

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г. С.Н. Гурьянова	 «Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: Симошева Наталья Александровна, высшая категория

Предмет **русский язык**

Класс **7**

Количество часов в неделю **5** за год **170**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку **разработана на основе** Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010г. , и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 170 часов (5 часов в неделю, исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31. 05. 2019 г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019 – 2020 учебном году.

Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

• освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Речевая деятельность:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

Лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме.

Рабочая программа разработана для общеобразовательного класса.

Рабочая программа разработана по учебнику «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Формы контроля

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Развитие речи.
1	Введение.	12	1	2
2	Причастие	35	1	5
3	Деепричастие	19	1	6
4	Наречие	33	2	6
5	Предлог.	16	1	2
6	Союз.	20	1	2
7	Частица	17	1	2

8	Междометие.	4	1	-
9	Повторение изученного.	9	1	-
10	Резерв	5	-	-
	Итого	170	10	25

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7 класс

Автор учебника: Л.М.Рыбникова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын
(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Введение. 12 часов (9часов + 2 часа развития речи +1час к.р.)				
1	Русский язык в современном мире.	1		
2-3	Речь. Речевое общение.	2		
4	Речевой этикет.	1		
5- 6	РР Сочинение - рассуждение на тему: «Зачем нам нужен речевой этикет».	2		
7-8	Функциональные разновидности языка.	2		
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	2		
11	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием.	1		
12	Работа над ошибками.	1		
Морфология. Причастие. 35часов. (29 часов + 5 часов развитие речи + 1 час к.р.)				
13	Система частей речи в русском языке.	1		
14-15	Понятие о причастии.	2		
16-17	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	2		
18-19	Причастный оборот.	2		
20	Действительные и страдательные причастия.	1		
21-22	РР Сжатое изложение по картине Шишкина «Рожь» (по упр. 72).	2		
23-24	Полные и краткие формы причастий.	2		
25	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1		
26	Образование действительных причастий настоящего времени.	1		
27	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1		
28	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1		
29	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1		
30-31	РР Работа с информацией, представленной в различном виде.	2		

32-33	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	2		
34-35	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2		
36-37	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	2		
38	Морфологический разбор причастия.	1		
39-40	Правописание НЕ с причастиями.	2		
41-42	РР Изложение «Незаслуженное наказание» (по тексту упр.139)	2		
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
44-45	Повторение темы «Причастие».	2		
46	Контрольный диктант № 2 по теме: «Причастие» с грамматическим заданием.	1		
47	Работа над ошибками.	1		
Морфология. Деепричастие. 19 часов. (12 часов + 6 часов развитие речи + 1 час к.р.)				
48-49	Понятие о деепричастии.	1		
50-51	Деепричастный оборот.	2		
52	РР Тезисный план текста (по тексту упр.165)	1		
53-54	Правописание НЕ с деепричастиями.	2		
55	Деепричастия несовершенного вида.	1		
56	Деепричастия совершенного вида.	1		
57-58	РР Сочинение-описание по картине Б. Кустодиева «Сирень».	2		
59-60	РР Рассуждение и его виды.	1		
61-62	РР Сочинение – рассуждение на тему «Школьный музей» .	2		
63	Морфологический разбор деепричастия.	1		
64	Повторение темы «Деепричастие».	1		
65	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».	1		
66	Работа над ошибками.	1		
Наречие. 33 часа. (25 часов + 6 часов развитие речи + 2 часа к.р.)				
67-68	Наречие как часть речи.	2		
69-70	Разряды наречий по значению.	2		
71-72	РР Сочинение-рассуждение.	2		
73	Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени.	1		
74	Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени.	1		
75-76	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е).	2		
77	Морфологический разбор наречия.	1		
78	Морфологический разбор наречия. Повторение изученного по теме «Наречие».	1		
79	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Наречие как часть речи».	1		
80	Работа над ошибками.	1		
81-82	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е).	2		

83	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
84-85	Буквы о и а на конце наречий.	2		
86-87	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
88-89	РР Подробное изложение по теме: «Море» (по тексту упр. 241).	2		
90-92	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	3		
93	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
94-95	РР Речевая характеристика героя. (по упр. 252).	2		
96-97	Повторение темы «Наречие».	2		
98	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	1		
99	Работа над ошибками	1		
Морфология. Предлог. 16 часов. (13 часов + 2 часа развитие речи +1 час к.р.)				
100	Предлог как часть речи.	1		
101- 102	Предлоги производные и непроизводные.	2		
103- 104	РР Написание репортажа на тему: «Холодная зима».	2		
105	Предлоги простые и составные.	1		
106- 108	Правописание предлогов.	3		
109- 110	Употребление предлогов в речи.	2		
111	Морфологический разбор предлога.	1		
112	Повторение темы «Предлог». Морфологические признаки и отличие от других частей речи.	1		
113	Повторение темы «Предлог».	1		
114	Контрольная работа № 1 по теме: «Предлог».	1		
115	Работа над ошибками.	1		
Морфология. Союз. 20 часов. (17 часов + 2 часа развитие речи + 1 к.р.)				
116	Союз как часть речи.	1		
117	Разряды союзов.	1		
118- 119	Сочинительные союзы.	2		
120- 121	Подчинительные союзы.	2		
122- 124	Правописание союзов.	3		
125- 126	РР Сочинение-рассуждение по теме: «Профессиональный подход» (по упр. 316).	2		
127- 128	Союзы и союзные слова.	2		
129- 131	Союзы в простых и сложных предложениях.	3		
132	Морфологический разбор союза.	1		
133	Повторение темы «Союз».	1		
134	Контрольный диктант № 6 по теме: «Союз» с грамматическим заданием.	1		

135	Работа над ошибками.	1		
Морфология. Частица. 17 часов. (14 часов + 2 часа развитие речи + 1 час к.р.)				
136	Частица как часть речи.	1		
137	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
138	Разряды частиц. Смысловые частицы.	1		
139-140	Правописание частиц.	2		
141-143	Правописание частицы НЕ .	3		
144-146	Разграничение частиц НЕ и НИ.	3		
147-148	РР Сочинение – рассуждение по теме: «Моя малая Родина» (по упр. 368).	2		
149-150	Повторение темы «Частица».	2		
151	Контрольная работа № 2 по теме: «Служебные части речи».	1		
152	Работа над ошибками.	1		
Морфология. Междометие. 4 часа. (3 часа + 1 час к.р.)				
153-154	Междометие.	2		
155	Контрольная работа № 3 по теме: «Междометие».	1		
156	Работа над ошибками.	1		
Повторение изученного в 7 классе. 9 часов. (8 часов + 1 час к.р.)				
157	Повторение. Знаки препинания в предложениях с причастиями.	1		
158	Повторение. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.	1		
159	Повторение. «Наречие».	1		
160	Повторение. Правописание предлогов.	1		
161	Повторение. Правописание союзов.	1		
162	Повторение. Правописание частицы НЕ и НИ.	1		
163	Итоговая контрольная работа по теме: «Изученное в 7 классе».	1		
164	Работа над ошибками.	1		
165	Подведение итогов.	1		
166-170	Резерв	5		

Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2015.	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.	
	Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.- М.: Просвещение, 2015.	
	Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. -М.: Просвещение, 2017г.	
	Программы по русскому языку для 5-9 классов Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын	
	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).	