

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г. С.Н. Гурьянова	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
--	---



РАБОЧАЯ программа

учебный год

разработана на основе рабочей программы по обучению грамоте к УМК «Русская Азбука»
1 класс

Составители: В. Г. Горецкий, В. А Кирюшкин, А. Ф. Шанько

М.:Просвещение,2015 - (Рабочие программы).

Учитель: Вьюнова Н.А первой квалификационной категории

Предмет: обучение грамоте

Класс: 1

Количество часов: в неделю - 9 , за год - 207

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса образовательной школы **разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы по обучению грамоте;
- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте», Рабочие программы. 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.) г. К учебнику «Русская Азбука» -М.: «Просвещение», 2016г., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;
- ОП МКОУ «Демушкинская СШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 117 часов.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19 г. №137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44

Рабочая программа реализует следующие **цели** обучения:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенности класса: общеобразовательный

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 115 часов.

УМК по обучению грамоте:

-Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Русская азбука» - учебник по обучению грамоте и чтению – М «Просвещение» 2016 г. в 2 частях.

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А - Прописи для первоклассников в 4 частях –М: «Просвещение»- 2018 г.

Формы контроля: диагностическая работа, диктант, тест, списывание.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю): из них - 92 ч отводится урокам обучения грамоте и 40 ч - урокам литературного чтения.

Планируемые
результаты.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающихся определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по обучению грамоте

Ученик научится:

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь*;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям;

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события.

Содержание учебного предмета.

Количество часов в 1 классе

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Подготовительный период	14	Речь устная письменная. Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

2	Букварный (основной) период	61	Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически. Развитие устной речи. Звуковая культура. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках). Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование
---	-----------------------------	----	--

			предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.
3	Послебукварный период	17	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.
		92	

Вид работы	Тема	Количество часов
1 класс		
Итоговая контрольная работа		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (120 ч)

№	Тема, кол-во часов	Дата
---	--------------------	------

уро ка		план	фак т
Добукварный период. – (20 ч.)			
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(с.7-8)		
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)		
4	Рисование бордюров. (с.11-12)		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.(с.13-14)		
6,7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)		
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)		
9,	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21-23)		
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо(с. 24-26)		
11, 12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. (с. 27-29)		
13- 14	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)		
15	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4)		
16	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6)		
17	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 7, 8)		
18	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)		
19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с. 11—12)		
20	Письмо слов с изученными буквами (с.13)		
<i>Букварный период. Обучение письму (80 ч)</i>			
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . (с. 14—15).		
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16)		
23	Заглавная буква <i>С</i> . (с. 17).		
24, 25	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . (с. 18—19)		
26	Письмо слов с изученными буквами с..20		
27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 21).		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 21).		
29, 30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (с. 23—24)		
31	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)		
32	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)		
33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 28—30)		
34, 35	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32)		
36	Письмо слов с изученными буквами		
37	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—4)		
38	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 5)		
39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6)		
40	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 7)		
41	Письмо слов с изученными буквами (с.8)		
42	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с. 9)		

43	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).		
44	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)		
45	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13)		
46	Письмо слов с изученными буквами (14,15)		
47	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)		
48	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).		
49	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).		
50	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).		
51	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).		
52	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).		
53- 55	Письмо слов с изученными буквами		
56	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).		
57	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26).		
58	Строчная буква ч. (с. 27).		
59	Строчная буква ч. (с. 28).		
60	Заглавная буква Ч. (с. 29).		
61	Письмо слов с изученными буквами		
62	Буква ь. (с. 30).		
63	Буква ь. (с. 31—32).		
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).		
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4).		
66, 67	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).		
68	Письмо слов с сочетаниями ши		
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).		
70	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 8).		
71	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись		
72	Строчная буква ѐ. (пропись № 4, с. 10).		
73	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).		
74	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13).		
75	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 14).		
76	Письмо слов с изученными буквами		
77	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).		
78	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).		
79	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17).		
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).		
81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..		
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..		
83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).		
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).		
85, 86	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).		
87	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).		
88	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).		
89	Строчная буква щ. (с. 27).		
90	Заглавная буква Щ. (с. 328).		
91	Заглавная буква Щ. (с. 29).		
92	Письмо изученных букв, слогов. (с. 30).		
93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).		

94	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).		
95	Письмо изученных букв, слогов.		
96	Буква ь (с. 32)		
97, 98	Строчные буквы ь, ь. (с. 33).		
99, 102	Письмо предложений с изученными буквами		
103	Контрольное списывание.		
<i>Послебукварный период. Обучение письму. (15 ч)</i>			
104	Оформление предложений в тексте		
105	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		
106	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		
107	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»		
108	Правописание безударных гласных в корне слова		
109	Правописание безударных гласных в корне слова		
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
112	Правописание жи-ши		
113	Правописание ча-ща, чу-щу, чк-чн		
114 -117	Резервные уроки		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) 1 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		план	факт
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД		- 16 часов	
1.	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.		
2.	Членение речи на предложения.		
3.	Членение предложений на слова.		
4.	Членение слов на слоги с использованием графических схем.		
5.	Деление слов на слоги.		
6.	Ударение в словах.		
7.	Определение количества слогов в слове.		
8.	Деление слова на слоги.		
9.	Гласные и согласные звуки.		
10.	Гласные и согласные звуки.		
11.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков. Гласные буквы		
12.	А, а, обозначающие гласный звук (а).		
13.	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук (о)		
14.	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук (и)		
15.	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы)		
16.	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук (у)		
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		- 68 часов	
17.	Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н), (н)		
18-19	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с).		
20-21	Буквы К, к, обозначающие согласные звуки(к)		
22	Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т)		
23	Чтение слов, предложений с буквами Т, т		
24	Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки (л), (л)		
25	Чтение слов, предложений с буквами Л, л		
26	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р), (р)		
27	Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в), (в)		
28	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (й э)		
29	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.		
30	Буквы П,п, обозначающие согласные звуки (п), (п)		
31	Чтение текстов с буквами П, п.		
33	Буквы М,м, обозначающие согласные звуки (м), (м)		
33	Чтение текстов и слов с буквами М, м		
34	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з), (з)		
35	Чтение слов, текстов с бук-вами З,з.		
36	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б)		
37	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б).		
38-39	Буквы Д,д, обозначающие согласные звуки д,д		
40-41	Гласные буквы Я,я, обозначающие звуки (йа)		
42	Буква Я- показатель мягкости согласных звуков.		
43-44	Чтение текстов. Повторение изученного.		

45	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки (г), (г)		
46	Чтение предложений и текстов с буквами Г, г		
47	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч).		
48-49	Звук (ч). Чтение слов, предложений с буквой Ч.		
50	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.		
51	Разделительный Ъ.		
52	Звук (ш), буквы Ш, ш.		
53	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.		
54-55	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами		
56	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж).		
57	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, ж.		
58	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й, о).		
59	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков.		
60	Звук (й), буква й		
61	Звук (й), буква й		
62	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х).		
63	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.		
64	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.		
65	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й, у).		
66	Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.		
67	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц)		
68-69	Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.		
70	Звук (э), буквы э, Э.		
71	Чтение слов, предложений с буквами Э, э.		
72	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ)		
73-74	Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ.		
75	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф), (ф).		
76	Чтение слогов и слов с буквой Ф		
77	Знакомство с буквой Ъ.		
78-79	Буквы Ъ и Ь знаки		
80-83	Чтение слов, текстов с изученными буквами		
84	Алфавит.		
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 12 часов			
85	К. Ушинский «Наше отечество»		
	В. Крупин «Первоучители славянские», «Первый букварь»		
86	А.С. Пушкин «Только месяц показался»		
	Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский о детях		
87	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».		
	В.В. Бианки «Первая охота		
88	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»		
	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»		
89	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»		
	С.В. Михалков «Котята»		
90	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука» В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Непослушная кукла		

91-96	Резервные уроки		
-------	-----------------	--	--

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебники	Учебно-методическая литература	Медиаресурсы
	А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	Электронное приложение к учебнику
	Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	
В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс. М. «ВАКО». 2019.	
«Русская азбука»В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Занимательное азбукведение: кн. для родителей, учителей и милых детей/ авт. – сост. В.В.Волина – М.: Просвещение, 1994	
В.Г.Горецкий, Н.М. Белянкова	Методическое пособие с поурочными разработками «Обучение грамоте»	