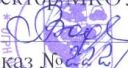


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г.	С.Н. Гурьянова «Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
---	---



**Адаптированная рабочая программа
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Симошева Наталья Александровна, высшая категория

Предмет: русский язык

Класс: 6

Количество часов в неделю: 2, 68 часов в год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (7 класс) для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, занимающихся по специальным (коррекционным) программам, разработана на основе нормативных документов

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 68 часа (2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31. 05. 2019 г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019 – 2020 учебном году

Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:

состояние здоровья;

учебные возможности (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);

социально-психическая адаптация

Направления организации учебного процесса.

- 1.Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)
- 2.Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
- 3.Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)

Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по русскому языку. При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике. При изучении тем, не предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости, оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная деятельность оценивается по итогам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

Цель преподавания русского языка – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Главными задачами реализации программы являются:

формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Отбор учебного материала для содержания программы по русскому языку в 7 классе для обучающихся с ОВЗ осуществлён с учётом целей и задач предмета, возрастных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся данной категории детей. Цели процесса обучения достигаются при помощи различных моделей построения учебного процесса. В процессе обучения используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно - коммуникативных технологий. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ способствует обеспечить рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Важнейшая составляющая организации индивидуального обучения на дому – самостоятельная работа обучающихся. В индивидуальном учебном плане по русскому языку в 7 классе на часы самостоятельной работы отведены 2 часа, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Всего за год-68 часов. Содержание самостоятельной работы по предмету «Русский язык» направлено на расширение и углубление практических знаний и умений обучаемого. Ряд тем изучается самостоятельно с использованием практических материалов, демонстрационных пособий, в том числе и презентаций.

- Текстобразующая роль причастий - 2ч
- Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (практика) - 4ч
- Употребление предложений с причастным оборотом – 4ч
- Постановка ударения в полных и кратких страдательных причастиях
Описание внешности человека – 4ч
- Текстобразующая роль деепричастий -2ч
- Рассказ по картине – 2ч
- Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом -4ч
- Текстобразующая роль наречий – 2ч
- Использование в речи наречий-синонимов и антонимов -4ч
- Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий – 8 ч
- Синтаксическая роль слов категории состояния – 4ч
- Текстобразующая роль предлогов – 2ч

- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине – 8ч
- Textoобразующая роль союзов – 2ч
- Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности – 8ч
- Textoобразующая роль частиц – 2ч
- Рассказ по данному сюжету – 4ч
- Интонационное выделение междометий -2ч

Итого: 68 часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе. В индивидуальном плане обучения на дому в 2019 – 2020 году на изучение русского языка отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

2. Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на -о и -е; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **я** в наречиях на -о и -е.

Буквы **о** **я** **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ъ** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря**, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

уроков русского языка

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Русский язык как развивающееся явление.		
	Повторение изученного в 5-6 классах.		
	Синтаксис. Словосочетание и предложение.		
	Лексика и фразеология..		
	Фонетика и орфография.		
	Словообразование и орфография.		
	Морфология и орфография.		
	Контрольное списывание по теме « Повторение изученного».		
	Причастие.		
	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.		
	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий.		
	Синтаксическая роль причастий в предложении.		

	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
	Понятие о причастном обороте.		
	Действительные и страдательные причастия.		
	Полные и краткие страдательные причастия.		
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени.		
	Действительные причастия прошедшего времени.		
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.		
	Страдательные причастия прошедшего времени.		
	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.		
	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов.		
	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
	Развитие речи. Выборочное изложение.		
	Морфологический разбор причастия.		
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
	Обобщение по теме «Причастие».		
	Контрольное списывание по теме.		
	Деепричастие.		
	Деепричастие как часть речи.		
	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
	Деепричастия несовершенного вида.		
	Деепричастия совершенного вида.		
	Морфологический разбор деепричастия.		
	Итоговый урок по теме «Деепричастие».		
	Контрольное списывание по теме «Деепричастие».		
	Наречие.		
	Наречие как часть речи.		
	Степени сравнения наречий.		
	Морфологический разбор наречия.		
	Слитное и раздельное написание НЕ с		

	наречиями на –О и –Е.		
	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		
	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.		
	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
	Дефис между частями слова в наречиях .		
	Ь после шипящих на конце наречий.		
	Обобщение по теме «Наречие».		
	Категория состояния.		
	Категория состояния как часть речи.		
	Служебные части речи. Предлог.		
	Самостоятельные и служебные части речи.		
	Предлог как часть речи.		
	Непроизводные и производные предлоги.		
	Простые и составные предлоги.		
	Слитные и раздельные написания производных предлогов.		
	Союз.		
	Союз как часть речи.		
	Простые и составные союзы.		
	Союзы сочинительные и подчинительные.		
	Сочинительные союзы.		
	Подчинительные союзы.		
	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.		
	Обобщение по теме «Союз».		
	Контрольное списывание по теме «Союз. Предлог».		
	Частица.		
	Частица как часть речи.		
	Междометие.		
	Междометие как часть речи.		
	Итоговая контрольная работа.		
	Анализ работы		
	Резервные уроки		

3. Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Программы.

- 1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2015
- 2.(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 7 класс. Москва, «ВАКО», 2015 г.

Учебники.

- 3.(ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия.

- 4.(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 7 класс. Москва «ВАКО», 2014
- 5.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

Словари.

- 6.Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Демонстрационные материалы.

- 7.Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

Тематические и контрольные тесты.

8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.