

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г. С.Н. Гурьянова	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
--	---

**Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Симошева Наталья Александровна, высшая категория

Предмет: русский язык

Класс: 6

Количество часов в неделю: 6, за год 204

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010г. и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2015г. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 204 часа (6 часов в неделю, исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019–2020 учебном году.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и

преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.** Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного

характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

Рабочая программа разработана для общеобразовательного класса.

Рабочая программа разработана по учебнику «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Формы контроля

Контрольные диктанты

Контрольная работа

Изложение

Сочинение

Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Развитие речи.
1	Введение.	6		2
2	Морфемика, словообразование, орфография.	22	1	5
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	35	1	6
4	Морфология. Имя существительное.	19	1	1
5	Морфология. Имя прилагательное.	30	1	5
6	Морфология. Имя числительное.	17	1	3
7	Морфология. Местоимение .	26	1	6
8	Морфология. Глагол.	32	1	6
9	Синтаксис, пунктуация, культура речи .	17	2	3
	Итого	204		

I.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
<i>Введение (2 часа + 4 развития речи).</i>					
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. §1	1			П. 1, у. 6
2	Понятие о функциональных разновидностях языка. §2	1			П. 2, у. 12, (з. 2)
3-4	РР Текст и его признаки. §3	2			П. 3, у. 16
5-6	РР Орфоэпические нормы. §4	2			П. 4, у. 24, 25, индивидуальные задания
<i>Морфемика, словообразование, орфография (19 часов + 3 развитие речи).</i>					
7-8	Состав слова. §5	2			П. 5, У. 33
9	РР Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34).	1			У. 31
10-12	Основные способы образования слов в русском языке. §6	3			П. 6, у. 38, 43
13-14	Сложные и сложносокращённые слова. §7	2			П. 7, У. 50, 55
15	РР Понятие об этимологии. §8	1			П. 8, у. 61,

					индивидуальные задания (ложная этимология)
16-17	Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9	2			П. 9, у. 67
18	РР Сочинение на лингвистическую тему.	1			П. 10
19-21	Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос- §10	3			П. 10, у. 77
22-24	Правописание приставок пре-/при- §11	3			П. 11, у. 84
25	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1			П. 12, у. 3
26	Тестирование по теме. Стартовый контроль.	1			П. 13
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			П. 13
28	Работа над ошибками.	1			
Лексикология, орфография, культура речи (33 часа + 6 развитие речи).					
29-30	Повторение изученного в V классе. §13	2			П. 13, у. 93
31-32	РР Сочинение-рассказ о народном промысле.	2			Завершить работу над сочинением.
33-34	Метафора. §14	2			П. 14, у. 104, индивидуальные задания.
35-36	Лексические выразительные средства. §15	2			П. 15, у. 112, репродукции
37	РР Подготовка материалов для сочинения-описания (упр.113).	1			Осенняя открытка (с применением ИКТ)
38-41	Чередование гласных в корнях –скак-/–скок-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-.	4			П. 16, у. 119- 120
42	Исконно русские слова. §17	1			П. 17, у. 134, 135
43-44	Заимствованные слова. §18	2			П. 18 у. 144
45-46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19	2			П. 19, у. 151- 153
47-48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20	2			П. 20, у. 163, проект (у. 162)
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21	2			П. 21, у. 170, рассказ по схеме.
51-52	Профессионализмы. §22	2			Продолжить текст.
53	Жаргонизмы. §23	1			У. 179
54-55	Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24	2			П. 24, у. 187
56-	Стилистические пласты лексики.	2			У. 198

57	Разговорная лексика. §25				
58	РР Сочинение-рассуждение.	1			П. 26
59-60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. §26	2			У. 209, 211
61-62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27	2			У. 238
63-64	РР Изложение (сжатое).	2			
65	Повторение темы «Лексикология».	1			П. 32, у. 256
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
67	Работа над ошибками.	1			
Морфология (106 часов + 18 развитие речи)					
68	Части речи в русском языке. §29	1			П. 29, у. 222
69-70	Имя существительное как часть речи. §30	2			У. 231 карточки «верно - неверно».
71-72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31	2			Творческое задание к тексту (устно)
73	Имена существительные общего рода.	1			У. 244
74	Морфологический разбор имени существительного. §33	1			У. 246
75	РР Стиль текста(упр.253, 254).	1			Примеры текстов.
76-79	Словообразование имён существительных. §34	4			У. 256, 257
80-81	Сложносокращённые имена существительные. §35	2			У. 266
82-84	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36	3			У. 274, 278
85	Повторение темы «Имя существительное». §37	1			П. 39, у. 291, 296
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
87	Работа над ошибками.	1			
88-89	Имя прилагательное как часть речи. §38	2			У. 286
90-91	Особенности строения текста-описания. §38 (упр.286-287).	2			П. 39
92-93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39	2			У. 295- 296
94-95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40	2			У. 302
96	РР Сжатое изложение (упр. 303-304).	1			У. 304
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41	2			У. 310
99-	Разряды имён прилагательных по	2			У. 316

100	значению. Относительные прилагательные. §42				
101-102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43	2			У. 325
103	Морфологический разбор имени прилагательного. §44	1			У. 328
104-105	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2			У. 333
106-108	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46	3			У. 339, 340
109	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. §47	1			У. 350
110-111	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48	2			У. 360
112-113	РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49	2			Тренинг п. 49-50
114	Повторение темы «Имя прилагательное». §50	1			С. 17
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			Повторить словарные слова
116-117	Имя числительное как часть речи. §51	2			Предложение с числительными «Это интересно».
118-119	Простые, сложные и составные числительные. §52	2			П. 52, у. 372
120	Количественные и порядковые числительные. §53	1			«Смайлик» с. 41
121	РР Роль числительных в тексте (упр.385).	1			П. 53
122-124	Склонение числительных. §54	3			П. 54, у. 399
125-127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55	3			У. 408, 416
128	РР Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417).	1			У. 415
129	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1			У. 421
130	Лексические способы сокращения текста.	1			Презентация «Сокращаем текст».
131	Морфологический разбор числительного. §57	1			П.57, Морфологический разбор.
132	Повторение темы «Имя числительное». §58	1			У. 4
133	Контрольный диктант с грамматическим	1			«Это

	заданием.				интересно»
134-135	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59	2			П. 59, у. 430
136-137	Личные местоимения. §60	2			П. 60, у. 435
138	РР Приёмы сжатия текста. §60	1			П. 61
139	Возвратное местоимение <i>себя</i> . §61	1			П. 61
140-141	Притяжательные местоимения. §62	2			У. 448
142-143	РР Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (упр.450-451).	2			У. 451 (1)
144	Указательные местоимения. §63	1			У. 456 (сочинение)
145	Определительные местоимения. §64	1			У. 460 (4)
146	РР Текст. Логика текста (упр.460).	1			У. 460 (3)
147-148	Вопросительно- относительные местоимения. §65	2			У. 467
149-150	Неопределённые местоимения. §66	2			У. 475
151-152	Отрицательные местоимения. §67	2			У. 483, 485 (4)
153	Морфологический разбор местоимения. §68	1			П. 68
154-155	РР Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).	2			У. 491
156	Повторение темы «Местоимение». §69	1			П. 69
157	Тестирование по теме «Местоимение».	1			Повторить словарные слова.
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
159-160	Глагол. §70	2			У. 497
161-162	Совершенный и несовершенный вид глагола. §71	2			П. 71, у. 510
163	Разноспрягаемые глаголы. §72	1			У. 514
164-165	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73	2			У. 521, 523
166-168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74	3			У. 534, 535
169	Условное наклонение. §75	1			П. 75, у. 540
170-171	РР Сочинение-рассуждение по упр. 540.	2			Орфографический тренинг п. 76
172-175	Повелительное наклонение. §76	4			У. 544, 553
176-177	РР Создание текста- инструкции (упр. 550-552).	2			Орфографический тренинг п. 77
178	Употребление наклонений. §77	1			У. 557 (4, 5)
179-	Безличные глаголы. §78	3			У. 565 (3)

181					
182	Морфологический разбор глагола. §79	1			У. 567 (3, 4)
183-185	Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80	3			У. 570
186-187	РР Рассказ о событии. §81	2			Орфографический тренинг п. 81
188-189	Повторение темы «Глагол». §82	2			У. 578
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			Повторить словарные слова.
191	Работа над ошибками.	1			
Синтаксис, пунктуация, культура речи (16 часов +3 развитие речи)					
192	Основные единицы синтаксиса. §83	1			Орфографический тренинг п. 84
193-194	Простое предложение. §84	2			Подготовка к сочинению
195-196	РР Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592).	2			
197	Порядок слов в предложении. §85	1			У. 597
198-199	Простое осложнённое предложение. §86	2			У. 604
200	РР Рассуждение. §87	1			У. 610
201-202	Резервные уроки	2			
203	Резервные уроки	1			
204	Резервные уроки	1			

Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.	Электронный учебный материал «Фраза», «Русский язык 5-6 класс».
	Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М.	

	Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2015.	
	Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Рабочая тетрадь «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2015.	