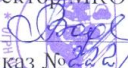


Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская школа»

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано:<br>зам. директора по УВР<br><br>«30» августа 2019г. | С.Н. Гурьянова<br>«утверждаю»:<br>директор МКОУ «Демушкинская СШ»<br><br>В.Б. Подосинникова<br>приказ № 223 от 30.08.2019г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2019/ 2020 учебный год  
(индивидуальное обучение)

Учитель: **Ляпина Елена Вячеславовна I категории**

Предмет **русский язык**

Класс **8**

Количество часов в неделю **2** за год **68**

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010г., и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 68 часов (2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31. 05. 2019 г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019– 2020 учебном году.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических

средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

### **Особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР (группа № 7).**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, первично имеющие недостатки в психологическом развитии, которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п., подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

### **Особенности в развитии учащихся с ЗПР, отрицательно влияющие на формирование их познавательной деятельности и усвоение учебного материала:**

- \* замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- \* низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- \* психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- \* нарушения речи;
- \* слабая сформированность мелкой моторики;
- \* недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- \* нарушения в организации деятельности и/или поведения;

\* низкий уровень произвольной саморегуляции.

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке**

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

\* строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

\* "пошаговое" предъявление материала, от частного к общему;

\* дозированная помощь взрослого;

\* использование специальных методов, приемов и средств в соответствии с рекомендациями специалистов ПДСПК, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития ВПФ, использование повышения ИКТ-компетентности учащихся как средства компенсации нарушенных функций — от ориентации на клавиатуре до ориентации в ИОС школы и образовательных ресурсах интернет);

\* разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;

\* тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов;

\* постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);

\* использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;

\* стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;

\* использовать специальные упражнения для развития ориентировки в пространстве, координации движений, речедвигательной координации и мелкой моторики: кинезиологические, логоритмические, специальной направленности физминутки и паузы и др.;

\* создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

### **Виды деятельности**

Ученику/ученикам доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- составление/заполнение таблицы,
- составление плана,
- работа по алгоритму,
- подбор/поиск примеров,

- наблюдение,
- конспектирование.

### **Формы контроля**

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос
- устный ответ
- тестирование
- изложение
- диктант
- изложение с творческим заданием

### **Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание программы

### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

### *Графика*

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Рабочая программа разработана для работы с детьми с ЗПР.

Согласно учебному плану данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

### **Требования к уровню подготовки учащегося 8 класса**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

#### **Речевая деятельность:**

##### *Аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### *Чтение:*

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

### ***Говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

### ***Письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты(сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### ***Фонетика и орфоэпия:***

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

### ***Графика:***

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### ***Морфемика:***

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

### ***Лексикология:***

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

### ***Морфология:***

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.

### ***Орфография:***

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

### ***Синтаксис и пунктуация:***

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ.**

| № | Наименование разделов                | Количество часов | В том числе часы на |                |
|---|--------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|
|   |                                      |                  | Контр.раб.          | Развитие речи. |
| 1 | Введение.                            | 4                | -                   | 1              |
| 2 | Виды и средства синтаксической связи | 8                | -                   | 2              |
| 3 | Двусоставные предложения             | 14               | 1                   | 3              |
| 4 | Односоставные предложения            | 9                | 1                   | -              |
| 5 | Простое осложненное предложение      | 8                | 1                   | 1              |
| 6 | Предложения с обособленными членами  | 14               | 2                   | 2              |
| 7 | Способы передачи чужой речи          | 6                | -                   | 1              |
| 8 | Повторение изученного                | 3                | 1                   |                |
| 9 | Резерв                               | 2                | -                   | -              |
|   | Итого                                | 68               | 6                   | 10             |

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

| №<br>п/п                                                                         | Тема урока                                                                            | Кол-во<br>часов | Дата        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
|                                                                                  |                                                                                       |                 | По<br>плану | По<br>факту |
| Введение. 4 часа (3часа + 1 час развития речи)                                   |                                                                                       |                 |             |             |
| 1                                                                                | Что такое культура речи (§1)                                                          | 1               |             |             |
| 2                                                                                | Р/р Сочинение-рассуждение(по упр. 13)                                                 | 1               |             |             |
| 3                                                                                | Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте (§2)             | 1               |             |             |
| 4                                                                                | Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3) | 1               |             |             |
| 5                                                                                | Научный стиль (§4)                                                                    | 1               |             |             |
| Виды и средства синтаксической связи.8 часов. (6 часов +2 часа развитие речи)    |                                                                                       |                 |             |             |
| 6                                                                                | Синтаксис как раздел грамматики. (§4)                                                 | 1               |             |             |
| 7                                                                                | Виды и средства синтаксической связи (§4)                                             | 1               |             |             |
| 8-9                                                                              | Р/р Подробное изложение (по упр. 48)                                                  | 2               |             |             |
| 10                                                                               | Словосочетание, его структура и виды (§6)                                             | 1               |             |             |
| 11                                                                               | Типы связи слов в словосочетании (§7)                                                 | 1               |             |             |
| 12                                                                               | Синтаксический разбор словосочетаний (§8)                                             | 1               |             |             |
| 13                                                                               | Понятие о предложении (§9)                                                            | 1               |             |             |
| Двусоставные предложения. 14 часов (10 часов + 3 часа развитие речи +1 час к.р.) |                                                                                       |                 |             |             |
| 14                                                                               | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)     | 1               |             |             |
| 15                                                                               | Р/р Сочинение-рассуждение(по упр. 73)                                                 | 1               |             |             |
| 16                                                                               | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)                 | 1               |             |             |
| 17                                                                               | Составное глагольное сказуемое (§12)                                                  | 1               |             |             |
| 18                                                                               | Составное именное сказуемое (§13)                                                     | 1               |             |             |
| 19                                                                               | Тире между подлежащим и сказуемым (§14)                                               | 1               |             |             |
| 20                                                                               | Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)                                    | 1               |             |             |
| 21                                                                               | Определение и его виды (§16)                                                          | 1               |             |             |
| 22                                                                               | Дополнение и его виды (§17)                                                           | 1               |             |             |
| 23                                                                               | Обстоятельство и его виды (§18)                                                       | 1               |             |             |
| 24-25                                                                            | Р/р Сочинение-описание картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли».                  | 2               |             |             |
| 26                                                                               | Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)                                      | 1               |             |             |
| 27                                                                               | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»                                 | 1               |             |             |
| Односоставные предложения. 9 часов. (8 часов + 1 час к.р.)                       |                                                                                       |                 |             |             |
| 28                                                                               | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)              | 1               |             |             |
| 29                                                                               | Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)                      | 1               |             |             |
| 30                                                                               | Определенно-личные предложения (§22)                                                  | 1               |             |             |
| 31                                                                               | Неопределенно-личные предложения (§23)                                                | 1               |             |             |
| 32                                                                               | Обобщенно-личные предложения (§24)                                                    | 1               |             |             |
| 33                                                                               | Безличные предложения (§25)                                                           | 1               |             |             |
| 34                                                                               | Назывные предложения (§26)                                                            | 1               |             |             |
| 35                                                                               | Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)                                     | 1               |             |             |
| 36                                                                               | Контрольный диктант по теме «Односоставные                                            | 1               |             |             |

|                                                                                              |                                                                                                                         |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                                              | <b>предложения»</b>                                                                                                     |   |  |  |
| <b>Простое осложненное предложение. 8 час.( 6 часов +1 час развитие речи +1 час к.р.)</b>    |                                                                                                                         |   |  |  |
| 37                                                                                           | Понятие о простом осложненном предложении (§28)                                                                         | 1 |  |  |
| 38                                                                                           | Понятие об однородных членах предложения (§29)                                                                          | 1 |  |  |
| 39                                                                                           | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)                                         | 1 |  |  |
| 40                                                                                           | <b>Р/р Сочинение-рассуждение(по упр. 220).</b>                                                                          | 1 |  |  |
| 41                                                                                           | Однородные и неоднородные определения (§31)                                                                             | 1 |  |  |
| 42                                                                                           | Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)                                                                | 1 |  |  |
| 43                                                                                           | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33) Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34) | 1 |  |  |
| 44                                                                                           | <b>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».</b>                                                 | 1 |  |  |
| <b>Предложения с обособленными членами. 14 час. (10 ч. + 2 ч. развитие речи + 2 ч. к.р.)</b> |                                                                                                                         |   |  |  |
| 45                                                                                           | Обособление определений (§35)                                                                                           | 1 |  |  |
| 46                                                                                           | Обособление приложений (§36)                                                                                            | 1 |  |  |
| 47                                                                                           | Обособление обстоятельств (§37)                                                                                         | 1 |  |  |
| 48                                                                                           | Обособление дополнений (§38)                                                                                            | 1 |  |  |
| 49                                                                                           | <b>Р/р Сочинение-рассуждение(по упр. 269).</b>                                                                          | 1 |  |  |
| 50                                                                                           | Обособление уточняющих членов предложения (§39)                                                                         | 1 |  |  |
| 51                                                                                           | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)                                                             | 1 |  |  |
| 52                                                                                           | <b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».</b>                                                | 1 |  |  |
| 53                                                                                           | Предложения обращениями (§41)                                                                                           | 1 |  |  |
| 54                                                                                           | <b>Р/р Сочинение-рассуждение(по упр.282)</b>                                                                            | 1 |  |  |
| 55                                                                                           | Предложения с вводными конструкциями (§42)                                                                              | 1 |  |  |
| 56                                                                                           | Предложения со вставными конструкциями (§43)                                                                            | 1 |  |  |
| 57                                                                                           | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)                                   | 1 |  |  |
| 58                                                                                           | <b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»</b>                      | 1 |  |  |
| <b>Способы передачи чужой речи. 6 часов. (5 часов +1 часа развитие речи.)</b>                |                                                                                                                         |   |  |  |
| 59                                                                                           | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)                                                                     | 1 |  |  |
| 60                                                                                           | Диалог (§46)                                                                                                            | 1 |  |  |
| 61                                                                                           | <b>Р/р Сочинение-рассуждение ( по упр. 319)</b>                                                                         | 1 |  |  |
| 62                                                                                           | Косвенная речь (§47)                                                                                                    | 1 |  |  |
| 63                                                                                           | Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)                                                                          | 1 |  |  |
| 64                                                                                           | Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)                                                                    | 1 |  |  |
| <b>Повторение. 2 часа. (1час к.р.)</b>                                                       |                                                                                                                         |   |  |  |
| 65                                                                                           | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                                                                     | 1 |  |  |
| 66                                                                                           | Анализ контрольной работы. Подведение итогов года                                                                       | 1 |  |  |
| 67-68                                                                                        | Резерв                                                                                                                  | 2 |  |  |

**Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

| <b>Учебники</b>                                                                                                                                                | <b>Учебно-методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Медиаресурсы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2016. | Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.                                                                                                                                                                              |                     |
|                                                                                                                                                                | Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с.(Академический школьный учебник). |                     |
|                                                                                                                                                                | Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. -М.: Просвещение, 2015.                                                                                                                                                       |                     |
|                                                                                                                                                                | Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.:Просвещение, 2011. — 108 с.                                                                             |                     |