

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  « 30 » августа 2019г.	С.Н. Гурьянова 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
---	--------------------------	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/ 2020 учебный год
разработана на основе рабочей программы по русскому языку к УМК «Школа России»
1 класс
Составитель: В. П. Канакина (Рабочие программы).

Учитель: Вьюнова Н.А первой квалификационной категории

Предмет: русский язык

Класс: 1

Количество часов: в неделю-5, за год - 50

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку, 1 класс **разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы по русскому языку;
- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- ОП МОКУ «Демушкинская СШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 50 часов.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19 г. №137 в списке учебников, используемых 2019-2020 учебном году:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в рамках изучения родного русского языка реализуется в предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенности класса: общеобразовательный

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса, специфики классного коллектива и написана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ»

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Русский язык. Учебник. 1 класс. /Канакина В.П., Горецкий В.Г./ - М: Просвещение, 2017.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. /Канакина В.П./- М: Просвещение, 2019.
3. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 СД) - М.: Просвещение, 2013

Формы контроля: диктант, тесты, изложение, списывание.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 1 классе.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Наша речь	2	
	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.		
2	Текст, предложение, диалог	3	
	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		
3	Слова, слова, слова ...	4	
	Слово . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		
4	Слово и слог. Ударение	6	
	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)		
5	Звуки и буквы	34	
	Звуки и буквы (2 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч) Шипящие согласные звуки (5 ч) Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч)		1
6	Повторение	1	1
	Итого	50	2

Учебно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата	
		Ф	П
	Наша речь (2 ч)		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
2	Русский язык — родной язык русского народа.		
	Текст, предложение, диалог (3ч)		
3	Текст (общее представление)		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		
5	Диалог.		
	Слова, слова, слова ... (4ч)		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>		
	Слово и слог. Ударение (6ч)		
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>		
12	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		
13	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>		
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.		
	Звуки и буквы (34ч)		
15	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
16	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
17	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		
18	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		
19	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).		
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
21	Гласные звуки. Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
22	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в		

	слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		
23	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		
24	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		
25	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .		
26	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»		
27	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).		
28	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.		
30	Согласные звуки Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
37	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		
38	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		
39	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .		
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».		
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ . Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ . Правило правописания		

	сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .		
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> .		
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		
	Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи</i> .		
	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		
48 - 50	Резервные уроки		

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	УЧЕБНИКИ	Учебно-методическая литература	Медиаресурсы
1		А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.		
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Рабочие тетради 2 части	Методическое пособие к урокам русского языка В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	
4			