

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская школа»

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано:<br>зам. директора по УВР<br><br>«30» августа 2019г. | С.Н. Гурьянова<br>«Утверждаю»:<br>директор МКОУ «Демушкинская СШ»<br><br>В.Б. Подосинникова<br>приказ № 22 от 30.08.2019г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

разработана на основе рабочей программы по технологии к УМК «Школа России» 3 класс

Составители: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. . М.: «Просвещение»,  
2013г.(Рабочие программы)

Учитель: Выюнова Н.А. первой квалификационной категории

Предмет: технология

Класс: 3

Количество часов: в неделю - 1 , за год - 34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии, 3 класс **разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы по технологии;
- авторских программ *Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. «Технология: Рабочие программы: 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 3 класс. М.: «Просвещение», 2016г., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НО;*
- ОП МКОУ «Демушкинская СШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 34 часа.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19 г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году:

Учебный предмет «Технология» имеет практика-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности

Цели учебного предмета «Технология» в 3 классе

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» в 3 классе направлено на решение следующих задач:

духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

· развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного и т.д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Особенности класса:** общеобразовательный.

Для реализации программного содержания используется по технологии «Школа России» соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых МКОУ «Демушкинская СШ»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса и специфики классного коллектива.

**Учебно – методический комплект.**

- ТЕХНОЛОГИЯ. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе./ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

- Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Роговцевой  
Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой «Технология» 3 класс

**Формы контроля:** проект, выставка.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

**Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с

опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».**

**Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»**

**Выпускник научится**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Предметными** результатами изучения технологии в третьем классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий. Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
  - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
  - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
  - осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
  - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
  - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
  - делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:**

— знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

— соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу; — различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

— оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий; — овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе; — осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки; — знать приёмы составления композиции;

— освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

— уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

— уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

— знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства; — освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;

— освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

### Содержание учебного предмета

| Количество часов | Раздел                                              | Практические работы                                               | Проекты                   |
|------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1<br><br>21      | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. |                                                                   | Проект «Детская площадка» |
|                  | Человек и земля                                     | Практическая работа «Коллекция тканей»                            |                           |
|                  |                                                     | Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»                       |                           |
|                  |                                                     | Практическая работа Тест «Кухонные принадлежности»                |                           |
|                  |                                                     | Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»                |                           |
| 4                | Человек и вода                                      | Практическая работа: «Мягкая игрушка»                             | Проект «Океанариум»       |
|                  |                                                     | Практическая работа: «Человек и вода»                             |                           |
| 3<br><br>5       | Человек и воздух                                    | Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами» |                           |
|                  |                                                     | Практическая работа: «Человек и воздух»                           |                           |
|                  | Человек и информация                                |                                                                   |                           |
| <b>34</b>        | <b>ИТОГО</b>                                        | <b>8</b>                                                          | <b>2</b>                  |

### Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс (34 ч)

| №<br>п/<br>п                        | Тема                                                                                                            | Дата |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|                                     |                                                                                                                 | п    | ф |
| Вводный урок по курсу технология 1ч |                                                                                                                 |      |   |
| 1                                   | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.                                                             |      |   |
| Человек и земля (21 ч)              |                                                                                                                 |      |   |
| 2                                   | Архитектура Изделие: «Дом».                                                                                     |      |   |
| 3                                   | Городские постройки Изделие: «Телебашня»                                                                        |      |   |
| 4                                   | Парк Изделие: «Городской парк».                                                                                 |      |   |
| 5                                   | Детская площадка. «Проект „Детская площадка“»                                                                   |      |   |
| 6                                   | Детская площадка. «Качалка и песочница», «Качели».                                                              |      |   |
| 7                                   | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».                                     |      |   |
| 8                                   | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука. |      |   |
| 9                                   | Изготовление тканей Изделие: гобелен.                                                                           |      |   |

|                                              |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10                                           | <b>Вязание</b> Изделие: воздушные петли.                                                                                                                                             |  |  |
| 11                                           | <b>Одежда для карнавала</b> Изделие: кавалер, дама.                                                                                                                                  |  |  |
| 12                                           | <b>Бисероплетение</b> Изделие: браслетик «Цветочки».                                                                                                                                 |  |  |
| 13                                           | <b>Кафе «Кулинарная сказка».</b> Изделие: весы.                                                                                                                                      |  |  |
| 14                                           | <b>Фруктовый завтрак.</b> Изделие: фруктовый завтрак.                                                                                                                                |  |  |
| 15                                           | <b>Работа с тканью. Колпачок для яиц</b> Изделие: колпачок-цыпленок.                                                                                                                 |  |  |
| 16                                           | <b>Кулинария</b> Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).                                                                                      |  |  |
| 17                                           | <b>Сервировка стола. Салфетница</b> Изделие: салфетница.                                                                                                                             |  |  |
| 18                                           | <b>Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.</b> Изделие: брелок для ключей.                                                                        |  |  |
| 19                                           | <b>Работа с природными материалами. Золотистая соломка</b> Изделие: золотистая соломка.                                                                                              |  |  |
| 20                                           | <b>Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков</b> Изделие: упаковка подарков.                                                                                                    |  |  |
| 21                                           | <b>Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование</b> Изделие: фургон Мороженое                                                                                                  |  |  |
| 22                                           | <b>Работа с металлическим конструктором</b> Изделие: грузовик, автомобиль.                                                                                                           |  |  |
| <b>Раздел 2 Человек и вода 4 часа</b>        |                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 23                                           | <b>Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование</b> Изделие: мост.                                                                                                        |  |  |
| 24                                           | <b>Водный транспорт. Работа с бумагой.</b> «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».                                                                                                      |  |  |
| 25                                           | <b>Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё</b> Изделие: осьминоги и рыбки.                                                                                              |  |  |
| 26                                           | <b>Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин.</b> Изделие: фонтан.                                                                                                        |  |  |
| <b>Раздел 3 Человек и воздух 3 часа</b>      |                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 27                                           | <b>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами</b> Изделие: птицы.                                                                                                               |  |  |
| 28                                           | <b>Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном.</b> Изделие: вертолёт «Муха».                                                                                                  |  |  |
| 29                                           | <b>Работа с бумагой. Папьемаше</b> Изделие: воздушный шар.                                                                                                                           |  |  |
| <b>Раздел 4 Человек и информация 5 часов</b> |                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 30                                           | <b>Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё</b> Изделие: проект «Кукольный театр». <b>Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.</b> Изделие: сцена и занавес. |  |  |
| 31                                           | <b>Переплётная мастерская.</b> Изделие: переплётные работы. <b>Почта «Заполняем бланк».</b>                                                                                          |  |  |
| 32                                           | <b>Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов.</b><br><i>Изделие: «Афиша»</i>                                                                                           |  |  |
| 33                                           | <b>Резервные уроки</b>                                                                                                                                                               |  |  |
| 34                                           |                                                                                                                                                                                      |  |  |

### Информационно-методическое обеспечение

| №<br>п/п | Учебники                                                                                                                         | Учебно- методическая<br>литература                                                                                                            | Медиаресурсы                                                                                                | Издательство                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1        |                                                                                                                                  | Анащенко С.В.<br>Сборник рабочих<br>программ «Школа<br>России»<br>1-4 классы                                                                  | Н.И.Роговцева,<br>Н.В.Богданова,<br>И.П.Фрейтаг<br>Электронное<br>приложение<br>к учебнику<br>«Технология»: | Москва<br>«Просвещение»<br>М: 2011 |
| 2        | Технология. 3 класс.<br>Учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений<br>Н.И.Роговцева,<br>Н.В.Богданова,<br>Н.В.Добромыслова |                                                                                                                                               | 2013                                                                                                        | Москва<br>М:«Просвещение»<br>2017г |
| 3        |                                                                                                                                  | Н.И.Роговцева,<br>Н.В.Богданова,<br>И.П.Фрейтаг<br>Уроки технологии: 3<br>класс: пособие для<br>учителей<br>общеобразовательных<br>учреждений | 2013                                                                                                        | Москва М:<br>«Просвещение»<br>2011 |
| 4        | Н.И.Роговцева,<br>Н.В.Богданова,<br>Н.В.Добромыслова<br>Рабочая тетрадь.                                                         |                                                                                                                                               | 2011                                                                                                        | Москва<br>М:«Просвещение»<br>2019г |