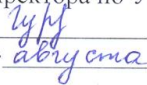


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано:

зам. директора по УВР

 С.Н. Гурьянова
« 30 » августа 2019г.

«Утверждаю»:

 директор МКОУ «Демушкинская СШ»
В.Б. Подосинникова
приказ № 42 от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: Ляпина Елена Вячеславовна I категории

Предмет русский язык

Класс 9

Количество часов в неделю 3 за год 102

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2016). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 102 часа (3 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31. 05. 2019 г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019 -2020 учебном году

Программа разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- владение всеми видами *речевой деятельности*;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

- Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
- Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

- Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
- Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

- Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

- Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
- Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

- Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
- Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

- Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
- Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

- Соотношение *звука и буквы*.
- Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

- Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
- Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

- Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
- Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

- Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

- *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
- Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

- Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
- Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы контроля

- диктант (объяснительный, словарный, контрольный);
- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;
- изложение;
- тест;
- сочинение-рассуждение;
- сочинение-размышление;
- сочинение на лингвистическую тему

Рабочая программа разработана для общеобразовательной школы.

Согласно учебному плану данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа разработана по учебнику «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2017, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	3	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	15	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	32	26	6	1
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	-	3
Резерв		3			
Итого		102	62	26	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Введение (11 часов + 6 развития речи)				
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	2		
3-4	Р/р Аудирование и чтение	2		
5	Официально-деловой стиль (§2)	1		
6-7	Русский язык – язык художественной литературы (§3)	2		
8-9	Контрольная работа по стилистике.	2		
10-11	Р/р Аудирование и чтение	2		
12-13	Чтение и его виды (§4)	2		
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
16	Контрольный диктант.	1		
17	Работа над ошибками	1		
Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)				
18	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	1		
19-20	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)				
21-22	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)	2		
23-24	Р/р Сжатое изложение	2		
25-26	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	2		
27-28	Р/р Подробное изложение	2		
29-31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	3		
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	1		
33	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	1		
34	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
35	Работа над ошибками	1		
Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)				
36	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	1		
37-40	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	4		
41-42	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
43-44	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	2		
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	2		
47-48	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного	2		

	сообщения			
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	2		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	1		
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1		
53-54	Р/р Составление плана текста	2		
55-57	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	3		
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	3		
61-62	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)	2		
63-64	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	2		
65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1		
66	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1		
67	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)				
68-69	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	2		
70-71	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	2		
72-73	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
74-75	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	2		
76-77	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	2		
78-79	Р/р Дебаты	2		
80-81	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	2		
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	1		
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1		
Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)				
84	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1		
85-86	Р/р Сочинение-рассуждение	2		
87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами	2		

	связи (§32)			
89-90	Р/р Презентация проектных работ	2		
91	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1		
92	Работа над ошибками.	1		
Повторение (7 часов)				
93-95	Повторение и систематизация изученного.	3		
96	Р/р Сочинение-рассуждение	1		
97-99	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	3		
100-102	Резерв	3		

Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2017.	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.	
	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». —М. : Просвещение, 2013. — 159 с. — (Академический школьный учебник).	
	Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. -М.: Просвещение, 2017.	
	Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.	