И., Исаев В.Н. Психология человека. Учебное пособие для вузов. М., 1995.
10. Сокольникова Э.И. Этнопедагогика чувашской семьи. Программа факультативного курса. М., 1992.
11. Сокольникова Э.И. Семья как царство любви и добра. Хрестоматия для старшеклассников. Москва - Чебоксары. 1996.
12. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М., 1987.
13. Субботский Е.В. Как рождается личность, М., 1978. '
14. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. М., 1987.
15. Флоренская Т.А. “Я” - против “я”. М., 1985.
16. Флоренская Т.А. Мир дома твоего (психология в жизни). М., 1998.

Тематическое планирование курса «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 9 – ого класса

№ урока	Часы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования	Дата	
						план	факт
1.	1	Введение в курс «Этика и психология семейной жизни»	лекция	Знакомство с целями и задачами курса.	Осознавать значение предмета для будущей жизни		
«Личность» (11 часов)							
2.	1	С чего начинается личность	лекция	Кого мы называем личностью.	Познание самого себя		
3.	1	Структура личности	практическая работа – тест	Основные составляющие личности	Знать свою самооценку		

			«Самооценка»				
4.	1	Мои потребности и интересы	лекция	Материальные и духовные потребности. Пирамида Маслоу	Знать чем отличаются материальные потребности от духовных		
5.	1	Мои способности	лекция	Способности и задатки различия	Уметь определять свои способности		
6.	1	Мой характер	лекция	Воспитание и формирование характера	Знать что такое характер и как его формировать		
7.	1	Структура характера	Практическая работа – тест	Тест «Характерологический опросник Айзенка»	Знать особенности своего характера как его исправить		
8.	1	Что такое темперамент	Практическая работа – тест	Тест «Определение преобладающего темперамента	Знать преобладающий тип своего темперамента		
9.	1	Познавательные процессы Внимание	лекция	Виды внимания и как развивать	Знать какой вид внимания не развит и как его развивать		
10.	1	Познавательные процессы Память	лекция	Виды памяти и как развивать	Знать особенности своей памяти		
11.	1	Познавательные процессы Мышление	лекция	Виды мышления и как развивать	Знать особенности своего мышления		
12.	1	Мои эмоции и чувства	лекция	Чем отличаются эмоции и чувства	Уметь определить где эмоции, а где чувства в зависимости от ситуации		
«Особенности межличностных отношений» (8 часов)							
13.	1	Человек среди людей	лекция	Навыки общения	Уметь налаживать дружеские связи		
14.	1	Эффективное общение	лекция	С чего начать общаться, подстройки,	Уметь выполнить подстройку		

				увидеть другого	для эффективного общения		
15.	1	Тренинг поведения	тренинг	Обучение эффективному общению	Выполнять все упражнения и уметь применить на практике		
16.	1	Конфликты и их разрешение	лекция	Что такое конфликт, причины и механизмы	Знать для чего необходимы конфликты		
17.	1	Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях	Практическая работа	10 советов по выходу из конфликтной ситуации	Уметь в конфликтной ситуации выбрать правильный стиль поведения		
18.	1	Понятие о мужественности и женственности	лекция	Основные составляющие женственности и мужественности	Знать какой должна быть девушка и каким должен быть юноша		
19.	1	Любовь как высшее нравственное чувство	лекция	Дружба, влюбленность, любовь	Знать что такое любовь, уметь отличать любовь от влюбленности		
20.	1	Знакомство и нетрадиционное признание в любви	лекция	Методы правильного знакомства.	Знать как правильно и где знакомиться		
«Брак и семья» (4 часа)							
21.	1	Выбор спутника жизни	лекция	Что необходимо учитывать, выбирая спутника жизни	Знать и уметь выбрать человека, с которым можно связать жизнь		
22.	1	Расписываться или нет	лекция	Основные мотивы вступления в брак	Знать чем отличается гражданский брак от сожительства		
23.	1	Во сколько лет играть свадьбу	лекция	От чего зависит брачный возраст и какой он	Знать что такое брачный		

					возраст		
24.	1	Законы брака	лекция	Последовательные шаги заключения брака	Знать законы заключения брака		
«Основы семейных отношений» (7 часов)							
25.	1	Семейная азбука начинается с «МЫ»	лекция	Как построить правильно семейные отношения	Уметь распределить обязанности в семье		
26.	1	Семья – коллектив родственников в	лекция	Почему необходимо общаться с родственниками	Знать, как наладить отношения с родными супругом (гой)		
27.	1	Как сойтись характером	лекция	Как достичь гармоничных отношений в браке	Знать как достигается гармония в браке		
28.	1	Дом славен трудом	лекция	Как освоить несколько профессий сразу	Знать, что для семейной жизни супруги должны освоить много профессий		
29.	1	Бюджет семьи	Практическая работа	Куда деть деньги, чтобы на всё хватило	Уметь распределить доходы правильно и рационально		
30.	1	Что такое ревность	лекция	Что такое ревность, как сделать так, чтобы не ревновали	Уметь понять природу ревности и уметь справиться с ней		
31.	1	Измена как разрушитель семейных уз	лекция	Что такое измена и каковы её причины	Знать причины измены		
«Семья и дети» (3 часа)							
32.	1	Появление ребёнка в семье	лекция	Последовательные шаги при появлении первенца	Знать как нужно подготовиться к рождению ребёнка		
33.	1	Как правильно воспитывать	лекция	Основные моменты воспитания	Уметь воспитывать в едином		

					контексте		
34.	1	Самое важное в жизни это семья	Практическая работа	Составление коллажа на тему «Моя семья»	Иметь представление об идеале своей семьи		