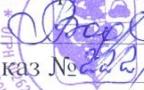


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  « 30 » августа 2019г.	С.Н. Гурьянова 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/ 2020 учебный год

по русскому языку для 2 класса МКОУ «Демушкинская СШ» разработана на основе: примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному ГОС (Русский язык); авторских программ по предмету «Русский язык». М: «Просвещение» 2016г. авторов . В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык »
Количество часов в неделю: 5, за год - 170

Учитель Акимова М.А., 1 квалификационная категория

Предмет: русский язык

Класс:2

Количество часов в неделю: 5, за год - 170

УМК «Школа России»

Автор учебника Канакина В.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса МКОУ «Демушкинская СШ» разработана на основе:

- примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному ГОС (Русский язык);
- авторских программ В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс . М.: «Просвещение», 2016г.;
- образовательной программы МКОУ «Демушкинская СШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана на 170 часов.**

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.18г. №137 в списке учебников, используемых 2019-2020 учебном году:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в рамках изучения родного русского языка реализуется в предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Цели и задачи изучения русского языка во 2 классе

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане:

Рабочая программа разработана для учащихся **2 общеобразовательного** класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Используемый УМК

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19 г. № 144 в списке учебников, используемых 2018-2019 учебном году и соответствующих Федеральному перечню учебников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
Обучающийся получит возможность научиться:
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного курса.

Раздел	Количество часов
Наша речь	3
Виды речи (2ч) Диалог и монолог (1ч)	
Текст.	4
Текст (2ч) Части текста (2ч)	
Предложение	1 2
Предложение (3ч) Члены предложения (9ч)	
Слова, слова, слова.....	1 8
Слово и его значение (4ч) Синонимы и антонимы (4ч) Однокоренные слова (4ч) Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)	
Звуки и буквы	5 9
Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (3ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) Проект «Пишем письмо» Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)	

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч)	
Части речи	58
Части речи (2ч) Имя существительное (19ч) Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (6ч) Проект «В словари – за частями речи!»	
Повторение	11
Резервные уроки	5
Итого	170

Циклограмма контроля

Тема раздела	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Проверочные работы	Проекты	Сочинение	Работы по развитию речи (изложение)	КСД
Предложение	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		1
Слова, слова, слова....			Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	2
Звуки и буквы	Диктант № 2 за первую четверть			Проект «И в шутку и всерьез»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «за обедом»	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	2
	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			Проект «Пишем письмо»	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»		1
	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание			Проект «Рифма»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		2

	буквосочетаний с шипящими звуками»						
	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»				Составление поздравительной открытки.	Изложение текста по вопросам	1
			Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»		Составление устного рассказа по серии рисунков.		
Части речи	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»		Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»		Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	2
	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть				Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2
	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		1

			Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	2
	Контрольный диктант № 9 за 2 класс			Проект «В словари за частями речи!»	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
Повторение		Контрольное списывание текста					1
Итого	9	2	6	4	12	6	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, количество часов	Дата	
		п	ф
	Наша речь (3 ч)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения		
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи		
3-4	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Тест №1		
	Текст (4ч)		
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.		
5	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие		
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.		
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
	Предложение (12ч)		
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.		
9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.		
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»		
12	Работа над ошибками Главные члены предложения (основа).		
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения		
14	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.		
16	Связь слов в предложении		
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		
18	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»		
19	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием		
	Слова, слова, слова....(18ч)		
20	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.		
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями		
22	Однозначные и многозначные слова		
23	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов		
25	Антонимы Работа со словарём антонимов		
26	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам		

27	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме		
28	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.		
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов		
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение.		
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.		
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.		
35	Перенос слов. Правила переноса		
36	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		
37	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
	Звуки и буквы (59 ч)		
38	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.		
39	Итоговый диктант № 2		
40	Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.		
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». Проверочная работа		
42	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.		
43	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		
44	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме		
45	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).		
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		
47	Способы проверки безударных гласных в корне		
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста		
52	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением		
54	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.		
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов		

	Представление об орфограмме		
56	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		
57	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.		
58	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»		
59	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.		
60	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»		
61	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.		
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз»		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
65	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
67	Подробное изложение по коллективно составленному плану. Стр.127-128 Проект «Пишем письмо»		
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).		
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
70	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом		
71	Проект «Рифма».		
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу		
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
74	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.		
76	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		
77	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
79	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		
81	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.		
82	Работа над ошибками. Обобщение изученного.		

83	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов		
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		
88	Развитие речи. Изложение текста по вопросам		
89	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова		
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»		
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»		
92	Работа над ошибками. Обобщение изученного.		
93	Разделительный мягкий знак (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.		
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.		
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.		
96	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»		
	Части речи (58ч)		
97	Общее представление о частях речи		
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.		
99	Имя существительное (19ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления		
100	Общее представление об имени существительном как части речи		
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных		
105	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту		
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.		
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).		
108	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		
109	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)		
110	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»		
111	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).		
112	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе		

113	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.		
114	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста		
115	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.		
116	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»		
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном		
118	Глагол (12ч) Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)		
119	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи		
120	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста		
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам		
122	Число глагола. Число глагола. Изменение глагола по числам		
123	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи		
124	Не с глаголами. Правописание частицы не с глаголом		
125	Обобщение о глаголе. Обобщение знаний о глаголе		
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
127	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»		
128	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
129	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83		
130	Имя прилагательное (13ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
131	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные		
132	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании		
133	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
134	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
135	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов		
136	Единственное и множественное число им.прил Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.		
138	Обобщение о прилагательном. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя»		
139	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		
140	Текст-описание. Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
141	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
142	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).		

143	Местоимение (4ч) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)		
144	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.		
145	Текст-рассуждение. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно		
146	Проверочная работа «Проверь себя»		
	Предлоги (6ч)		
147	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.		
148	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи		
149	Правописание предлогов с именами существительными.		
150	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
141	Контрольный диктант № 9 за 2 класс		
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
153	Проект «В словари за частями речи!»		
154	Обобщение знаний о частях речи.		
	Повторение (16ч)		
155	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа		
156	Предложение. Знаки препинания в конце предложений		
157	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении		
158	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
159	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи		
160	Части речи их различие. Разбор слова как части речи		
161	Контрольное списывание текста		
162	Работа над ошибками. Части речи их различие. Разбор слова как части речи		
163	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов		
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов		
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		
166-170	Резервные уроки		

Программно-методическое обеспечение

Учебники	Методические пособия	Медиаресурсы
<p>1.Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий/.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1. А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, 2013,Москва, «Просвещение» 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс,2013,Москва «ВАКО» 3. В. А. Синякова. Контрольно-измерительные материалы 2013,Москва, «ВАКО»</p>	<p>1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,2013,Москва «Просвещение» 2. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Экзамен Медиа</p>