

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР <i>Гурьянова</i> «30» августа 2019г.	С.Н. Гурьянова 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ» <i>Подосинникова</i> В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
--	--------------------------	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

по технологии для 4 класса МКОУ «Демушкинская СШ» **разработана на основе:** примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному ГОС (Технология); авторской программы по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. «Технология: Рабочие программы: 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г). К учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014г.

Учитель: Акимова М.А., 1 квалификационная категория

Предмет: технология

Класс: 4

Количество часов в неделю: 1, за год -34.

УМК «Школа России

Автор учебника Н.И.Роговцева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 4 класса МКОУ «Демушкинская СШ» разработана на основе:

- примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному ГОС (Технология);
- *авторской программы по технологии Rogovtseva N.I., Anashchenko S.V. «Технология: Рабочие программы: 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г). К учебнику Rogovtseva N.I., Bogdanova N.V., Shipilova N.V., Anashchenko S.V. Технология. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014г.;*
- образовательной программы МКОУ «Демушкинская СШ».

### Цели и задачи учебного предмета «Технология»

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## Место курса «Технология» в учебном плане:

Рабочая программа разработана для **4 общеобразовательного класса** в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 34 часа.

## Используемый УМК

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19г. № 137 в списке учебников, используемых 2019-2020 учебном году и соответствующих Федеральному перечню учебников.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
  - описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
  - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
  - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
- Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития
- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
  - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
  - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

### **Познавательные УУД:**

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

### Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### Конструирование и моделирование

### Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### Практика работы на компьютере

### Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы

Word и PowerPoint.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### Содержание курса и формы контроля

Четверть	Раздел	Количество часов	Практические работы	Проекты
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1		
2	Человек и земля	21		Проект «Модель вагона»
			Практическая работа » Тест «Как создается фаянс?»	Проект «Буровая вышка»
			Практическая работа Тест «Кондитерские изделия»	
			Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	
				Проект «Медаль»
3	Человек и вода	3	Практическая работа: «Очистка воды»	
			Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	
4	Человек и воздух	3		
5	Человек и информация	5	Практическая работа: «Работа на компьютере»	
6	Резервный урок	2		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**Тематическое планирование по технологии 4 класс (34 ч.)**

№ п/ п	Тема	Дата	
		П.	Ф.
<b>Знакомство с учебником 1ч</b>			
1	Как работать с учебником 1час		
<b>Человек и земля 21ч</b>			
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»		
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»		
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»		
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»		
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»		
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»		
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»		
9	Монетный двор. Проект «Медаль»		
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»		
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»		
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»		
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»		
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»		
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»		
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»		
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»		
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»		
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»		
<b>Человек и вода 3ч</b>			
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»		
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»		
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		
<b>Человек и воздух 3ч</b>			
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»		
27	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»		
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»		
<b>Человек и информация 6ч</b>			
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»		
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»		
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»		
32	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»		
33	Резервные уроки.		
-			
34			

## Информационно-методическое обеспечение

<b>Учебники</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Медиаресурсы</b>
1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 2014, Москва, «Просвещение»	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Уроки технологии: 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2014, Москва, «Просвещение»	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Электронное приложение к учебнику «Технология»: 4 класс учебник для общеобразовательных учреждений Н.И. Роговцева и др. 2014, Москва, «Просвещение»